

教海探航

# 澄心立美 向美而行

■南京信息工程大学附属实验小学 解自忠

没有美育的教育不是完整的教育。2018年全国教育大会上,习近平总书记强调“要全面加强和改进学校美育,坚持以美育人、以文化人,提高学生审美和人文素养”。我校始终秉承“澄心教育”的办学理念,积极构建贯穿学校教育全程的“澄心立美”课程体系。

### 课程源起:

#### 向儿童发出“美”的邀请

“美育之要在乎懂得美”。儿童对美的渴望是天性,但这种对美的向往要想升华为能够懂得美、发现美的鉴赏力,必须经过培养与熏陶。只有厘清美育的内涵,才能真正向儿童发出一份“美”的邀请。

儿童是需要美的,美唤醒儿童生命中至高至善的情感,没有美,就不会有教育,更不会有教育的创新。澄心者,清心凝思,是对教育内在品质的追求;立美则是澄心教育外在展示的体现,澄心以育美,澄心以立美。

澄心教育认为,教育要从儿童出发。澄心立美,让美育有儿童的理解,成人化的美,并不能与儿童零距离对话。澄心立美本质上是一种哲学教育,不能窄化为艺术教育。在课程实践中,每一个附小人都充分解读儿童的“句子”,找寻儿童感受“美”的原点。

澄心立美的梦想在未来。美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉,对塑造美好心灵有着重要的作用。美育应在课程的实践中培养儿童的审美素养,培根铸魂,培养文化自信,

从美出发,走向未来。

### 价值诉求: 让儿童的“美”立起来

怀特海在《教育的目的》中说,一个人要立起身来,才能环顾四周,才能有大气度、大格局。澄心立美,是让儿童的“美”立起来,从心出发,让课程充满活力,让课程深深“扎根”。

丰富儿童的审美知识。立美的核心在于儿童的审美素养的培养,而培养审美素养离不开审美知识的学习。不同于学科知识,澄心立美课程更关注儿童审美时的情感体验,如在欣赏中国古代音乐表演前,让学生观看编钟音乐表演,感受古代音乐的艺术风格,向他们讲解古时候音乐对个体生活的重要性,让儿童在课程学习中拥有听得见“美”的耳朵、看得见“美”的眼睛、闻得到“美”的鼻子,真正将审美知识内化于心。

提升儿童的审美能力。审美能力是澄心立美课程的核心,具体为儿童的审美感受力、理解力与表现力。课程通过感受、领悟和体验的形式来提升学生的审美能力,丰富儿童的心灵,使其能够敏锐地感受审美对象的形式、意义及其价值,从而实现能力的全面发展,促进人格的完善。

规范儿童的审美意识。审美意识是儿童审美素养的灵魂,审美意识的培养关系到儿童世界观、人生观和价值观的建立。习近平总书记强调,要用新时代中国特色社会主义思想铸

魂育人,这也是新时代学校美育工作的根本指南,澄心立美课程关注学生的审美体验,更关注思想观念的树立,努力培养学生正确的价值观。

### 课程架构: 在实践的坐标上讲述“美”的故事

澄心立美课程,以儿童和社会需求为原点,提出“美+”路径,强调从美育出发,突出学科间的内在联系,体现美育与各学科教育的整体融合,强调美育与不同关键要素的深度融合,形成整体优化的课程体系。

“美+学科”即全学科美育,它强调每一门学科都承担着美育的任务。我们通过基于项目的主题学习方式找到美育与各学科间的共通性,把相关学科的教育内容有机融合,以真实问题和任务驱动展开跨学科美育活动,由知识性学习走向研究性学习,提高学生发现美、创造美的能力,为学生发展创造更大的成长空间,促进审美能力的全面发展。如在“美丽的车轮”项目式学习时,我们将数学的图形知识与美术和英语课文《The wheels on the bus》相融合,形成以建筑为主题的“都市美育”项目课程等。

“美+生活”指向美育与生活的深度连接,引导学生从教室回归儿童完整真实生活,以实践体验为主要学习方式,践行美育课程。我们依托“教室小课堂”——从学科出发,依托美术、音乐、道德与法治课程等,进行礼仪、审美教育等,带领儿

童发现生活之美;拓展“学校中课堂”——通过校园文化环境的建设,并通过科技节、创造节、艺术节等,引导学生在环境中、活动中发现美、创造美;融入“社会大课堂”——走出校门,将美育从校内延伸到校外,同时打开校门,让社会资源走进校园,丰富美育内容,整合课程资源,让美育课程通道更加畅达。

“美+技术”是将美育与技术有机融合,营造新型的教育环境,实现新的教与学的方式,突破传统学校的时空界限,实现课内与课外、线上与线下的结合,利用技术促进美育方式转变,美育观念更新。

### 课程评价: 唯有剩下的东西才能让“美”发光

美是生动的、空灵的,有时并不是一种可视的、可触的、可感的存在。因此,在澄心立美课程实践中,我们积极创新评价方式,让评价为美育赋能。

学校从美出发,建构“三力”(理解力、表达力、创造力)综合评价体系,开发了《澄心学生评价手册》。理解力评价,关注学生审美知识和审美能力的培养;表达力评价,关注学生审美表达,指向“生活实践”;创造力评价,注重通过参与、选择和激发,让学生意识到美的可能、可塑、可为。“三力”综合评价体系实现了从“什么是美”到“成为美的人”的评价功能升级,极大地提高了学生的审美能力。

## 三招两式

学习自疑问开始,质疑是创新的起点。提出新的问题、新的可能性,从新的角度去观察问题,都需要一定的质疑能力。因此,在数学教学过程中,教师要逐步培养学生的质疑能力。怎样调动学生问题的积极性,鼓励他们提问呢?笔者结合实际教学谈一点体会。

**借助数学阅读,激发学生提问。**科学上的许多发现都是先进行猜测质疑,而后加以验证。所以,在教学过程中,教师应鼓励学生大胆提问,即通过对数学问题的结构特征、数据特征、图形特征等方面的细心观察、分析来提出问题。数学阅读是一种主动式阅读,尤其是新课程标准下的阅读,要求学生手脑结合,在适当的地方通过思考或推演,主动预测或概括下文将要给出的结论,而不是直接去阅读结论。在阅读的过程中,教师可以编好导读提纲,引导学生在阅读中自我思考、自我提问。

**基于生活实践,启发学生提问。**《数学课程标准(2011年版)》指出,数学来源于生活,也应用于生活。日常生活中的利息、税收、折扣、中奖、分期付款等常用名词中无不蕴涵着丰富的数学知识,发现并解决日常生活中的数学问题,对培养学生的数学素养有着很大的裨益。因此,教师应引导和鼓励学生在课余时间用数学的眼光去观察身边的现象,然后概括成数学问题,如报刊、电视报道中的某些疾病的感染率及分布状况等。教师在平时结合所教内容,收集一些生活中的问题,提供给学生以示范,让学生从模仿提问开始,继而能独立地、创造性地提问。

**感知发现过程,引导学生提问。**数学中每个公式、定理都是数学家辛勤研究的结晶,蕴藏着深刻的思维过程,而现行教材中只有公式、定理和推导过程,缺少定理的发现过程,而发现并能够提出问题,比论证问题更富创新意义。因此,教师应引导学生参与、感受知识的形成发展过程,让学生在观察、试验活动中,进行比较、分析、猜想、归纳,根据前人走过的创新过程,引导学生再次发现问题、提出问题、解决问题。

**借助动手操作,促进学生提问。**新课程标准强调,要在“做”中“学”。学生的动手活动,也就是进行数学实验的过程。为了得到问题的结论,我们常常可以先根据问题的条件进行实验,通过“量一量”“比一比”“试一试”,让学生亲自剪、拼、折、量、摆、画,继而观察、比较、体验,从中发现规律,提出问题。例如,在教学“三角形三边关系”时,笔者先布置学生课前准备长度分别为14cm、6cm、8cm、11cm的4根木棒。上课时,让学生用其中的3根拼成三角形,并把能拼成三角形的3根木棒的长度记录下来。学生们热情高涨,积极参与,数分钟后,几种拼法都找到了。接着,笔者引导学生观察并提出了“能拼成三角形的3根木棒长度有何特点?”“在三角形中3边满足怎样的关系时才能构成三角形”等一些问题。

**综合归纳知识,引发学生提问。**教师可以通过帮助学生归纳知识和规律,引导学生提问,从而加深学生对命题的理解,并发现一些新的联系和规律。例如,在求证“顺次连接四边形各边中点,所得的四边形是平行四边形”这一命题之前,笔者先把命题设计成一个习题让学生去思考、猜想结果,然后引导学生提问“当一般四边形两条对角线满足什么条件时,连接各边中点所得四边形分别是矩形、菱形、正方形”,使学生获得对四边形的进一步认识。

# 在数学教学中如何让学生学会提问

泰州姜堰区桥头初级中学 刘元平

## 教学反思

### 打造高效课堂 从预习开始

■阜宁县明达初级中学 刘道剑

课前预习,就是学生以已经掌握的知识为基础,依据教材、参考资料,通过感知、理解、分析等活动,在课前尝试、质疑、激活思维的一种学习活动。打造高效课堂,从预习开始。近几年,我把预习当作一个研究课题,科学指导、督促学生做好课前预习工作,一改教学中死记硬背、机械训练的现状,培养学生主动参与、乐于探究、勤于动手的良好习惯。

**做到“三到”。**预习是一种前置性的学习形式,预习要达到预期效果,要做到“三到”:一是“眼到”,要能透过教材的表面,找到、理解教材的重点、难点;二是“口到”,一定要开口朗读,理科课本也要读,只有朗读了,才能用心将知识掌握到位;三是“手到”,在预习时要在教材上做记号,认真读教材,在不甚了解的地方做个记号,便于上课时针对这些疑点提出问题,直到了解为止。要抄段落、写公式、做习题、写心得、写疑惑,做到不动笔墨不读书。

**因材施教。**各门学科都有各自的特点和规律,因而预习方法也不尽相同。若是在预习前就把握学科的特点,那么预习的效率就会大大提高。以语文为例,语文课本多是由一篇篇文章不关联的文章组成,它的知识的连续性主要表现在字、词、句的含义和语法上。我校预习语文的一般步骤是首先通读课文,用较快的速度浏览全文,观其大略,了解梗概,从而对新课有一个粗略和直观的印象;接着划出生字、生词和不好理解的句子,让学生给生字注音、给生词注释以及解决一些可以独立解决的问题;然后细读课文,把握中心,初步理解课文,尝试归纳出课文的中心、段意、人物形象、表现手法等,在听课时与老师的讲解对照,以加深理解;最后认真完成老师布置的预习学案。

**加强指导。**预习不是让学生去自学教材,更不是“放羊”,要充分发挥教师在预习中的指导作用。我校要求教师在指导学生预习时,要根据教材中每篇课文、每个章节的特点,制订难易适度、具有学法指导性的、可操作性强的预习学案,提前发给学生,让学生明确预习的操作方法和步骤,使学生有章可循、有的放矢,避免预习的盲目性。要重基础,目标不能定得太高,对不同层次的学生要有弹性要求。预习内容不能面面俱到,占用学生太多的时间,避免学生疲劳。学生完成预习后,教师要检查学生的学习情况,不能让学生有可做不可做的投机心理。检查的形式有多种,如提问、听写、展示交流、批改等。检查预习后,教师要积极评价,鼓励与表扬会使学生很有成就感,批评与期待也会激发学生的动力。

## 探索实践

### 农村学校留守儿童心理健康教育初探

■滨海县淤尖实验学校 朱青山

农村留守儿童父母长年在外,主要依靠祖辈或其他亲属照顾日常生活,情感上缺乏父母的关爱,行为上缺乏父母的监督,在学习、思想、行为等方面容易发生偏差。因此,笔者认为,农村学校应从以下几个方面做好留守儿童的教育工作,促进留守儿童健康成长。

**发挥学校主导作用。**学校是主阵地,教师是主力军。各级农村学校要积极营造“校园、家园、乐园”式的育人环境,给农村留守儿童以亲人般的关爱、家庭般的温馨。留守儿童的情感波动性较大,比较敏感,他们需要关心、理解和尊重。我校开设了“悄悄话信箱”,建起了“心灵的驿站”,解决了留守儿童无人倾诉、无处倾诉的问题。教师还与留守儿童“结对子”,帮助他们解开心灵的“疙瘩”。学校还经常组织留守儿童参加集体活动,让他们融入集体中,消除他们的孤独感、自卑感,让他们得到更多的监督、照顾与关爱,减少教育的断层与真空。

学校还定期举办心理健康教育讲座、校园心理剧表演、关爱留守学生的主题班会和课外文艺科技比赛等活动,让留守儿童在教育活动中增强自信、增长知识、增加才干、增进友谊,引导他们在人格上做到自尊、生活中学会自立、独处时做到自律、成长中力求自强。

**家校联动形成合力。**家庭教育是一切教育的基础,要不断提高家校互动水平,共同解决留守儿童教育难题。要努力提高家长的教育意识,充分利用春节、农忙等外来务工人员返乡的契机,组织好线上线下的家长学校,倡导科学育人,鼓励家长加强亲子互动,多打亲情电话,多写亲子书信。要建立家庭联系卡,通过电话给父母、写联系卡向监护人反馈等形式,定期或不定期地向家长反映孩子的学习情况和思想动态,做到联动教育。要针对留守儿童的成长变化,及时与家长沟通联系,同家长一起制

订留守儿童成长的计划和方案,促进他们健康成长。

**开展结对帮扶活动。**学校应在生活困难的留守儿童中确立重点帮扶对象,和教师结成对子,帮扶教师要经常与留守儿童谈心,随时掌握留守儿童的思想动态,引导他们健康成长。我校深入开展关爱留守儿童帮扶活动,要求党员教师与留守儿童建立“一助一”结对帮扶,认真做好每月一次的谈心活动,并做好记录,掌握留守儿童的思想动态。建立健全家校联系制度,要求班主任老师期初、期中、期末对留守儿童的在家情况,定期与监护人交流,及时反馈留守儿童的情况。我校还努力建立健全留守儿童监护人的培训制度,通过家长学校、家长会等形式,定期或不定期地对留守儿童的监护人进行教育培训,提高他们教育孩子的水平。教师每月指导留守儿童给父母写信或通话一次,增强他们与父母的情感交流。

## 教育在线

### 聚焦深度思维 提升数学素养

■泰州医药高新区第一实验小学 周小花

深度思维是学生积极思考、活跃思维、相互评价与呈现自己的创造过程。学生的深度思维体现在主动参与、独立思考、勇于探究、敢于质疑,对问题有批判性的见解。随着课堂教学的升级,需要深层训练学生思维和灵活运用教学方法,促进学生深度思维和数学素养的形成。

**问题下的积极参与。**提出问题比解决问题更重要,有效的问题能激发学生的学习动机,让学生发现学习活动有意义、有价值。我们可以采用问题式的教学方式,以问题为导向,让学生主动参与并积极寻求问题解决的方向。思维是从问题开始的,有问题才有思考,强烈的好奇心是发现问题的源泉,学生的问题意识,是深度思维的起点。要强化学生的问题意识,揭示发现问题的思维过程,精心设计提出的问题,

向学生展示发现问题的“漏洞”,把学生逐步引入发现问题的轨道,使学生发现并学会提出问题的方法。

**猜想下的独立思考。**《义务教育数学课程标准(2011年版)》指出,教学中应让学生通过观察、实验、归纳、类比等活动,获得数学猜想,并进一步寻求证据,给出证明或举出反例,使学生通过数学活动,掌握数学知识的来龙去脉,初步学会从数学角度去思考问题。著名的科学家牛顿有句名言:“没有大胆的猜想,就不可能有伟大的发明和发现。”数学家发现数学结论的过程,是一个凭借数学直觉,提出各种猜想,进行探究验证,揭示知识规律的过程。在课堂教学中,教师应积极引导大胆猜想,使学生自觉地发现数学知识的纵横联系,发现知识的规律,巧妙构造某个数学对象,灵活运用各种

思维方式找出解问题的多种途径,锻炼自己的思维。

**开放下的创造学习。**开放式学习是培养学生深度思维的重要载体,它能启发学生学会创造,学会多角度思考问题、探究问题,并在探索活动中运用新的方法去“发现”和“创造”新的知识。《义务教育数学课程标准(2011年版)》指出:“学生是学习数学的主人,有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆,动手实践、自主探索与合作交流是学生自主学习的重要方式。”在课堂教学中,教师不要设计好的现成教案束缚学生,要大胆开放,尽可能多地给学生一点展现自我和与同学交流的机会,多一点创新的体验。这就要求教师要努力转变自己的角色行为,成为学生探索知识的引导者、促进者,引发学生的好奇

心,挖掘他们的智力潜能。

**追问下的深入探究。**追问就是追根究底地查问,教学过程中有效追问是促进学生深度思维的途径之一。有效追问是对知识的理解和深化,会调动学生思维的积极性。但是课堂追问应该富有启发性和探究性,教师要抓住学生认知的困惑点,引导学生开展探究活动,不断促使学生对知识进行深度学习,完善知识结构。

**反思下的批判质疑。**《义务教育数学课程标准(2011年版)》指出:“评价应关注学生是否有反思自己思考过程的意思。”引导学生进行反思下的批判质疑,是培养深度思维的桥梁。反思下的批判质疑能让学生在探究知识的过程中,暴露他们感知新知的矛盾、疑问,再引导他们通过推理,摒弃错误,发现真理,提升学生思维能力。