

2019 年 11 月,党中央、国务院印发了《新时代爱国主义教育实施纲要》(以下简称《纲要》),这是立足中国特色社会主义进入新时代、中华民族伟大复兴正处于关键时期,根据爱国主义教育面临的内外环境、形势任务发生的巨大变化,对加强新时代爱国主义教育进行高站位、高标准、高规格、高标准、高规格的战略谋划和全面部署。对中国特色社会主义大学而言,深入开展爱国主义教育,将爱国主义精神贯穿于学校教育全过程,推动爱国主义教育进课堂、进教材、进头脑,是办学治校的重中之重。作为一所致力于服务党和国家审计事业的大学,南京审计大学始终坚持贯彻党的教育方针,注重“四个结合”,探索“四个创新”,全面加强新时代爱国主义教育,培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

注重内外结合, 创新爱国主义教育内容

《纲要》紧扣时代主题,明确提出了坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党教育人民、深入开展中国特色社会主义和中国梦教育、深入开展国情教育和形势政策教育等八方面内容。这是高校深入开展爱国主义教育的基本遵循、基本范畴和基本要求,也是方向指引、行动指南和重点指向。当然,每所高校的实际情况不同、办学特色有别、资源禀赋各异,需要充分发挥自身的主动性、积极性和创造性,对爱国主义教育内容进行整合、再造、创新,提高教育的针对性和实效性。

南京审计大学是唯一以“审计”命名的全日制普通本科院校,为我国审计高等教育发源地之一。学校深度发掘红色审计历史,弘扬红色审计文化。一方面,立足校内,依托审计署审计干部教育学院,建好审计文化与教育博物馆,做好红色审计文化历史和资源的搜集、整理、研究、阐释等全方位深度挖掘工作,创新爱国主义教育内容,打造审计文化品牌。另一方面,面向校外,组织学生借助专业实习、暑期社会实践等,参与审计实践,挖掘审计故事,传承审计文化。学校坚持在青年学生中大力弘扬红色审计文化,将对红色审计文化的追寻和研究作为爱国主义教育的重要抓手,取得了一系列教育成果。

注重『四个结合』 探索『四个创新』

加强新时代大学生爱国主义教育

■南京审计大学 晏维龙

注重虚实结合,创新爱国主义教育载体

《纲要》明确提出,要丰富新时代爱国主义教育的实践载体,强调建好用好爱国主义教育基地和国防教育基地。深入开展新时代大学生爱国主义教育,既要充分依托各级各类爱国主义教育基地,发挥其爱国主义教育和红色教育功能,又要充分遵循高等教育规律、人才成长规律、大学生身心发展规律,更新教育理念,创新教育载体,把基本要求和具体实际结合起来,把全面覆盖和突出重点结合起来,把爱国主义教育融入立德树人全过程。

南京审计大学始终坚持社会主义办学方向,扎根中国大地、凸显审计特色、服务地方发展、融入国家战略,着力培养德

智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校将深入开展爱国主义教育作为落实这一根本任务的关键保障。一方面,在务虚层面注重教育观念和育人理念的不断更新。学校践行“特色、质量、国际化”的办学理念 and “诚信、求是、笃学、致公”的校训精神,创造性地提出并落实“终身学籍学生”理念,不断培养学生的爱国主义精神,服务学生终身可持续发展。另一方面,在务实层面注重组织架构和育人机制的创新。学校全面推出书院制改革,重构人才培养模式,建构学院书院“双院”育人体系,创设了书院这一全天候、全覆盖、全场域的大学生爱国主义教育新载体。

注重重点结合,创新爱国主义教育方式

爱国主义是外化的行动自觉和内化的思想自觉的高度统一。对照《纲要》要求,爱国主义教育要因事而化、因时而进、因势而新,沿用好办法、改进老办法、探索新办法,注重融入式、嵌入式、渗入式,使爱国主义教育接地气、有生气、聚人气,有情感、有深度、有温度,实现爱国情、强国志、报国行的高度统一。如何提高爱国主义教育的亲和力和针对性,是实现爱国主义教育初衷的关键。

注重专兼结合,创新爱国主义教育队伍

深入开展新时代大学生爱国主义教育,要充分依托思想政治理论课这一主阵地,紧紧抓住大学生“拔节孕穗期”,引导学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。这离不开政治过硬、业务过硬、素质过硬的教师队伍。让有信仰的人讲信仰,让有爱国情怀的人讲爱国,才能更好地引导学生树立国家意识、增进爱国情感。

南京审计大学注重加强师资队伍建设,把师德师风标准摆在首位,打造一支专兼职相结合、靠得

住信得过做得好的爱国主义教育可靠力量。在发挥专职队伍作用方面,重点加强思想政治理论课教师队伍建设,自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,做学习和实践马克思主义的典范,做学为人师的典范。推动思想政治理论课改革创新,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。在发挥兼职队伍作用方面,促进“课程思政”和“思政课程”相结合,寓爱国主义教育于知识传授之中。全体校领导率先垂范,每学期为学生开设“形势与政策”课,为大一新生开设“大学与人生”微课,将爱国主义教育融入其中。

理工类课程思政元素的挖掘与融入

■扬州大学 吴锡平

充分发挥课堂育人主渠道作用,构建思政课与其他课程协同育人的工作机制,实现“知识传授”和“价值引领”有机统一,推动“思政课程”向“课程思政”的立体化育人转型,正在成为高校重要的实践与探索课题。一般来说,人文社科类课程较容易获得丰富的思想政治资源,理工类课程以科学原理阐释、工程技术应用等自然科学的知识与技能传授为主体内容,可以通过挖掘具有共性特征的思想政治教育元素,将其有机融入教学过程,实现“课程思政”。

介绍专业发展历史, 培养学生的家国情怀和人类关怀

每一门理工类课程,其所讲述的专业知识、涉及的行业和职业都有从无到有发展变化的历史,既隐藏着人类认识自然、改造自然的艰辛探索与不懈实践,也包含着国家民族盛衰兴亡的奥义和文明传承赓续的密码。学科史的讲授要放在中国史、世界史的大背景下,以“大历史”的史观考察其变迁与发展。“课程思政”要结合中国近现代史的讲述,回顾这一学科在中国的发展历程,让学生深切感受到发展历程的艰辛、民族国家繁荣进步的来之不易、党的领导的英明果敢,古今对比,中外映照,激发起学生强烈的家国情怀。

专业任课教师要善于挖掘、利用学科发展历史中有担当、有作为的典型人与事,通过课堂讲授、影像资料播放、实地参观访问等形式,将其有机融入专业课程的教学过程。要通过对历史的回溯引导大学生认识到中国的发展离不开中国共产党的领导,认识到中国特色社会主义制度的优势;通过今昔对比,激发起学生强烈的民族自豪感、历史使命感和奋发进取心,教育新时代的青年学生要勇担时代使命,学好专业知识,提升综合素养,努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。同时,新时代大学生除了要有家国情怀,还要有人类关怀。要能拓展国际视野,做好践行人类命运共同体理念的接力者,为推动共建“一带一路”、推动构建人类命运共同体而努力。

结合专业伦理教育, 培养学生的职业素养和责任意识

大学生毕业后都将走上社会,从事各类工作,良好的职业素养和社会责任感,既是就业竞争力的核心要件,也是人才应具备的内在素质。每门理工类专业课程都有相应的伦理价值规范,将其融入专业学习中,培养学生知晓从事本专业所应遵循的价值观念、伦理原则和行为标准,对专业活动做到心有敬畏、行有所止,成为德才兼备的优秀人才。

专业伦理教育,着重培养大学生在专业中应具有的伦理意识、遵循的伦理原则、表现出的伦理态度、做出正确的伦理决策并实施正确的伦理行为的能力。理工类专业伦理教育的内容除了培养学生责任主体意识,尊重生命、尊重自然、遵守社会规范等普遍性内容,还需结合所学专业,将其置于当下所处的现实环境中,在世界视野、现实关切、未来指向等维度中,拓展其所面临的伦理难题、挑战和困境,引导学生深入思考,形成正确的伦理价值判断。理工类课程的开课第一讲,可将本专业的伦理知识作为主要内容,开宗明义,予以阐发,让学生在专业课程刚开始时,即能接受伦理知识内容的学习。

加入形势与政策内容, 培养学生的竞争意识和创新精神

推进“课程思政”,也需要在专业课程中加入形势与政策内容,通过介绍本专业以及国际国内相关产业所处的发展背景、发展形势、发展动向,本专业发展趋势、国内外发展水平对比等,引导学生确立竞争意识,培养创新精神。

专业课程中的形势与政策教育,要将本专业面临的竞争形势、创新态势,国内外的产业布局、政策、优势比较,学科交叉融合的趋势走向、国家战略布局、行业发展前景等内容纳入其中,既保持世界视野,又强调本土意识,让学生更加明晰专业发展的走向与坐标。除了课堂的知识讲解,还可以融入见习实习、社会调研、专家报告等教学环节和过程,让学生加深对国情、社情、行业境况等的感性认识和了解,培养学生敢于拼搏、敢为人先、敢于超越的竞争意识,提振攻坚克难的斗志与勇气。

通过对世界情势和当代中国国情的学习和把握,可以让大学生意识到创新的重要性,意识到全球化条件下创新精神和创新能力对国家综合国力竞争的重要性,以及自己确立职业方向、做好生涯规划、追求远大志向所应具备的专业素质与创新品质。通过实操训练、试水创业、科创实践等教学形式,提升学生学习的主动性和参与性,激发其创新意识和创新精神,让“课程思政”过程成为滋养学生创新精神和、夯实创新底蕴、塑造创新品格的过程,从而助力大学生创新精神培养和创新能力养成,以利于创新型人才的成长。

牢记初心使命,坚持以人民为中心发展教育

■南京师范大学 朱峰

教育承载着国家和民族的希望,寄托着亿万群众对美好生活的期盼。教育系统守初心、担使命,就是要为人民群众谋教育幸福,为民族复兴谋人才支撑。坚守和践行这个初心使命,必须坚持以人民为中心发展教育,坚持为了人民发展教育、依靠人民发展教育、由人民共享教育发展成果,把满足人民群众接受良好教育的需求作为教育改革发展发展的出发点和落脚点,努力办好人民满意的教育。

聚焦供给侧结构性改革, 发展更加公平更高质量的教育

教育公平是社会公平的基础,必须保障每个人平等受教育的权利,推动教育改革发展成果更多更公平地惠及全体人民。要以扩大资源供给促进公平,确保充足的学位供给,不断提升优质学校比例。要以优化资源配置促进公平,更多向教育短板倾斜,更多扶持困难群体。要以完善制度供给促进公平,构建与时俱进、发展性的政策体系。要以提供适合的教育促进公平,注重有教无类、因材施教。

进入新时代,高质量成为教育改革发展发展的鲜明主题。要扩大高质量的高校学科专业供给,优化学科专业结构;聚焦重点和特色,下大力气建设高峰学科专业,培育优秀人才。要扩大高质量的课程教学供给,探索基于学科的课程综合化教学;合理增加高

校课程难度,拓展课程深度,及时将最新科研成果和新技术、新工艺、新产品转化为教学内容;强化实践教学,为学生创造更多实习实训、研学旅行、社会实践的机会;促进信息技术与教育教学融合应用,充分利用信息技术手段扩大优质资源覆盖面。要扩大高素质的师资供给,加强师德师风教育;加强和改革师范教育,鼓励和支持高水平综合性大学举办师范教育;不断提高教师待遇,吸引更多优秀人才长期从教、终身从教。

伴随经济社会深入发展,人民群众对教育的多样化、个性化需求日益强烈,必须积极回应人民群众诉求,发展多层次教育体系,提供更具选择性的教育服务。要为社会供给规范而有质量的民办教育,坚持鼓励社会力量兴办教育、促进民办教育健康发展的政策导向,全面提高民办教育治理水平。要为人民群众终身学习增加服务供给,探索构建网络化、数字化、个性化、终身化的“新教育体系”。

聚焦立德树人根本任务, 促进人的全面发展

教育的本质是培养人。习近平总书记着眼于新时代中国特色社会主义教育的全局,深刻回答了“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”这三个问题。培养什么人?要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。如何培养人?要在坚定理想

信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质等六个方面下功夫。为谁培养人?要为党育人、为国育才。这三个问题的答案,是落实立德树人根本任务的前提和基础。

立德树人是一个密切联系、相辅相成的有机整体。立德是前提,树人是落脚点。要教育和引导学生明大德,树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,以国家利益、民族利益、集体利益为重。要教育和引导学生守公德,自觉履行现代社会对公民的道德价值要求。要教育和引导学生严格约束自己的行为操守,加强品德修养。学校要根据学生身心发展规律,构建一体化德育体系,完善不同年龄阶段学生德育目标、内容、途径和方法;办好思想政治理论课,发挥好“思政课程”与“课程思政”协同育人效果。树人是一项复杂的系统工程,必须统筹推进,坚持德智体美劳“五育”并举,建设高水平的人才培养体系,尊重教育规律,促进学生全面发展。

聚焦满意度, 增强人民群众的教育获得感

习近平总书记指出,时代是出卷人,我们是答卷人,人民是阅卷人。坚持以人民为中心发展教育,要践行全心全意为人民服务的根本宗旨,把人民满意作为教育工作的出发点和价值依归。当前,我国社会主要矛盾已

经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,这一矛盾反映到教育领域就是人民群众对更好教育的需要和教育发展不平衡不充分之间的矛盾。要深入研究人民群众期盼的更好教育的内涵、教育发展不平衡不充分的主要表现及其实质,深入研究办更好的教育、推动教育平衡充分发展的政策举措。

提高人民群众对教育的满意度,必须在解决人民群众反映强烈的问题上大力气,让群众拥有实实在在的获得感。要坚持公办民办并举,大力发展公办园,积极发展普惠性民办园,探索幼儿园服务区制度,切实解决“入公办园难”“人民办园贵”的问题。要持续开展义务教育学校违规办学行为专项治理,坚决执行免试入学、公民办学校同步招生等规定,纾解“择校热”和家长教育焦虑。要巩固校外培训机构治理成果,全面推行中小学生学习后“弹性离校”制度。总之,要聚焦人民群众关注的突出问题出实招、见实效,让教育更有温度,更贴近老百姓的心坎。

提高人民群众对教育的满意度,必须依靠人民群众发展教育,让人民群众充分参与到教育中来。要把人民群众作为推进教育改革发展发展的主力军,坚持问政于民、问需于民、问计于民,引导全社会关心支持教育。要完善体制机制,开门办教育,让更多的群众了解教育、参与教育、监督教育。