

学校特色

强基固本铸品牌

——东海县石榴街道中心小学“强基铸品”落地生根

■吕玉婷 乔明

东海县石榴街道中心小学始建于1946年,历经七十多年的沧桑发展,文化底蕴丰厚。随着《连云港市小学“强基铸品”三年行动计划(2018—2020年)》和《东海县小学“强基铸品”三年行动计划(2018—2020年)》的实施,石榴街道中心小学积极主动对照计划目标,制定出符合自身发展的实施方案,深入推进课程改革,加强教学过程的管理与监控,促进核心素养落地生根。

构建“简真课堂”
打造品质教育

随着市、县小学“强基铸品”三年行动计划的实施,石榴街道中心小学制定出符合自身发展的实施方案,把做实、做细、做精教学常规管理作为提高教学质量的重中之重,从细节入手落实备课、上课、作业、评价、教研五个环节,从严从实落实考核,采用专项检查、分层检查、问题检查、考核检查的方式,加强教学过程的管理与监控,筑牢教育教学管理根基。

学校着力构建“简真课堂”教学新范式,组织各学科课改核心成员建立研修团队,以各学科核心成员引领教师积极投入课堂教学改革。在转变教师备课理念的基础上,学校按照“简真课堂”教学模式编写集体备课手册,并将通过研讨课、示范课的形式,逐步在全校推广课改范式。学校将“真阅读和书法教育”工

程列为全学科阅读课程视域,并纳入地方课程,按照月任务进行安排,每月定时考核、及时评价。学校利用校园广播平台,每日播放经典古诗词曲,在班班设立“图书角”,建立书法展示栏,努力营造书香校园。

石榴街道中心小学校长李应刚说:“教科研的主要目的就是为了提高教学质量,唯有把教师的积极性调动起来,追求大道至简,打造‘简约、简真’的课堂,努力让课堂返璞归真,让校园充满快乐,常态课堂才能接地气,教学质量才能提高。”

建设活力校园
彰显学生个性

“让每个学生的个性得到自由张扬,让每个学生的潜能得到充分发挥”,这是石榴街道中心小学的办学理念。

在探索实践中,石榴街道中心小学积极打造农村校本品牌,校本教材《在阳光下奔跑》和《诗意童年》相继投入使用,讲习小学《博爱文化教育》、东安小学《可爱家乡》和《同在一片蓝天》、三里小学《做最好的自己》等校本教材也已编写完成并实施。学校精心打造品牌社团。目前,学校拥有校级社团30多个、班级社团100多个,涌现出东安小学无线电测向社团、农耕文化社团、留守儿童之家、啦啦操社团、大鼓社团、摔跤社团、讲习小学谷物粘贴、跆拳道、拉丁舞、大鼓等社团,三里小学鼓号社团,蛤庄小学折纸社团



等。石榴街道中心小学摔跤社团多次获得县、市团体第一名,足球社团多次在县长杯、市长杯比赛中获奖……

完善评价体系
实践和谐教育

从“对学科的评价、对教学质量的评价、对学生的评价”三方面进行评价改革的“幸福成长,绿色评价”工程是石榴街道中心小学2020年前争创市综合评价改革学校的目标之一。

学校制定了《石榴街道中心小学学生综合素质评价方案及评价标准》,围绕“品德发展水平”“学业发展水平”“身心发展水平”“兴趣特长养成”“学业负担状况”五个维度进行设计。为了充分彰显个性,班主任可以充分发挥自身的特长,展现创造力,设计出具有班级自身特色的报告单,让报告单成为师生情感

的纽带、同学联络感情的桥梁,记录下学生成长的足迹。目前,该校一、二年级已全面实施“幸福成长,绿色评价”学生成长记录电子档案。

潮平两岸阔,风正一帆悬。在市、县教育局的领导下,石榴街道中心小学“强基铸品”取得了丰硕成果。学校先后获得全国青少年校园足球特色学校、江苏省平安校园、江苏省德育先进学校、江苏省“巾帼文明岗”、江苏省基础教育前瞻性教学改革重大研究项目学校、“国培计划”网络研修与校本研修整合培训优秀学校、连云港市依法治校示范校、连云港市文明学校等荣誉称号,学校连续四年获得县目标考核一等奖,连续四年被市教育局评为“教学工作先进集体”。我们坚信,有着教育梦想的石榴街道中心小学在“强基铸品”行动中一定会结出丰硕的成果。

教学反思

作为工具性与人文性统一的语文课程,应借助课外阅读的开展和指导,积淀学生人文底蕴,提高学生的品德修养和审美情趣,逐步培养学生良好的个性和健全的人格,促进学生和谐发展。语文课外阅读是学生语文学习的有机组成部分,对提高学生的人文素养起着重要的作用。那么,语文教师该如何对小学生课外阅读进行有效导读?

认真选择读物,激发课外阅读兴趣。读一本好书,就是在和高尚的人谈话。选择好读物,不仅能让学生获益良多,还能有效激发学生的课外阅读兴趣。教师该如何选择读物呢?首先,要根据学生的年龄特点和实际认知来选择。低学段应选“图文并茂”的书籍,如《大林和小林》《皮皮鲁和鲁西西》等;中高学段应选“逻辑性与说理性较强”的书籍,如《格列佛游记》《指环王》等。其次,选择面要广,既可是儿童生活、历史故事、科学常识,也可是寓言、童话、小说类,引导小学生博览群书。再次,要注重必要的指导和推荐技巧,或简介信息,或留白设疑,或选读精彩,或师生互荐。

注重内外联动,增强学用结合意识。语文教材就是个例子,凭借这个例子要使学生能够举一反三。开展阅读活动,课内外进行联动,可以获得良好的阅读效果。比如,在教学《黄山奇石》时,在学生为“迎客松、陪客松、送客松”惊叹不已中,笔者结合自己的实际旅游经历,简要介绍了怪石、云海、温泉等另外“三绝”,由此激发了学生的阅读期待。课后,学生积极阅读与课文相关的书籍。再如,在教学《牛郎织女》的过程中,笔者从故事内容、思想情感和文学价值等方面,讲述中国民间故事的情趣、性质和特点,引发学生对“民间故事”的积极情感,掀起了有关这一内容的课外阅读热潮。有的学生还把课外阅读素材融入习作中,促进了学用结合。

丰富导读形式,保持课外阅读热度。教学艺术的本质,不在于知识传授的本领,而在于激励、唤醒和鼓舞。语文课外阅读导读何尝不是如此呢?为了有效营造课外阅读氛围,促使学生保持阅读的热度,笔者从以下几点入手:一是在课前三分钟设立“课外阅读互动”,既方便检查与反馈相关信息,又能在集体共享中相互促进。二是积极开展丰富多彩的课外阅读活动,并且把讨论与交流、演讲与辩论、评议与比赛等形式相互结合起来,不断放大“以赛激趣促读”效应。三是加强家校联系,主动对学生家庭进行阅读方面的指导与引领,校内阅读亲子阅读相结合,促使阅读活动不断推向深入。

小学语文课外阅读「导读」实施策略

■苏州市枫桥中心小学 华罗韦

管理策略

强化管理创新 打造办学特色

■阜宁县益林中心小学 杨玉国

创新是民族进步的灵魂。学校管理创新要以大力提高办学质量、提升办学水平为目的,对学校的管理内容、方法及模式进行优化创新,办好让人民满意的教育。近年来,我校坚持“全面贯彻教育方针,全力推进素质教育,全员参与教育管理创新,全体实现自我发展”的思路,走“内涵发展,特色兴校”之路,教育教学质量不断提升,促进了学校可持续发展。

创新德育管理
增强德育实效

立德树人,德育为首。近年来,我校在实施德育管理的过程中,积极探索,大胆创新,创设了一套可信、可亲、可用的德育模式,全面提高了学校管理精细化、科学化水平。

推进“积极德育”。我们以“和雅文化”为切入点,以《学生雅言雅行承诺》和“三个一分钟雅言雅行规范”为行为准则,推行校园文明绿卡达标升级制度,每周评比“优雅之星”,每月评比“和雅教室”“和雅办公室”,期中、期末评比“博雅教师”“优雅学生”,有温度地营造了“雅而有致”的行为文化。校、年级、班级三级“小天使”自主教育体系日趋完善,“优雅之星”“和雅教室”评选由学生自己制定细则、自主组织打分。学校强势推进“积极德育”,将班风、学风建设纳入德育一体化管理,提高了管理的针对性和实效性。

创新“三结合教育”。我们每月开设一期“家教讲堂”,对全体学生家长进行家庭教育培训;开

通学校微信公众号、家长委员会微信群,及时通报学校重要事项,传播家教心得;举行家长评教师、家长评学生、家长评课堂“三评”活动;邀请家长做评委,管理干部上“让学引思”“学术课堂”示范课,骨干教师上“四路”(即“预习引路,对话铺路,迁移拓路,训练上路”)课堂模式研讨课;学校举办科普宣传周活动,均邀请家长委员会成员担任评委,产生了很好的社会影响。

创新安全管理。学校倡导人人都是安全监督员,落实“一日三巡”,即晨读、课间、放学后巡查,强化校长、值班领导、值日教师“三位一体”课间巡查网络建设。加强路队管理,重视学生行为习惯、行为习惯“双十条”过关考查,学校没有发生一起安全责任事故。

注重礼仪教育。学校注重文明礼仪教育,邀请“江南小于丹”徐玲担任顾问,编印校本教材《小学生礼仪教育读本》,成立礼仪礼仪队,所有学生都会做《益林小学阳光少年礼仪操》,促进学生养成了良好的行为习惯。

创新课堂教学
提高课堂效益

课堂教学是实施素质教育的主阵地,在课堂教学中实施创新教育,必须要求教师努力做到四个方面的创新,即教学内容创新、教学环节创新、教学方法创新、要求教师与时俱进,不断拓宽学生的知识视野;教学环节创新,要求教师根据学生的身心发展特点,精心设计教学环节,使

他们产生强烈的求知欲,促使学生由“要我学”转变为“我要学”;教学手段创新,在课堂教学中,教师要发挥现代教学手段的优势,达到轻负高效的教學效果;教学方法创新,以学生为主体,采取师生互动、多向交流,促进学生自主学习、探究学习、合作学习。

针对课堂教学实际,我校对课堂教学进行结构性改造。一是调整课堂结构。学校根据“让学引思”教学理念,全面推行“学术课堂”的“三单四路”模式。备课环节变纸质备课为卡片式备课,重点抓预习单、研究单和检测单的研制;上课环节重点抓“四路”模式的推广应用。二是改变课时结构。我校组织骨干教师编写《儿童经典诵读》《快乐数学》《西方节日英语》《校园体育游戏》等6本校本阅读教材,大力推广“40分钟长课时+20分钟短课时+5分钟微课时”的课时模式,即每周安排一节大课时40分钟,每天下午安排一次课前20分钟用于师生共读,每节课前5分钟用于学生背诵古诗词和轮流展示阅读成果。三是构建评价结构。我校班班建立个性化的学习小组,由对学生个体进行评价转而关注学习小组的动态评价,培养了学生的主体意识和团队精神。

创新阅读举措
激发阅读兴趣

为了激发学生的阅读兴趣,我们注重创新阅读教学策略,教会学生阅读方法,全面提高学生阅读水平。

我校坚持“大阅读”理念,

积极探索建立阅读课程体系,创新阅读举措,着力推进真阅读、全阅读、深阅读,激发学生阅读兴趣。一是成立“博雅银行”。我校制定了《博雅银行章程》,将一、二、三年级学生的课外阅读成果以“博雅银行”的形式储存起来。学生每周将阅读的篇目和页数存入“博雅银行”,学校每学期结算一次,学生可以兑换奖品,获得相应称号,极大地调动了孩子们读书的积极性。二是颁发“阅读护照”。为了保持学生的阅读兴趣,我们采用颁发“阅读护照”的办法,依据循序渐进的原则,给予“书香小学士”“书香小硕士”“书香小博士”三种称号,学生只要完成规定和自选的阅读任务,即可获得相应称号。三是积累“阅读币”。为了更进一步地推广阅读,学校出台了《阅读币使用办法》。学校面向学生推广使用面额为10元、20元、50元、100元四种“阅读币”,学生读书、演讲、抄写、写作均可以获得相应面额的阅读币,积累到一定数额后可以兑换学习用品,免做一次家庭作业,抵算一次单元检测分数,得到校长签名的图书,获得学校图书馆专用钥匙,甚至可以邀请校长上一节阅读指导课,极大地激发了学生的阅读兴趣。

此外,学校还会在每年的“世界读书日”期间举行“快乐读书节”活动,开展课外阅读与技能展示相结合的“指尖上的阅读”活动,丰富孩子们的童年记忆,既培养了孩子们的阅读能力、动手能力,也让孩子们学会了表达与交往。

探索实践

立足幼儿发展 开发园本课程

■泰兴市育红幼儿园 叶春香

作为学前教育,幼儿园是孩子们认识世界、对世界充满好奇和不断探索的启蒙教育阶段,因此,幼儿园的教育对于孩子们今后一生的发展有着重要的作用。而在学前教育阶段,开发课程是幼儿园教育的重要环节。

《幼儿园课程论》一书中指出,园本课程是在幼儿园现实的基础上,以幼儿园的环境条件为背景,以幼儿现实的发展需求为出发点,以幼儿园教师为主体而构建的课程。

我园创办于1952年,是一所具有深厚教育底蕴的教育系统全日制幼儿园、江苏省示范性实验幼儿园。在长期的办园实践中,我们始终坚持以正确的办学方向,牢固树立“让幼儿享受幸福的教育,让教师享受教育的幸福”的办园宗旨,在“精、优、趣、爱”文化内涵目标的统领下,高品质、高标准地构建起育红文化。我们秉承“顺应天性、追求本真、快乐游戏、回归生活”的教育理念,坚持从幼儿园所在区域的特征、园所文化、幼儿身心特点及认知规律等出发,构建适合本园的课程体系。

《幼儿园教育指导纲要》指出:“幼儿园要充分利用自然环境和社区的教育资源,扩展幼儿生活和学习的空间。”《3-6岁儿童学习与发展指南》指出:“幼儿园‘以游戏为基本活动’,‘支持幼儿在接触自然、生活事物和现

象中积累有益的直接经验和感性认识,和幼儿一起感受、发现和欣赏自然环境和人文景观中美的事物。”儿童教育家陈鹤琴先生说:“还原孩子生活的本来面目,给孩子生活原貌,让他在学习生活中学习。”在这样的理念下,我们应让幼儿回归生活,充分利用大自然中的资源开展游戏活动。对幼儿来说,将生活元素渗透在教育中,全面综合地方乡土文化资源是真实而生机勃勃的教育,这样的教育才能激发幼儿学习的兴趣和创造的热情。

园本课程本身就具备幼儿园自身的教育特色,也是幼儿园特色的直接体现。我们充分考虑地区的差异因素,根据本地区的不同风俗以及文化传统来开发园本课程,努力挖掘出更多独具家乡特色的丰富多彩的教学内容,让孩子们充分了解自己的家乡,增强孩子们对于家乡的认同感,激发孩子们热爱家乡的情感。

教师是幼儿园课程建设与实施的主体,提高教师的课程设计与整合能力以及课程的设计能力,是推进园本课程建设顺利开展的关键因素。为提升教师的专业素养,我们积极开展各类专题培训,不断更新教师课程教学理念,让教师树立正确的儿童观、课程观,培养教师开发与运用乡土资源建设生活课程的能力,使教师规划设计、组织实施、观察分析、诊断审议课程等能力得到有效提升。