

# 溧阳:为学生心理健康护航

■本报记者 陈宇豪 通讯员 袁来军

“在追逐梦想的过程中勇于面对困难和挫折,用积极的心态努力实现自己的梦想……”近日,溧阳市“向日葵心理健康服务站”专家团队罗龙奇前往该市泓口初级中学为该校学生送去了一节心理辅导活动课《我们都是追梦人》。

近年来,溧阳市教育局高度重视学生心理健康教育工作,采取了一系列切实有效的举措,为广大学生心理健康护航。

## 保障课时,让心理健康教育落地

“进入初中来到了一个新环境,同学们肯定会挂念一些老朋友,也会结交一些新朋友,交友是我们成长中必须面对的话题。”新学期伊始,溧阳市教育局副局长周冬英前往溧城初级中学开门听课,她所听的是该校七(1)班教师吴艳的心理课《新朋友与老友》。

据悉,为让学校心理健康教育落地落实,该市将心理健康教育纳入课程体系,专门出台《关于加强全市心理健康教育的意见》,明确指出“心理健康教育活动课”是提高学生心理素质和

心理健康水平的重要手段,要求各校要将心理健康教育作为必修课列入课程计划,所需课时在地方课程或校本课程(如选修课、班会课)中统筹安排,保证心理健康教育课每周2周不少于1课时,每学期不少于8课时,同时要防止学科化倾向。

为使心理健康教育课时不被占用,该市教育局还制定详细的考核细则,利用飞行检查、教育督导、专题考核等多种方式,确保心理健康教育扎实开展。

## 打造师资队伍,孵化骨干力量

为培养过硬的心理健康教育师资队伍,早在2005年,溧阳市教育局就成立了中小学心理健康教育中心组,每期成员16人左右,3年一个周期。中心组利用专业骨干教师传帮带形式,培育了一支专业水平精湛的队伍。目前,该市各中小学都已配备心理健康教育专职教师,有心理咨询师职业资格证书的教师达55名。

今年初,该市教育局还投入50万元,选拔61名骨干教师参加中科院心理所心理咨询课程系统

培训,并参加全国统一考试。“以前,我对许多心理健康教育的做法只知其然不知其所以然。”该市燕山中学副校长侯惠芬参加了培训后感颇深,“如今在管理过程中,我知道如何更好地引导教师身处地地理解学生、发现学生存在的问题,引导教师思考如何改变教育理念和改进教育方法,和以前相比师生关系更加和谐了。”

溧阳市未成年人成长指导中心、心理健康教育中心组通过“请进来、走出去”等方式,加强对心理健康教育教师和心理咨询志愿者的培养,每年常态化开展市级心理健康教育学科教研活动,提升心理健康教育课程的实效性和心理咨询服务水平。2018年,共组织心理健康教育教研活动8次,组织开展心理健康教育市级公开课16节。此外,该市还通过开展“心理保健师全员培训”“教师心理健康教育专题培训”“心理健康教育月活动”等一系列主题活动,营造良好的心理健康教育氛围。

## 以活动为载体,打通最后一公里

由溧阳市文明办、教育局共同

建立的“向日葵心理健康服务站”自2018年5月开展首场活动以来,经学校申报、前期调研、教育局统筹安排,服务站每周至少走进1所基层学校,提供心理健康教育指导示范课、教师及学生心理健康教育讲座、学生心理测评和个别心理咨询辅导等系列服务。目前,该服务站已赴基层中小学开展活动52次。

从2014年起,溧阳市教育局与文明办都会联合开展“沐浴阳光”公益讲座,每年年初以菜单形式向全市基层单位下发,各单位均可免费预约。据统计,2018年该活动走进70多家基层单位开展公益宣讲近百场,2019年已开展120多场。

“教育的最终落脚点是培养身心健康的学生,我市将心理健康教育作为一项系统工程抓早抓先、落细落实,为学生健康成长护航。”溧阳市教育局局长唐洪祥说,“今后,我们将进一步把心理健康教育与课堂、课程、课题相整合,架构学校、家庭、社会相配合的格局,使心理健康教育与学生全程教育相互补充、相互促进,让学生以健康的心理和健全的人格走向社会。”



11月16日,江苏旅游职业学院举行建校60周年发展大会,大会回顾了学校60年的发展历程,展望了学校未来发展的育人蓝图。发展大会期间,该校还举行了学生作品展,各专业学生以制作传统工艺作品、展示扬州古琴技艺等多种形式呈现了育人成果。

刘文东 摄

## 新闻点击

### 东大与南京市北京东路小学共同探索人工智能教育

本报讯(见习记者 万娟)“这是裸眼3D炫屏,同学们觉得会用在什么地方呢?”“广场上!”“电影院!”“商店!”……11月15日,东南大学信息科学与工程学院和南京市北京东路小学联合成立“人工智能研究和创新教育实践基地”,两校师生在互动中感受人工智能的魅力。

据了解,根据合作框架协议,双方将本着“优势互补、协同创新、共同发展”的原则,依托高校人才和学科资源优势,以北京东路小学为载体,共同开展小学人工智能校本课程和实践探索研究。基地将从开发AI体验、程序思维、智能创客三类课程,为学生定向配备导师,联合组织开展人工智能实践研学活动,定期安排教授(导师)进课堂,设立活动与展示平台等5个方面,为学生提供优质教育资源。

### 苏大“天赐讲坛”首次开讲

本报讯(记者 陈宇豪 通讯员 姚臻)11月18日,苏州大学“天赐讲坛”首次开讲。据悉,“天赐讲坛”一名源于苏大诞生地——苏州东南角的天赐庄,该讲坛主要邀请对象为诺贝尔奖获得者、中国两院院士、国内外知名学者、引领学科发展方向的战略专家等。苏大校长熊思东表示,学校设立“天赐讲坛”是为了打造一个融思想性、学术性、教育性为一体的交流平台,给苏大教师和青年学生搭建与国际顶尖科学家直接沟通的平台。

据悉,设立“天赐讲坛”只是苏大“学科前沿研究激励计划”中的部分举措。计划中除设立“天赐讲坛”外,还将通过召开高端会议、开展短期来苏、支持驻校学者等方式,汇聚学术英才以扩大学校海内外学术影响力,从而带动师资队伍、人才培养、科学研究、国际合作等各项事业加速发展。

### 盐城大丰教育系统举办“学习强国”知识竞赛

本报讯(通讯员 刘峰)“不忘初心、牢记使命”主题教育的总要求是什么?请作答!11月11日,盐城市大丰区城实实验小学剧场里,热烈的掌声和喝彩声此起彼伏,以“不忘初心、牢记使命”为主题的大丰区教育系统“学习强国”知识竞赛精彩上演。经过初选,8支代表队的24名队员在当天的决赛中奋勇争先,充分展示了党员教师丰富的知识储备及学习热情。

据悉,本次决赛的所有题目均来自“学习强国”平台,赛程包括个人必答、团体必答、捷足先登、风险提速4个规定环节及加试比拼环节。为增加趣味性和参与度,竞赛还设置了观众答题环节,现场观众热情高涨,积极抢答,气氛热烈。

## 在课堂中感受生长的力量

(上接第1版)本局的“聚焦课堂·生长课堂”还走进了初中学校,无锡市二泉中学、天一实验学校、东北塘中学作为天一教育集团成员校首次参与。

### “厚积”方能“薄发”

一个举办了15年的教研活动,怎样可以“常做常新”,保持对教师的吸引力?记者发现,除了活动本身亮点纷呈外,天一中学对课堂教学及课程建设持之以恒的关注与探索是极为重要的原因,“厚积”方能“薄发”。

以张越一执教的的人工智能课为例,这一课程得以实施离不开天一中学长期以来开展的“三高合作”机制(高中—高中、高中—高校、高中—高新企业),著名高校教授、企业家来学校授课,带着学生们做项目、做课题,对天一学子来说,早已不是什么新鲜事。就在不久前,学校刚刚与兰州大学签订了深度合作协议,至此,与天一开展合作的高校已达到23家。

采访中,天一中学副校长陆锋磊告诉记者,学校的老师每周都会有一至两节课调研课,“我们不会特意去活动、竞赛去打磨课,而是在平时以备课组为单位,让每一位学科教师常态化参与。”这种调研模式,也被搬到了“聚焦课堂”教研活动的现场,每节课结束后的专项研讨,为教师们的交流探讨提供了最佳途径。

天一中学的三类丰富课程也在不断发展与完善中为越来越多人所熟知。三类丰富课程涵盖三个层次:第一类课程旨在让所有学生都能接触到更多的学科领域,激发学生兴趣,扩充学生视野;第二类课程面向全体学生,培养学生基本科学素养及研究问题的基础能力;第三类课程则面向个体或小部分学生,增强其研究和创新的能力。“在这样的课程架构中,学生的自主发展能力、综合创新能力等都得到了很大提升。”陆锋磊说。

“天一孩子表达很大气”“天一孩子提问很有水平”“天一孩子思路宽,回答有自己的见解”……记者发现,许多参加教研活动的教师在填写教学评价表时,都对天一学生赞赏有加。一位听了人工智能课的老师告诉记者:“在课堂互动中,天一孩子们的表现很出色,相信这与他们平日里的活动积累有密切关系。”

## 课后服务:让群众的教育获得感更真切

(上接第1版)

### 非遗进校园,课后乐趣多

11月5日,盱眙县桂五镇中心小学一(2)班学生杜杨的家长兴冲冲地来到学校,带着甘肃老家寄来的土特产——核桃,特地感谢班上的老师。于是,班级里每个孩子都品尝了一份“特殊点心”。

这位家长今年年初来到盱眙务工,为了能照顾孩子,他把孩子从老家带到桂五镇中心小学就读。开学初,学校的课后服务工作还没有启动,孩子放学时,很多在此务工的家长还没有下班,不得不请假接孩子。

如何让外来务工人员安心打工?盱眙县桂五镇中心小学在充分征求家长意见的基础上,于9月上旬开展了课后服务工作,一方面开设齐美术、音乐、体育等活动课程,另一方面将“十三番锣鼓”等当地非遗项目引进了校园。

近段时间,该校120名学生利用课余时间跟着“十三番锣鼓”的传承人王振华老人认真地学习鼓艺。今年已69岁的王振华从事“十三番锣鼓”演艺已45年,他的“十三番锣鼓”上过中央电视台,多次应邀到省内外演出。“我要跟王爷爷好好

学,长大后将‘十三番锣鼓’发扬光大!”正在操场上训练的米豪同学自豪地说。

据了解,当地政府将课后服务作为践行新时代文明实践的一项惠民实事工程,调动公安、消防、妇联等部门,共同实施课后服务保驾护航。目前,该校1200名学生全部参加了课后服务,切实解决了广大家长接孩子难、辅导难等问题,提升了家长对教育的获得感、幸福感。

### 学校全覆盖,开设大课堂

安排学生集体完成作业,允许对作业进行个别答疑,鼓励利用“名师空中课堂”等开展个性化辅导,开展兴趣社团、自主阅读等特色活动……近一年来,扬州市邗江区31所中小学的课后服务开展得有声有色,实现了全覆盖。

11月7日下午4点,邗江区公道小学各班教室内,孩子们正在认真地写作业,老师来回巡视、耐心指导。副校长张兴宇告诉记者,该校每周二和周四课后服务的主要内容是帮助学生集中完成作业。由于地处农村,留守儿童多,还有相当数量的外来务工人员子女,家长不能按时接孩子和不能辅导孩子作业的比例很高。“我的课

后服务顺应了家长的需求,也切实解决了他们的实际困难。”张兴宇说。

既解决家长的烦恼,也化解孩子的苦恼,这是开展课后服务的初心所在。为此,邗江区各校积极整合社会资源,连接校内校外,共同开设课后服务“大课堂”,成为该区一大创新亮点。

下午放学后,一场模拟法庭活动正在邗江区美琪学校的会议室举行,学生们按照各自扮演的角色,唇枪舌剑地开展辩论。该校与邗江区检察院、邗江区法院等多个单位合作开展一系列活动,让学生了解社会现象和新闻事件。“学校的课后服务内容体现了自主性、实践性、多元性的特点,让孩子在实践中收获智慧,收获幸福,我很满意。”学生家长李先生说。

数据显示,2019年秋季学期,邗江区参加课后服务的小学和初中阶段学生分别占在校学生总数的54.6%、97.3%,80%以上的教师参与了课后服务。

“为了提高课后服务效果,我们很多学校从服务质量、团队合作、管理效益等方面进行评价,给予参与人员一定的激励政策,让这项服务真正到位、到家。”邗江区教育局有关负责人表示。

## 南邮校友捐资设立健康奖学金

### 学生体育优可获奖

本报讯(记者 任素梅 通讯员 张前)体育课成绩满分、早操全勤、体质测试成绩优异者,不仅可以锻炼身体,还可由此获得奖学金。近日,南京邮电大学67名学生获得“一健康奖学金”,每人1500元。

据悉,该奖学金由南邮校友李健捐资设立。据该校体育部副主任邱轶介绍,该奖学金的参评对象包括全日制在籍一、二年级本科生,校级“十佳运动员”,学校派出参加省及以上比赛的运动员。评选条件中的体育综合测评成绩由早操成绩、体育课成绩、体质测试成绩3部分组成。

在此次获奖的学生中,该校电子与光学工程学院女生王玥综合测评分数最高。“我体育课上选的是自己喜欢的羽毛球,另外每周坚持3次长跑,每次5公里。”王玥说,“对于体育运动,既要有兴趣,还要坚持。有的同学对体育课上选的项目不感兴趣,自然坚持不下来。”

近年来,南邮以立德树人为根本,始终坚持将体育作为教育工作的大事来抓,制定校园体育文化建设实施方案,通过开展晨跑、各类体育比赛等常规活动引导广大师生参加体育锻炼,通过开展体育文化月、校庆健身跑等丰富多彩的体育活动打造校园体育文化品牌,构建起师生广泛参与的校园体育运动立体化网络。