



近年来,常州市金坛区第一中学遵循生命发展的规律,大力开展生命教育,引导学生关注生命、尊重生命、珍爱生命、欣赏生命、成全生命、敬畏生命,为学生的厚实人生奠基。学校紧紧围绕生命教育的主线,把唤醒和增强生命意识作为前提,把强化学生的生存能力、开发生命潜能作为手段,把提升学生生命质量和品格作为关键,关注生命的整体发展和终身发展,努力使每一名生命皆能实现生命的价值。

生命意识教育——培养生命意识,让学生学会尊重生命

“情绪的管理不是要去或压制情绪,而是在觉察情绪后,调整情绪的表达方式……”这是金坛一中自办的心理小报《心育苑》中一段指导中学生如何做好情绪管理的文字。

“我们每个月都会出一期这样的小报,每期主题不同,帮助学生提高心理免疫力。”小报主编、该校专职心理教师孙洁说,“金坛一中从1999年就开始注重心理健康教育,并在2017年,成为金坛区首家引入电子问卷进行心理健康测评的学校。”

学校对心理教育的重视,首先反映在全面深入实施生命意识教育上。该校校长周双平告诉记者:“为了培养学生的生命意识,学校着力开展了

一系列活动,使之成为真正唤醒并强化学生生命意识的巨大力量。”

毒品预防教育,呵护生命 在金坛区禁毒委、禁毒大队的指导下,学校与企业联合建立了金坛第一家“校园毒品预防基地”。基地不仅用于教育学生,而且还向社会辐射其教育功能,成为学校德育工作的一大亮点,基地开展的活动还曾被中央电视台采访报道过。

防范校园欺凌,尊重生命 围绕防范校园欺凌工作,学校严格落实上级有关文件精神,制定了防校园欺凌应急预案,定期开展专项整治活动,且在每年度结束时进行总结、反思,不断改进工作策略,为学生营造了平

安、和谐的学习、生活环境。

社会实践活动,感悟生命 学校充分拓展校外教育资源,组织学生参与社会实践教育活动。如每年组织学生到金坛烈士陵园祭扫烈士墓,举行庄重的悼念人民英雄仪式,参观烈士纪念馆,使学生铭记烈士精神,真切感悟生命之可贵。

阳光体育运动,激活生命 学校坚决不利用节假日加班加点补课,每周体育课、每天大课间体育活动正常进行。学校还定期开展阳光体育运动会、校级篮球赛,比赛项目立足实际、丰富多彩,让学生真正感受到运动带给他们的快乐,大大增强了学生对生命美好的感受。

厚植德育沃土 丰盈育人内涵

常州市金坛区第一中学校长 周双平

立德树人是教育的根本任务,我们始终坚持以德育为先、能力为重、全面发展,秉承“为学生厚实人生奠基”的办学理念,面向全体学生,不断完善全方面、多维度、全过程参与的德育模式,致力于培养学生高尚的道德情操、扎实的科学文化素质、健康的身心、良好的审美情趣,使其具有中华文化底蕴、中国特色社会主义共同理想和国际视野,成为祖国建设需要的高素质人才。

学校景色宜人,环境优美。我们全面规划,着力营造和谐、奋进的人文教育环境,用心打造“崇德、求真”的校园文化,努力让每一面墙、每一个空间都发挥其育人功效,以扑面而来的文化气息营造乐观向上、团结奋进、顽强拼搏的校园氛围。

我以“厚”“实”二字为核心,大力培养师生厚德载物和忠诚笃实的精神品质,引导其注重厚积薄发和躬行实践,养成闻融敦厚和实事求是的品格与作风。我校校歌欢快明亮,朗朗上口,校歌的设计、创作都源自学生,既反映了办学、教育者的理想、要求、愿望,又包含了受教育者的感受、追求和成长心声。这些都在潜移默化中起着明责、励志、抒情、奋进的教育鼓舞作用。

学校用丰富多彩的社团活动,助力学生生活成长。校园社团不仅能丰富学生的课余生活,更有助于提高学生的综合素质。篮球队、合唱团、晨曦文学社、朗诵社、科技小组等活力社团,从学生兴趣出发,发挥他们的特长,锻炼他们的能力,其中篮球教育成为我校的特色项目,在常州市乃至省内已经形成一定的影响。学校特别重视对学生科技创新能力的培养,依托社团,带动学生的科技活动,高效开展发明创造。

我们十分重视实践育人的价值,每学期定期开展社会实践活动。或在阳春三月的春光下,或在秋高气爽的日子里,我们带领学生穿过江南小镇,翻过名山大川,徜徉在绿荫蔽日的大学校园,培育出强而有力的生命意识。

周国平说过,在人生中还有比成功和幸福更重要的东西,那就是凌驾于一切成败福祸之上的豁达胸怀。我们通过开展生命教育的心理团体辅导课,引导学生认识挫折只是暂时的,生命却是不可逆的,明白生命的可贵,学会勇敢地面对挫折。

我们以课堂教学为主阵地,大力推行生命教育。例如在语文学科中,我们引导学生通过古今圣贤名人的经历,学会直面现实,理智面对遇到的困难。我们抓住契机适时在课堂进行渗透教育,课本中的《纪念刘和珍君》《论厄运》《五人墓碑记》等篇目,成为我们进行生命教育的优秀文本。当生命教育融入课堂,青春的生命在思维的碰撞与交流中,绽放蓬勃的力量。

我们将生命教育课程形成固定的展会分享制,从迎接生命、直面生死、耐受挫折、高尚人格、感恩教育、情绪管理等方面科学制定每月主题。每日展会由一名学生自选角度分享好文章,并请同学们点评,从而形成共同思考生命课题、潜移默化影响学生世界观、人生观、价值观的良好氛围,让学生意识到生命的价值不在于长短,而在于意义。

立德树人,任重道远。我们不惧山高水远、道阻且长,努力提升学生的生命高度,践行核心价值;提高学生的生命温度,弘扬人性之美;厚实学生的生命厚度,提升人文素养;增强学生生命韧度,塑造积极心态。我们将不遗余力地使德育的种子深植于金坛一中这片沃土,共待明日绽放绚丽之花!

生存能力教育——增强生存能力,让学生懂得保护生命

前不久,学校邀请金坛区人民医院急诊室医生、健康管理师付维丽,为高二学生开展了一次关于创伤急救知识普及培训。付维丽同时也是蓝天救援队的副队长,急救经验丰富。付医生为同学们详细讲解了急救知识、常见意外伤的急救处理,并请部分同学上台互动,进行包扎演练。通过此次急救培训,学生们掌握了急救技能技巧,提高了自救互救能力。

这类关注和培养学生生存能力的活动在校园里经常开展。学校把强化生存能力教育看作生命教育的重要组成部分,开展了一

系列丰富多彩的活动。

精心设计军训实践 学校把军训实践作为培养学生生存能力的重要教育活动。炎热的夏日,淋漓的汗水、挺拔的军姿、不能挑拣的饭菜、豆腐块状的棉被,这些都成为学生终生难忘的回忆;其中15公里拉练更是对学生适应能力、抗挫折能力的检验,培养了自理、自立、自强的意识。

大力开展法治教育 自2014年以来,学校先后从检察院、公安局等单位聘请了法治副校长,每年至少开展2次法治教育讲座,并组织学生学习参加法治教育征文大赛、

法治主题手抄报比赛和黑板报评比等。

定期举行逃生演练 学校定期组织防空、防火、防震逃生消防演练和防震减灾逃生演练活动,使学生在反复的认知教育和实践模拟演练活动中逐步提高自护、自救的意识与技能。

高度重视劳动教育 学校着力将校内劳动与校外劳动相结合,让劳动教育成为常态;将日常劳动和集中劳动相结合,使劳动教育层次分明;将课内劳动教育和课外劳动教育相结合,让学生养成热爱劳动的好习惯。

生命品格教育——提升生命品格,让学生能够丰盈生命

学校的生命品格教育旨在增强学生的情绪管理能力,提升个人品格,学会用积极的心态面对竞争,有效克服焦虑、悲观等情绪,培养健全的人格、丰盈的精神。

以“篮球文化”为载体,锤炼学生品质 学校每年春学期以年级为单位组织校园篮球赛。校篮球队经常代表学校进行校际交流,每年暑假还参加省、市、区级篮球比赛,均获得优异成绩。学校通过篮球教与学的活动,促进学生良好的思维品质和学习习惯的养成,用篮球运动的规则及精神影响每一个学生,培养勇敢顽强、坚持不懈的精神品质,形

成遵循规则、尊重生命的积极向上的人生态度,真正促进了学生“体”的成长、“智”的发展、“德”的提升和“能”的提高。

以“心理咨询室”为抓手,关注学生健康 学校心理咨询室为全体学生建立心理档案,密切关注学生的心理变化。同时建立班级心理联络员、全体教师、班主任及专职心理教师四级心理干预组织框架,将心理健康教育与学科教学相结合,强化课堂教学中的心育渗透,把传授知识、陶冶情操、养成教育、自信教育、阳光教育有机结合,让心理健康教育融入学校教育教学的方方面面。

以“自我管理”为特色,关注学生成长 学校确立了学生会在生命教育工作中的地位和任务,主动搭建平台,给学生提供自我服务、自我发展的机会,帮助学生在实践中提升综合素质。同时开展“学生校长助理”选聘工作,让学生代表通过与校长的联系和沟通,积极参与学校日常管理。

以“家校合作”为依托,关注学生家庭 学校积极引导家长参与家庭教育指导,通过亲子关系沟通、青少年身心保健等方面的服务,帮助家长掌握家庭教育和亲子沟通的知识与技能,营造和谐的家庭氛围,助力学生的健康成长。

生命价值教育——实现生命价值,让学生努力升华生命

不久前,金坛一中高一年级学生以“立足当下,胸怀未来”为主题开展了一场别开生面的生涯规划展示活动。学生们在展示过程中通过自我客观的剖析、同学朋友客观的评价等,发现自身的优点和长处,寻找自己的缺点和不足。大家认识到:生命的意义在于奉献,但生命的意义并不仅仅只是奉献,还有实现自己的理想,实现自己的人生价值。

周双平说:“追求学生生命价值发展与升华,是生命教育的核心理念,这一理念成为我们一切工作最终的落脚点。”学校从多方面去引导学生追寻自我价值的实现,努力做一个对他人、对国家、对社会有价值的人,努力绽放生命的光彩,实现生命的升华。

引入创新评价机制,肯定学生价值 学校从评价目的、评价内容、评价方式、评价主体等方面,建立促进学生全面发展的多维评价体系,制订了学生综合素质评价细则,对学生起到了良好的激励作用,促进了学生健康全面的成长。

大力实施生涯规划,着眼学生未来 学校为每名学生都指定了生涯规划导师,全员参与生涯规划教育。导师帮助学生了解相关的职业要求等,学生在此基础上确立适合自己的发展方向,并能从现在开始有计划地完成学业的阶段目标,注重培养综合素质,主动养成相关职业所需的心理素质 and 职业能力。

积极开展公民教育,引导学生成长 学校的特色仪式教育深入人心,模拟

政协活动初显成效,志愿者服务颇得好评,增强了学生的公民意识和社会责任感。

努力践行国防教育,铸就家国情怀 学校对国防教育常抓不懈,对培养学生良好的意志品质和崇高的家国情怀起到至关重要的推动作用,对班集体乃至整个学校良好校风的建设也起到了积极的促进作用。

学校通过生命教育,让学生们认识生命,活在理性的世界里;敬畏生命,活在感恩的世界里;激活生命,活在个性的世界里;发展生命,活在成长的过程里;实现生命,活在幸福的体验里。展望未来,周双平说:“学校将不断探索与实践,通过生命教育为学生的厚实人生奠基。”

用教育滋养生命,让生命温暖教育

常州市金坛区第一中学「基于厚实人生的生命教育」办学纪略

本报记者 陈宇豪

