

管理创新

相融共生 携手并进

——常州市武进区西片初中教育发展联盟建设侧记

■通讯员 葛倩

深秋时节，笔者来到常州市武进区湟里初级中学，正值下午的综合实践课，一群学生正在一片菜园里忙活：有的拿着喷壶浇水，有的在用铁耙松土，有的蹲在一旁写观察日记。

菜园里长着萝卜、蒜苗、青菜等10多种蔬菜，泛着水灵灵的光泽。湟里初级中学校长沈加彬介绍：“菜园也是学生的课堂，他们正在上‘开心农场’校本课程。真没想到从礼河实验学校引进的课程，备受学生喜爱。”

自去年9月以来，湟里初级中学与相邻的礼河实验学校结成西片初中教育发展联盟，使两校在文化融通、资源共享、特色互补等方面形成常态，成为推动两校携手并进的新引擎。

打通“瓶颈”，凝聚两校发展合力

从地域上看，湟里初级中学与礼河实验学校都是武进区西片的农村学校，两校在校园文化建设、生源状况、教学质量等方面有许多相似之处。湟里初级中学以“博文约礼”为校训，坚持“育人为本，全面发展”的办学理念；礼河实验学校在“礼和”文化引领下，确立“敦亲、重义、诚信”的校训，提出“为每一位学生提供值得终身回忆的优质九年一贯制教育”的办学理念。在办学过程中，两校既形成了各自的发展优势，也遭遇了各自的发展“瓶颈”，制约着学校的发展。

近年来，武进区教育局通过集团化办学推进城乡教育一体化，扩大优质教育资源供给。湟里初级中学与礼河实验学校此前在办学上也有交流，但不够深入。在武进区教育局的推动下，两校结成发展联盟，促进优势互补。

两校结盟后，校领导不约而同地思考，怎样才能将两校的力量凝聚起来呢？他们一方面发动教师献计献策，寻找推动两校共同发展的着力点；另一方面请来专家指导学校办学，对两校发展进行“把脉问诊”。诊断结果是，两校存在一个共同问题：文化内涵提炼不到位，缺乏顶层设计和落地抓手。随后，专家开出了“药方”——丰富两校的文化内涵，并提供了两校共同发展的思路：在各自的文化理念大框架下，进行优势互补，做到和而不同，相融共生。

依据这一发展思路，两校结合自身实际，制订发展规划，做到优势互补、相互促进，共同提升干部的管理能力、教师的专业水平、学生的整体素养、课程建设水平以及教育教学质量。

教研互动，激活教师发展动力

去年12月，两校第一次开展以“同课异构”为主要活动形式的教学研讨活动，以美术、音乐、地理、生物、体育与健康作为研讨课程。湟里初级中学教师展示的“博约课堂”教学模式令礼河实验学校的教师印象深刻，感触很深。

原来，湟里初级中学结合“博约”理念，致力于研究“博约课堂”教学模式，并形成了相对成熟的课程体系。教师的课堂呈现“广博”“简约”的特点，课堂前35分钟由教师主讲，后10分钟是当堂反馈时间。

礼河实验学校校长朱建华对这一教学模式十分感兴趣，遂尝试借鉴。但他没有照搬照抄，而是结合学校的学情、文化内涵，让这一教学模式融入学校的特色。经过一番摸索，礼河实验学校提炼出“轻负高效”的教学理念，并积极打造“礼和”课堂。现在，每节课的第35分钟，湟里初级中学和礼河实验学校的各班教室都会响起“您的授课时间已到”的铃声。新教学模式引入，更加激发了礼河实验学校教师的教学动力。

在“同课异构”教学研讨活动中，礼河实验学校教师充满活力的课堂氛围，也令湟里初级中学教师耳目一新，并开始反思自己的课堂。对比两校的小学科教学，湟里初级中学教师深感学校的课堂教学按部就班，沉闷呆板，于是借鉴礼河实验学校教师的教学经验，让课堂“动”起来。

如今，两校除了每年开展两次大教研活动，还通过建立教师学习共同体，开展师徒结对活动以及轮岗机制，深入地学习对方优秀的教学经验，促进教师专业成长，实现联盟校教师水平的共同提升。

深度融合，促进学生全面发展

单人跳、双人跳、集体跳……湟里初级中学是“全国花样跳绳大课间示范校”，“花样跳绳”大课间活动已成为学校的特色。

每天上午一到大课间时段，湟里初级中学的学生就拿起绳子奔向操场，每个学生都动了起来。礼河实验学校受“花样跳绳”启发，丰富学校的足球操形式，让学生“玩”出花样。而湟里初级中学觉得礼河实验学校的球操很有特点，于是结合花样跳绳，编出了融入球操精华的绳操，学生人手一根绳，跳出了精气神。

两校互动越多，交流越深，受益也越多。为了培养学生爱读书的习惯，礼河实验学校将两栋教学楼之间的走廊布置成“图书馆”，打造成“范蠡书院”。学生经过走廊时，会停留下来，看上一会儿书。“走廊图书馆”这一创新做法，启发了沈加彬，于是湟里初级中学结合实际，把图书馆“搬”进了教室，让学生随手就能拿到书读，并探索“博约”文化，促进学生深度阅读。

管理者言

我校地处江南古镇，北依长江，南临太湖，古名东舜城，是吴文化的发祥地之一，是典型的江南水乡。长历史悠远，保存着梁武堰千年遗址，留下了众多明清建筑。清远的泾水河哺育造就了众多优秀儿女，敦厚的秉性延续了家乡纯朴的民风。为弘扬古镇文化，积极维护和拓展“江苏省历史文化名镇”的影响力，创新德育形式，培养学生合作探究能力，增强其社会责任感，我们创立了德育特色项目“幸福家园五小工程”（小导游、小卫士、小记者、小蜜蜂、小志愿者）。

本项目聘请部分教师、社会相关人士作为辅导员，初一、初二全体学生择优竞争上岗。“总辅导员”负责活动的全面计划、安排协调、督促调整，做好学校和政府相关部门的联系工作，汇总并总结“五小工程”活动成果；“负责人”负责制订本组的行动计划，并对组员开展培训，准备活动器材，按照计划安排每次活动，保管“活动记录”，汇总活动成果；“辅导员”负责组织具体活动，包括召集组员，指导活动，提供安全和后勤保障，做好活动记录，及时总结并向“负责人”提供活动图片、活动成果。

“接下来，学校将继续与湟里初级中学携手并进，彰显教育联盟活力，提升学校办学质量。”礼河实验学校校长朱建华对联盟的未来充满信心。

挖掘乡土文化资源 创建中学德育特色

■江阴市长泾第二中学 包军



花样跳绳



开心农场



小导游



足球操

教育随笔

我爱我师

■苏州市彩香实验中学校 张来群

“但不知怎地，我总还时时记起他，在我所认为我师的之中，他是最使我感激，给我鼓励的一个……他的性格，在我的眼里和心里是伟大的，虽然他的姓名并不为许多人所知道。”这是鲁迅先生的回忆性散文《藤野先生》中的一段话。每逢教师节来临之际，我总会想起这段文字，总会不由得联想到我的老师。

我最崇敬的初中老师，是我语文老师——徐祖培先生。

先生写得一手好字，但凡学校需要写欢迎标语等，都是先生亲笔挥毫。先生上语文课，道美健秀、形神兼备的板书，令人惊叹！字如其人，先生为人刚正不阿、坦荡无私。“父亲的德行是儿子最好的遗产。”（塞万提斯语）先生的儿子徐智勇，是杭州普悦投资管理（集团）有限公司董事长，为了回报自己的母校（江苏省金湖中学），2012年他捐赠1000万元，以其父之名命名设立“‘祖培’教育发展基金”，助力家乡教育事业的发展。

先生上课特别有趣。记得有一次上语法课，他给我们讲条件复句，当讲到充分条件（“只要……就……”“既然……就……”“凡是……都……”）与必要条件（“只有……才……”“除非……才……”）的区别时，他借助足球比赛中

的“越位”这一比赛规则来帮助我们理解，讲得通俗易懂、新颖有趣。这不仅让我们掌握了语法知识，也为我们普及了足球“越位”的比赛规则。这一课堂上得轻松活泼、妙趣横生，至今我都记忆犹新。

又如，教学《活板》时，为了帮助我们更好地理解这句话——“若止印三二本，未为简易；若印数十百千本，则极为神速。常作二铁板，一板印刷，一板已自布字，此印者才毕，则第二板已具，更互用之，瞬息可就”，先生设计了这样好玩、有趣的问题：“宋庆历年间，印刷工人如果要完成以下4项任务——分别印制《静夜思》《诗经》《庆历年宋词选》《东京邸抄》（注：东京，北宋都城，今河南开封；邸抄，即邸报，中国古代报纸的统称）100本。完成哪项任务更能显示出活板的优势？请结合课文内容作简要分析。”一石激起千层浪，当时课堂上同学们兴趣盎然，畅所欲言的样子，现在还依稀可见。先生的课就是这样的生动有趣，总让我们心生期待。这大概就是贺拉斯所说的“寓教于乐”吧。

徐老师教我，教语文先要把字写好。把字写工整，最好写得美观一些，给人以审美和艺术享受。受先生的启蒙、感染，我那时就开始模仿先生写字，后

来自己尝试练习书法，并一直坚持到今天。现在，我同样教我的学生要“工工整整写字”，力求做到“提笔即练字”“练字即练心”。

徐老师教我，先做人，再做学问。先生只要朝讲台一站，不用开口讲话，就俨然已经给我们上了一堂生动的课。先生虽是一位普通的语文老师，但他是一座永远屹立在我心中的不朽的教育丰碑。

徐老师教我，语文课上得生动、有趣一些。学生为什么会将对知识的记忆、体会不到位？学生对文本的理解为什么会深刻性不够？究其原因，主要是缺乏教学活动的设计。在日常的不少课堂教学中，学习过程严重缺失，只满足于让学生接受一个现成结论，而不是让学生参与到学习活动中去，不是让他们体验、经历一个完整的学习过程。比如阅读教学，学生就好像生活在一个被“压缩的时代”，一切以“快”为原则，一切以“结论教学”为原则，一切以“标准答案”为原则。文学经典阅读被“读图”取代，个性化的、多元的、丰富的阅读，仿佛都变成了“压缩式”阅读。因此，我们要精心设计一个个阅读教学活动，让学生置身于文本之中，置身于活动之中，让他们尽情地享受自己的阅读快乐。唯有这样，我们的语文课

才能从单调乏味、简单机械变得有情有趣、有滋有味。

先生已将语文教育的接力棒交给了我们，我们将牢记使命，不负重托，让我们的学生收获“离开学校后有用的素养”。我们的教育不仅是为了传输知识，更重要的是教给学生知识之外的能力、智慧、人格与尊严。就像爱因斯坦所说的那样，“所谓教育，就是一个人把在学校所学全部忘光后剩下的东西”。

1989年，我从淮阴教育学院（已合并于淮阴师范学院）地理系毕业，当时竟阴差阳错地做了一名初中语文老师，且一做就是30年。其间，我如愿以偿地被聘为江苏省初中语文特级教师、正高级教师。遥想当年，到乡镇初中报到，第一天上班，校长征求我个人意见，要我改教一门主课，我当时毫不犹豫地选择了改教语文。“自信人生二百年，会当水击三千里。”现在想起来，当时改教语文的底气、勇气、信心究竟源于哪里？毫无疑问，就是恩师的人格魅力及其谆谆教诲！

回眸自己三十年的语文教学生涯，在我的语文课堂教学的血液中，沉淀着我的语文老师的DNA。行文至此，对先生的感激、崇敬、怀念之情再一次油然而生。先生的音容笑貌再一次浮现在眼前，催我在语文教学之路上继续高歌前行！

“五小工程”中的小导游负责景点导游、解说；小卫士负责空气和水质量检测、景区周边污染源排查等；小志愿者负责游客导引，维护环境卫生等；小蜜蜂走访有关部门、人士，挖掘古镇历史、人文、传统、民俗，了解发展动态，为小导游提供丰富解说词；小记者负责活动采访、宣传、报道，撰写新闻报道，出版活动简报，制作宣传版面等。“五小”各分4组，每组15名学生，每个双休日由一名教师带领所辅导的小组开展活动，一月一个轮次。活动前做好培训，准备好相关器材，按照本组活动计划组织活动，并做好活动记录，收集活动图片、资料，分阶段对活动情况作出总结并展示活动成果。

自“幸福家园五小工程”德育特色项目实施以来，学生志愿者们在总辅导员和社区政府相关部门的支持下，结合景区的实际情况，制订全年工作规划和每月活动计划。一是根据景区旅游情况，培训小导游进行义务讲解；小蜜蜂走访有关部门、人士，挖掘古镇历史、人文、传统、民俗，了解发展动态，充分挖掘了长泾老饭店、上官云珠纪念馆、陈大同米行、张大烈故居、长泾蚕种场、长泾人民大会堂、廉联轩图书馆、汪家石牌坊、梁武堰、惠济古桥等景点的历史。二是根据学校德育工作的需要，充分利用社区资源，组织开展社会公益活动。如：健康饮食宣传活动、“一河两岸”垃圾清理、泾水水质监测、超市减盐活动、绿色生活宣传材料进社区活动、敬老院慰问贴春联活动等。三是小记者开展采访、宣传，撰写新闻报道，出版活动简报，制作宣传版面等，扩大宣传。

长泾镇申报“全国历史文化名镇”成功和“一河两街”改造工程竣工，进一步扩大了长泾镇的知名度，必将带来古镇文化旅游事业的蓬勃发展。“幸福家园五小工程”作为长泾第二中学的研究性课程和社会实践活动，自2013年实施以来不断深化，在政府的关心、支持下，依靠学校的严密组织、周密安排，教师的精心管理、悉心辅导和学生的热情参与、开拓创新，“五小工程”凸显学校德育的新亮点，放大古镇文化的新特色。

随着学校“幸福家园五小工程”的深入推进，学生在学习、挖掘、整理、利用乡土资源的过程中锻造了品格，培养了实践能力、礼仪素养和心理素质。学校的课堂教学效果得到了提升，增强了学生的历史使命感，升华了学生的思想和道德境界，广大师生普遍受到了生动的爱国主义、集体主义、人文主义教育，思想上保持着积极健康向上的态势。学校德育内涵更加丰富，从单一走向了兼容与多元。