

邱学华：“尝试”实现教育梦

10月14日,一位85岁高龄的老教授千里迢迢、风尘仆仆,再次从常州奔赴湘西吉首,进行教育扶贫助学。这位耄耋老人就是我国著名教育家、原常州师范学校校长邱学华。他近70年如一日,坚持小学数学和尝试教育的研究与实践;发表文章700多篇,出版著作约300本,建立尝试教育实验校3000多所……他提出的“尝试教学法”及其理论,在全国包括港澳台地区得到广泛应用,成为我国有影响力的教学论流派,他本人也在早年就荣获江苏省“有突出贡献中青年专家”称号。

邱学华出生于1935年,当时正值日本侵华战争时期。直到10岁,他才正式进入小学接受教育。1951

年,年仅16岁的邱学华因家境贫困,高中尚未毕业,就到常州武进一所乡村小学教书。由于工作成绩出色,他被提拔为教导主任,3年后又被任命为校长。从此,他再也没有离开过小学教育这块园地。

1965年,邱学华进入华东师范大学深造。大学期间,他几乎读遍了图书馆有关小学数学教学的所有中外藏书。当他以优异成绩留校任教时,还争取到了一个职务,兼任华师大附小教导主任,一边在大学上课,一边在附小搞教改。

在教学研究中,邱学华发现学生“主”不起来的病根出在“先讲后练”的传统教学模式,因此萌发出反其道而行之的“先练后讲”教法,初试后,发现效果甚好。后来,他回

到家乡常州,在常州师范学校培训小学数学骨干教师,并系统地开展“先练后讲”教学实验,取得了显著成效。

1982年,他撰写的《尝试教学法的实践和理论》一文,从理论高度对实验进行了总结。文章一经发表,就在小学教育界引起热烈反响,尝试教学实验很快在许多地区开展起来。

为了让广大小学教师科学地运用教学法理论,他放弃寒暑假和其他节假日休息,马不停蹄地到全国各地讲学。平日里,他笔耕不辍,10余年里编写出版著作近百本共计900多万字。1988年,他的《尝试教学法》一书荣获全国首届优秀教育理论著作奖,而“尝试教学法”也于

1989年被评为江苏省教育科研成果一等奖。为专心从事实验研究,邱学华主动辞去常州师范学校校长的职务,到常州市教科所当起了一名普通教研人员。

经历了近20年的酝酿思考和摸索实践,再用30多年时间进行系统的教学实验和推广应用,这场长达半个多世纪的尝试教学研究,目前还在进行中。“尝试不仅是一种教学方法,更是一种精神,一种不畏艰难、勇于创新的精神。”如今85岁的邱学华仍在继续“尝试教育理论研究丛书”的编写工程,初定一套12本,准备花10年时间。“再活10年、20年,我还是有信心的,我还要继续追寻我的教育梦。”

(本文根据相关资料编写)

“我的心愿,就是让中国数学教育走向世界”

■本报记者 王丽

11月10日晚,邱学华老先生刚从福州返回常州家中,“在福州举办的第9届基础教育改革与发展论坛上,我做了一个主报告《数学教育的中国经验》。这是继第7届谈《中国基础教育理论的缺失与对策》后,我把近两年对数学教育的实践和研究再一次向公众传播。”电话一端,邱学华思维敏捷,条理清晰,中气很足。

瞩目的数字与光环,邱学华并没有多谈,“尝试教育研究是我一生中最重要的研究,有关报道很多了,我现在最关注的,就是推动中国数学教育走向世界。”

在邱学华看来,“教育自信是文化自信的一种体现”,关于中国数学教育的自信,就是其中之一,“中国小学数学教育的理论和经验急需总结,关键

在于坚持继承和发扬中华教育的优良传统,走中国化道路。而研究的核心在课堂教学,通过全面激发小学生的自主学习能力和自我提升”。

邱学华的这个愿望正在逐步实现。他给记者举了两个例子,一是英国决定全面引进上海小学数学教材和练习册,二是非洲南非要求中国为他们编写小学数学教学大纲和教科书,“许多国家派人到中国学习和交流小学数学教学经验和教学方法,寻找中国小学数学教学高质量、高水平的奥秘”。

一些有远见的学者已经开始进行这项重大研究。“比如华师大教授张奠宙写过一本书《数学教育的中国道路》,我从中得到很大启发,在他总结的中国数学教育六大特征基础上

又增加3条,写了2万字长文《数学教育的中国经验》,以一线教学实践和研究者的视角来阐释我们的理论建树和教学创新。”

论坛呼吁,撰文阐述,与国内外高校教育者共商数学和英语双语人才培养……邱学华说:“我虽进入暮年,但精神尚好,愿同大家继续共同努力,为中国教育理论走向世界添砖加瓦!”

微信那端,邱学华一笔一画列出清单《邱学华想到的后事》发给记者。

1.小学数学方面的书已送去宁波,建

立了小学数学教育博物馆。2.尝试教学方面的书和资料已捐出,建立了尝试教育史料陈列室。3.一部分工具书及图书将捐给我最早工作的学校。4.最后一批教育研究图书,捐给我担任名誉校长的学校。5.最近收到湖南省湘西自治州委和政府寄来的“社会扶贫先进个人”荣誉证书,表彰我30多年来坚持不懈地做扶贫工作,这件事还要继续做下去……

这份清单,是一位老教育人的智慧与心血,更是教育家精神的生动写照。



12月6日,盱眙县河桥中心小学开展冬季师生运动会,该校通过网络平台同步在线直播,学生家长能够远程“现场”观看或回看孩子在运动会上的表现。当天,家长们在网络直播间与师生热烈互动,留言、点赞达2000多次。这是河桥小学数字化校园建设的创新做法,有效拉近了孩子尤其是留守儿童与家长们的“心距离”。

董金洋 摄

近年来,南京晓庄学院充分发挥高校资源优势,履行服务社会职能——

编织社会基层治理“幸福网”

■本报记者 陈宇豪 通讯员 王翼凡

服务社会是高校的重要职能。近年来,南京晓庄学院依托学校人才和智力资源,打造“1+1+3”模式,即成立1个南京网格学院,构建1个社会工作站体系,建设社会调查中心、乐众社会工作服务中心和行知社会工作事务所3个中心(事务所),编织起一张社会基层治理的“幸福网”。该校党委书记陈华说:“我们要发挥高校的资源优势,教学、科研、服务三线发力,不断提升基层治理专业化水平。”

用小格子“网”住千万家

“当社区主任这么多年,第一次参加专门的网格化治理培训班,通过学习,我的素质能力得到了提高……”南京市秦淮区龙王庙社区党委书记徐水兰在培训心得中写道。

徐水兰参加的网格化治理培训是南京网格学院组织开办的。该学院由南京市委政法委和南京晓庄学院共同创建,依托晓庄学院办学,是全国首个专门以网格员在职培训和网格化社会治理研究为职能的社会治理培训和科研机构。

自2018年5月成立以来,南京

网格学院不断完善体制机制、完善特色课程,形成了体系健全、特色鲜明的社会治理人才培养体系,已累计举办各级各类培训班80期,共培训网格员骨干、社区书记、主任等人员6000余名。据了解,南京市共划分网格12990个,所有网格员的培训

工作都将在网格学院完成。

“研究是网格学院的另一个主业。”网格学院专家委员会负责人段继业告诉记者,学院成立了南京市域社会治理现代化研究院,以江苏基层社会治理为研究对象,以网格化社会治理为主要研究内容,“致力于成为中国社会治理领域具有重要知名度和影响力的专业化智库”。

让留守人群的心“实”起来

为了更好地服务基层,南京晓庄学院依托社会工作专业,由相关专业教师带着学生走进社会基层治理一线,建立社会工作服务站,为留守人群提供社工服务。

在南京市溧水区石湫镇桑元蒲农村社会工作服务站,每周六上午9:00到下午3:30,志愿者们都会为村里的留

守儿童进行课业辅导,并陪伴他们做游戏、开展实践等。有一次,志愿者余福敏发现小顺总是一个人坐在角落,便向村委会了解他的情况。原来,小顺和父亲、爷爷一起生活,缺少母爱,性格有些孤僻。于是,每周六结束服务站的活动后,余福敏都要抽出时间去小顺家里,和他一起学习、做家务。渐渐地,小顺走出了自己的小世界……

针对村里留守老人多的情况,晓庄学院师生组织开展“村庄老人口述史”调查与整理活动,通过与老人交流,驱散他们的孤独感,同时也为乡村文化建设积累了第一手资料。对于乡村留守妇女,晓庄学院为其提供菜单式培训课程,通过乡村女性教育实践,为留守女性开拓改变自我、提升自我修养的渠道。

7年来,南京晓庄学院在南京建立了12个社会工作服务站,提供了350多例个案服务、1500多次服务活动,16000余人次接受团体服务。

为基层治理提供科研支撑

为了进一步发挥高校的科研优势,南京晓庄学院成立了社会调查

中心。与此同时,该校旅游与社会发展学院石燕、许爱花两名教师发挥专业优势,设立乐众社会工作服务中心和行知社会工作事务所,进行公益性基层治理调查。几年来,3个中心(事务所)共完成100多项社会调查,足迹遍布南京的600多个村子和1000多个社区,调查项目扩展到周边的安徽等地。

随着中心的名声不断扩大,很多项目自己“找上门来”。受南京市社会建设工委委托完成的《南京市社区群众工作优秀案例》,在出版后对社区实际工作产生了示范作用。受江苏省妇联委托完成的“江苏省家政服务业调查报告”和“江苏省女大学生创业情况调查”两项成果,先后得到全国妇联和省领导的批示。

“社会治理是社会建设的一项重大任务,人人有责。加强和创新社会治理,关键在体制创新,核心是人。”南京晓庄学院院长许承明说,“今后,晓庄学院将进一步在基层治理人才培养、发挥人才智力优势两个方面发挥作用,在实现国家治理体系和治理能力现代化进程中贡献自己的力量。”



江苏海洋大学地处连云港,这里是“守岛英雄”王继才的家乡。日前,该校组织百名党员干部登上开山岛,走近英雄、学习英雄。“你曾威武扛枪,带着我们巡逻查访。你曾脚步铿锵,领着我们奋力向上……”从开山岛回来后,该校文学院院长吴明忠撰写长诗,表达了对英雄的敬仰和怀念。

红色资源是鲜活的历史,也是生动的教材。在“不忘初心、牢记使命”主题教育中,江苏海洋大学充分利用周边数量多、种类全的红色资源,扎实开展“学习事迹感悟初心、实地学习勇担使命、对标榜样推动发展”系列学习教育活动,引导党员干部在感悟历史中接受精神洗礼、汲取前进力量,推动主题教育有实效、入人心、显特色。

“邓小平和人民在一起”雕塑公园、连云港市革命纪念馆、灌南县革命烈士纪念馆、东海安峰山烈士陵园……每一处红色遗址,都承载着先烈的革命精神,折射着崇高的思想光辉。江苏海洋大学将红色现场转化为课堂,组织党员师生奔赴红色教育基地进行实地学习,激发其爱国主义热情。

11月7日,该校邀请89岁的离休干部沈长发为党员师生作革命英雄事迹报告。白发苍苍的沈长发在动情讲述亲历的登陆战后,殷殷嘱托在场师生:“要认真学习习近平总书记的系列讲话,做合格党员。要清清白白做人,勤勤恳恳为民,不断提高履行使命的能力。”

红色资源是无声的教材,先烈精神是永恒的答卷,始终叩问着每一名共产党员的初心和使命。按照“守初心、担使命,找差距、抓落实”的总要求,该校在组织广大党员干部对照党章党规全面查找问题、检视自我的过程中,引导党员干部用红色资源中所蕴含的革命精神对照自己,找到思想、工作各方面存在的差距,有的放矢进行整改,把初心使命变成锐意进取、开拓创新的精气神和埋头苦干、真抓实干的自觉行动。

该校机关党委第二党支部书记王秀娟对照革命先烈精神,对自我进行了深刻剖析:“革命战争年代检验党员干部理想信念是否坚定很直接,就是能不能冲锋号一响立即冲上去。在和平年代,检验党员干部理想信念是否坚定,就看党员干部能不能做到对工作极端负责,吃苦在前、享受在后,在急难险重任务面前勇挑重担……”

与王秀娟一样,在主题教育过程中,该校党员干部主动对标时代楷模和革命前辈精神,坚持高标准、严要求,深刻检视自我是不是敢于担当、甘于奉献,有没有做到勤勉工作、爱岗敬业,有没有扎实工作、为师生做好服务,在对标典型事迹中找到差距,明确自身努力方向,推动主题教育走深走实走心。

江苏海洋大学党委书记王自力说:“这次的主题教育给全校党员来了一次精神能量大‘补给’,激发起了党员干部坚守初心、实干担当和奋发作为的澎湃动力,为推动学校事业高质量发展奠定了坚实的思想基础。”

新闻点击

人民教育出版社课程教材研究所实验基地交流研讨会在宁举行

本报讯(见习记者 万娟)12月9日至10日,第五届人民教育出版社课程教材研究所实验基地交流研讨会在南京市玄武区举行。来自全国各实验基地的课程与教学专家、教育行政部门负责人以及一线学校校长、骨干教师等200余人,围绕“学科课程育人与基于素养的教学改革”主题进行深入探讨和互动交流。

本次研讨会由人民教育出版社课程教材研究所主办,南京市玄武区教育局、玄武区教师发展中心承办,分为高中、初中、小学3个学段,以“学术研讨+专家深度对话”“课堂观摩+名师点评”等形式,展示了各实验基地在学科课程育人与教学改革方面的有益探索和实践成果。

盐城盐都“敦品励学”项目3年资助学生355人次

本报讯(通讯员 卞桂富 张志慧)日前,盐城市盐都区新都路党建联盟在该区神州路初级中学举行“敦品励学——党员零钱捐”资助活动。当天,该联盟覆盖区域的6所学校的171名学生共获得资助18.15万元。

“敦品励学——党员零钱捐”项目于2017年由盐都区委区级机关工委、盐都区教育工委、盐渎街道联合发起。该项目号召各单位党员每月捐出自己工资的零头部分,用于帮助党建联盟覆盖区域学校的家庭困难学生,3年来共募集资助资金58.74万元,受益学生达355人次。