

管理策略

扎实推进责任督学挂牌督导工作创新发展

■滨州市人民政府教育督导室
周帮才

责任督学在教育管理中起着重要作用,挂牌督导工作是一项全新探索,对推动教育改革起着重要作用。近年来,滨州市坚持教育优先发展战略,高度重视教育督导工作,深入贯彻落实国家、省、市关于加强责任督学工作的意见,立足发展,创新实践,积极组织实施责任督学挂牌督导工作。

政府保障制度化。滨州市全面实施责任督学挂牌督导制度,加快转变政府教育管理模式。2013年,由县政府牵头,在全市率先成立了“滨州市人民政府教育督导委员会”,建立联席会议制度;2014年,发布《滨州市关于加强责任督学挂牌督导工作的实施意见》《滨州市责任督学

挂牌督导工作规程》,全面启动实施责任督学挂牌督导工作。建立经费保障机制,县财政设立了责任督学挂牌督导专项经费。从2015年起,每年拿出30万元列入财政预算,还设立了责任督学挂牌督导专项奖励经费。县财政拨付专款28万元,创建了“互联网+教育督导信息化管理系统”。2017年,建立了政府社会督学平台,加强了政府与学校、社会的联结互通。2018年,成立了滨州市责任督学工作中心。县教育督导委员会发文,明确了督导结果与校长的考核晋级、学校的评优评先等挂钩的相关规定。政府的一系列政策举措为责任督学开展常态化督导提供了有效保障。

挂牌督导常态化。滨州市全面实行挂牌督导,全县按学校区域建立了4个督学责任区,涵盖

全县中小学幼儿园;聘请专兼职责任督学65名,聘任县教育督导委员会成员单位兼职督学30名,实现了普、职学校,中、小、幼挂牌督导全覆盖。建构了以“责任督学挂牌督导”为抓手的县、责任区、学校三维教育督导工作新机制,实现了以“八个事项”经常性督导为核心,辐射师德师风建设、校园规范化管理、素质教育实施、中小学办学水平评估等综合督导与专项督导工作,最终指向并服务于教育质量监测的良性运行机制。引导全县中小学校端正办学思想,规范办学行为,提高教育质量。通过定期组织责任督学开展调查研究 and 集体督查活动,及时对教育发展中存在的问题进行监督、检查、评估和指导,特别是在均衡“迎国检”、教育现代化建设监测、义务教育学校标准化建设监测及全县中小学(幼儿园)教育重点

工作督查中发挥了重要作用,促进了教育督导工作常态化、制度化和科学化。

创新制宜特色化。滨州市挂牌督导工作着眼于常规重创新。在严守工作规程、落实工作规范、完成规定动作的同时,责任督学注意针对不同学校的需求,开展按需督导,倾情提供量身定制的指导服务。聚焦问题求创新,责任督学创造性地开展督导工作,他们既能以督导要求考量学校,又能以专家的视角助推学校发展;强化联系促创新,为了畅通与人民群众的沟通联系,不断创新教育督导方式,充分发挥教育督导信息化平台的作用,不仅实现了工作部署、信息报送、意见反馈、考核评价和督学培训的网格化,还开辟了投诉与咨询专栏,架起了政府、教育部门和学校与社区沟通联系的立交桥。

教学反思

关于《折扣问题》这一教学内容,笔者已执教过很多次,对学生容易出错的地方了然于胸。尽管如此,学生在答题时,还是会出现这样或那样的问题。细细想来,笔者认为,在执教《折扣问题》这一教学内容时,要从细处入手,才能使学

生学得扎实有效。
留心观察,有效提问。上课伊始,教师可以利用多媒体课件出示课本中的教学情境图,让学生从中观察获取信息,自学关于“打折”这一概念。随后,教师提问:你是怎样理解“打折”的?生1:商店有时要减价出售商品,按原价的百分之几出售,通常称为“打折”。生2:我知道打“六折”就是按原价的60%出售,“八折”就是按原价的80%出售,打“八三折”就是按原价的83%出售。在学生初步学习的基础上,教师进行有针对性提问,可以引导学生不断进行思考,为后面的深入学习打下基础。教师可以进一步提问:《趣味数学》这本书打八折是12元,原价是多少元?这里的打八折是什么意思?题目中的条件与问题各是什么?学生在回答中得出《趣味数学》按原价的80%出售是12元,这里面是把原价看作单位“1”,单位“1”的量未知,题目中的数量关系是:原价 $\times 80\%$ =实际售价。学生从中理解了用方程可以顺着题意来分析问题,便于思考。

注意格式,高效生成。用方程解决问题时,有些学生不知从何入手,这时,教师要让学生从课本中寻找方法。学生会发现用方程解答题目时,一般要先写上设句,结束时要用句号,不能用问号。设句写好后,要结合数量关系列出方程。写方程时,通常要把含有未知数 x 写在方程的左边。学生在解方程的过程中,格式会出错,部分学生没有注意到所有的“=”要对齐。用方程解决问题时,算出方程的解,解的后面不要写单位名称,有些学生经常会写上单位名称,教师要提醒学生注意。算出方程的解之后,可以进行验算,验算时的答案要在原来题目条件中能找出,这就说明求出的方程解是正确的。

有效练习,精彩生成。笔者结合前面学习过的知识,设计对比练习,让学生知道在什么时候可以用算术乘法来解题、什么时候要用方程来解题。在对比练习中,教师会发现有一部分学生没有体会用方程解答问题的特征,就会选错解题的方法。教师可以强化学生理解,当单位“1”的量已知时,要选用算术法来解题;当单位“1”的量未知时,一般情况下要选用方程来解答。通过对比练习,学生大都能掌握恰当的解题方法。

在教学中,教师一定要关注学生学习的每一个细节,由细节入手,充分发挥学生的主体作用与教师的主导作用。教师要设计出适量的有针对性的练习,让学生掌握学习方法,享受获得成功的喜悦。

注重细节成就高效数学课堂

■滨州市正红镇中心小学
郝柏

班级管理

构建和美文化 提升班级品位

■泰州市塘湾实验学校 殷金凤

班级和美文化直接影响到学生对学校生活的感受和参与程度,不仅能为学生的素质发展创造良好的氛围,还能形成一个勤奋向上充满活力的班集体起到纽带作用。为此,笔者根据班级学生的特点,带领学生共同构建班级文化,提升了班级品位。

优化和谐的班级物质文化。教室环境是班级形象的标志之一。幽雅的教室环境有着春风化雨、润物无声的作用。优美的教室环境能给学生增添生活和学习的乐趣,消除学生学后的疲劳,有助于激发学生热爱班级、热爱学校的情感,促进学生奋发向上,增强班级的凝聚力,从而形成健康向上的班风。

一是教室的净化。教室卫生是班级的窗口,是文明的标志。布置好教室卫生角,用具归类摆放,垃圾分类存放,贴环保标语。培养学生良好的卫生习惯,尽量做到整齐、清洁。加强检查和监督,保持教室的清洁和美观。二是教室的绿化。绿色象征着青春和活力,代表着希望。学生将自种的花木带入班级,让教室充满绿色,充满青春的气息。三是教室的美化。发挥学生作为班级文化建设的主体作用,精心设计班牌、班级口号,评选班歌,要求体现班级特色、个性;班级“信息栏”,主要张贴课表、作息时间表及班内各项工作安排等内容;课桌贴上“自我激励卡”,内容包括:姓名、爱好、我的理想、我喜欢的名言、班主任寄语;合理利用墙报阵地,让教室

里的每一块墙壁都能“说话”,都能体现教育功能。

创建良好的班级制度文化。班级制度文化建设,主要以中小学生的日常行为规范和学校的相关制度为依据,根据班级实际,体现班级特色。班级制度文化建设是形成良好班风的必要条件。制定和实施制度,笔者从以下几个方面入手:一是抓好开头。班级成立之初是制度建设的好时机,笔者让每一个学生了解规范,重视行为规范的落实,同时制定班级公约,强调上课、放学、就餐等要求。二是重视学生意见。学生是班级的主人,班级制度可以通过学生讨论、班委修改,最后由全班学生用投票的方式来制定。这样制定出来的制度才会得到学生的认可,才会有生命力和实效性。三是制度的实施

要持之以恒。四是制度的实施要公开、公平、公正。

营造丰富的班级精神文化。班级精神文化是班级文化的核心,也是最能体现班级个性,决定着班级整体形象是否健康,主要体现在以下几个方面:一是打造书香班级。笔者积极利用学校图书室的资源,带领学生上图书室阅读,给学生借阅大量书籍,让学生进行诗配画创作,让学生在创作中感受学习的快乐、表达内心的感受。二是组织各种活动。这是班级文化建设的一项重要内容,是促进学生全面发展的有效手段。一类是学校组织的活动,如军训、运动会、艺术周、社团等;另一类是班级活动,如晨会、班会、辩论会、演讲、书画评比等,这些活动充分发挥了学生的智慧和才能,全面发展了学生的个性。

三招两式

『五法』培养幼儿良好行为习惯

■泰州市高港区永安洲中心幼儿园
申亚芳

“教妇初来,教儿婴孩。”这一流传甚广的俗语,意思是指对一个人施加教育应该及时及早。因此,对3-6岁幼儿行为习惯的培养应当得到高度重视。尤其对于现在的幼儿来说,多是生长在“独生子女(或少生)子女”家庭环境,大多带有“00后”时代特质,他们的独立意识和自理能力普遍欠缺。有鉴于此,培养幼儿良好行为习惯是早期教育中的一大重要课题。笔者认为,教师可以运用以下几种方法,培养幼儿的良好习惯。

观察学习法。教师可以借助多媒体技术平台,经常性地播放一些同龄孩子在穿衣吃饭、自行照顾、自我管理等方面的影视资料,或者选择一些在某些方面表现突出的园内孩子进行表演,让小朋友们认真地观察与学习。还可选择一些与之相反的典型案例,以此引导孩子们通过“对比”,有效地引导孩子们养成良好的行为习惯。

示范引导法。在早期教育中,根据幼儿的不同特点和实际认知,可以让教师或家长与孩子们一起,就某些方面的实际现象进行角色扮演。与此同时,引导更多的幼儿在示范模仿中点点滴滴进行学习。这种示范引导法,既可充分发挥“用身边事教育身边人”的作用,还能根据出现的个别现象进行不同程度纠偏和指导,教育效果是比较显著的。

游戏激励法。游戏是幼儿园里最基本的活动,也是幼儿最喜欢的活动之一,它充分体现了幼儿的天性,同时也是一种符合幼儿身心发展特点的快乐而自主的活动,它具有针对性、情境性、生动性、规则性、启发性和挑战性等特点。积极开展丰富多彩的游戏教育活动,不仅有利于创设善教乐学的良好情境,而且有利于从中获取事半功倍的“情绪智力”效益,不断加大“以赛激趣促学”的良好效应,使其各种心理需要得到体验,从而有效地促进幼儿健康发展、快乐成长。

互动提问法。根据幼儿的个体差异现象,由教师提出一些实际问题,让他们在认真思考后进行回答,或表演;或者由幼儿提出问题,让教师或其他小朋友进行回答,或表演。通过诸如此类的“互动式问答”,有利于让孩子们从中明确哪些应该怎么做、哪些不应该做、哪些如何做会更好一些,通过创设情境,寓教于乐。

情境愉悦法。关于幼儿洗脸、刷牙、梳头等日常生活卫生方面,教师可编制成幼儿喜闻乐见的儿歌、顺口溜等形式,朗朗上口,让幼儿熟记于心,并可定期不定期地开展相关比赛活动,还可以在幼儿中进行表演与评比等,引导他们在快乐参与中自我学习、自我教育。

总之,“运用之妙,存乎一心”。幼儿良好行为习惯的培养绝非在短期就能速成,需要历经一个潜移默化的实践过程。教师只要从思想上高度重视并采取有效方法,就会从善教乐学中获得良好的教育效果。

教诲探航

创新思维,构建英语学习输入与输出之间的动态平衡

■连云港师专一附小 刘邦义

小学英语教师应关注学生英语习得的过程,而语言的输出便是焦点。克拉申的语言输入假说认为,只有当学习者接触到“可理解性语言输入”,才能产生习得。但在小学英语教学中,我们看到语言输入并未带来高质量输出,也就是说,课堂中语言输入与语言输出严重失衡。由此可见,仅有可理解性输入还不足以产生语言习得,语言输入只有在互动式情境中实现自主输出,语言习得才能真正有效,语言学习的系统性和完整性才能得到保证。

理解性语言输入
构建知识网络

文本解读,梳理知识结构。输入语言应该基于教材、基于小学生现有的语言水平,这就要求教师从单元主题、教学内容以及可滚动旧知识等方面,精细解读教材文本,提炼出教学的重点难点以及可拓展点,帮助小学生梳理知识结构,为语言输出提供丰富的素材储备。

文本再构,搭建语言支架。丰富的素材储备有时不能很好地与新知相融合,因此,教师应着眼于小学生的“最近发展区”,基于小学生现有的语言水平,充分发挥主导作用,对目标语言进行二度加工、文本再构,从整体上把握教材,树立语篇意识,搭建语言支架,以优化小学生的语言输出。原

版的英语歌曲、绕口令、童谣、诗歌、绘本故事等,其语言原汁原味,为我们提供了文本再构的绝佳素材。

遵循规律,循序渐进输入。《义务教育英语课程标准(2011年版)》指出:“语言技能是语言运用能力的重要组成部分,主要包括听、说、读、写等方面的技能以及这些技能的综合运用,它们在语言学习和交际中相辅相成、相互促进。”其中,听和读是语言输入的理解途径,说和写是语言输出的表达形式,而说还应先于读。因此,小学英语应遵循语言习得规律,“听说领先,读写跟上”,循序渐进展开。

互动式情境教学
促进语言内化

融合绘本内容,创设语言情境。绘本是图画和语言相结合的艺术表现形式,绘本唯美的画面为小学生提供了生动真实的语言学习情境,而且故事中蕴含的丰富德育内容,有利于小学生形成良好的思想道德品质。如教学牛津小学英语6B Unit1 The lion and the mouse 一课时,笔者利用经典绘本故事“Tom and Jerry”,对教材文本展开再构,逼真而又形象地展现狮子和老鼠的形象,创设了生动而又真实的学习环境。在情境中,学生感知艺术的美、语言的美,目标语言逐步自主内化。

模拟生活情境,促进语言习得。生活本身就是重要的教育资源。研究表明,当学习者所学的知识与自己的生活有关时,学

习时间可以缩短三分之二到四分之四。因此,教师应联系学生的生活实际,模拟生活场景,鼓励学生主动参与教学过程,在体验中展开有效的学习。如在教学牛津小学英语6B Unit5 A party 一课时,编者有意通过Children's Day 场景的设置,让学生感知核心句型“What is he/she going to bring to the party?”笔者模拟派对这一真实生活场景,在教学过程中,首先借助语言支架,师生分角色表演,进行可理解性输入;再逐步提供半开放式对话文本,促进语言习得规律,“听说领先,读写跟上”,循序渐进展开。

创设视听情境,促进语言内化。英语原声影视作品语音纯正地道,蕴含着丰富的文化内涵,为教学提供了极佳的视听资源,教师可以充分利用这些资源,巧妙地进行视频节选,创设视听情境,进行更加形象、有效的视听输入,促进输入语言的内化。如教学牛津小学英语6B Unit3 A healthy diet 一课,笔者引入了中西餐文化的区别,让学生进一步了解西餐文化,视听情境入境和出境真实而富有趣味性,充分吸引了学生的注意力,调动了学生参与学习的积极性。在整个过程中,学生完全自主地进行语言交际,目标语言在真实、互动的美食情境中得以训练、掌握。

实践式语言输出
实现语言习得

DIY型语言实践活动,激活学生智慧。研究表明,手脑并用的训练是发展思维的良好手段,动手和动脑是互相促进的。教师可以通过富有创意的DIY语言实践活动,激发学生的智慧,让学生积极参与到语言实践中来,自主交际,输出语言,最终习得语言。如教学牛津小学英语6B Unit3 A healthy diet 一课,笔者在模拟生活创设语言情境,促进目标语言内化之后,在语言输出环节中模拟Mike一天的饮食习惯,开展小调查。学生两人一组,教师提供给每组一份调查表格以及一份菜单。活动中,学生可以自由组合,调查同学的饮食习惯。这个动态的语言实践活动,激发了学生的多元智能,让其在轻松愉快的过程中自由表达,促成了语言的习得。

扩展型语言实践活动,提升学生能力。语言输出是语言输入的目的,在英语课堂教学的最后输出环节,教师应当开展扩展型语言实践活动,拓宽学生学习和运用英语的渠道,让其活学活用,从而更有效地促进学生综合语言应用能力的提高。

实践证明,丰富而又科学的可理解性语言输入,输出双向交叉,能有效促进学生语言内化。在此基础上,小学英语教学还要创设多样化的语言输出实践活动,让学生成为输出活动的参与者和创造者,真正成为学习的主体,最终习得语言,实现语言输入与语言输出的动态平衡。