

## 教海探航

## 智慧搭设“云梯”，让朗读教学更接地气

南京市玄武高级中学 刘茜

伴随着科技进步,越来越多的云朗读APP应运而生。这种新的朗读方式与传统的课堂朗读教学模式有很大的区别,在目前的教育理论中没有太多可借鉴的经验。教师如何用云朗读APP开展教学,有相当大的探索空间。云朗读虽在云端,但我们可以用智慧搭设“云梯”,使朗读教学接地气、不飘浮。

**发展学生审美** 云朗读APP里有自带的配乐供学生选择,而且这个功能是必选项,朗读之前必须选择一首音乐。才开始朗读时,许多学生连读好几篇文章,用的都是一样的配乐。慢慢地,学生们开始尝试把个人情感和对文章的理解融入朗读,琢磨起音乐与文本的配合,希望感染听众,引发美的共鸣。

例如读七年级上册《雨的四季》一课时,有的学生开始纠结了,在QQ群里求助:“教材阅读提示中提到了文中的四季之雨,‘容貌’有别,‘性情’各异,其实是强调文中的雨特点不同;教材第11页的第一处批注也是在引导我们通过语言关注

春雨和夏雨的不同特点。读春雨时,我想用舒缓的钢琴曲;读夏雨时,我想用奔放急切的弦乐……可是云朗读APP中只能选一支曲子,这可如何是好?”

一石激起千层浪,瞬间,QQ群被这颗“小火苗”点燃了,学生们纷纷积极发言,很多疑问也在彼此交流中得到解决,然后新的疑问又不断产生。我想,此时此刻,解决技术问题是次要的,更重要的是激发学生交流的热情,引发思维的碰撞,分享阅读的快乐,培养阅读的能力。当有学生说这篇散文的语言很优美,并且举了很多例子之后,笔者顺势引导学生探究文章的形式、内容和写法,最后学生自己分析总结出让语言更加生动的办法:调动多重感官,运用比喻、拟人等修辞手法,进行联想和想象……

**激励学生探索** 学习名著《骆驼祥子》时,教材中有这样一道题目:作品对老北京的人情风俗、市井生活、北京人独特的语言习惯等做了细致入微的描绘,阅读中你一定感受到了其中散发着的浓浓“京

味儿”吧。请选择一个角度,摘抄一些片段,说说其中是如何体现这一特点的。

虽然不是北京人,但同学们都跃跃欲试,想用云朗读APP读出“京味儿”。于是,笔者在课前让学生们整理小说中北京人独特的语言习惯。学生们在书中找到了许多北京方言词汇,如“嘎嘣脆”等,读起来妙趣横生。用“京味儿”方言朗读名著,是一次全新的尝试,学生们在用云朗读APP互评时感叹:还真读出了不一样的味道!

**调动学生思维** 文言文朗读最基本的要求是读准字音。教材在《陋室铭》《爱莲说》课后习题中提出了进一步的要求:朗读课文,说说这两篇文章在语言风格上有什么不同。两篇课文都不长,所以笔者在教学时引入了朗读比赛,帮助学生夯实文言基础。

课后,笔者让学生通过云朗读APP拓展阅读了《补充习题》上的课外文言文——苏轼的《陈氏草堂》,要求学生体会文章的语言风格和草堂主人的追求。一名学生在QQ群里问:“参考答案中写的

是一派坦诚谐趣的氛围,体现出了他们与主人气质的相契相通。但是文中有一个词‘不纳’,不纳就是不接纳、拒绝的意思,既然都拒绝了,为什么有趣?还相契相通呢?”另一名同学立刻回答:“因为他们是好朋友啊!朋友之间有啥说啥,坦诚相待。所以朗读参寥这部分的时候,要读出人物性格的直爽,还要用开玩笑的口吻读。”

那一刻,同学们都纷纷参与讨论。孩子们自己质疑,自己解决问题,在热情的交流和思维的碰撞中成长,分享朗读的快乐与收获,提高语言的认知能力和品味能力。

**助力居家教学** 云朗读是一种新型教学模式,在疫情防控期间,笔者深挖教材,设计朗读预习学案、搭建云朗读阶梯、创新云朗读教学样态,目标指向提高学生语文素养。如今,我们通过举行朗读比赛、在朗读公众号学习技能等方式,将云朗读作为现有网课教学的重要补充,融入学生的居家学习生活中,提高了学生学习的积极性和朗读效率。

## 三招两式

近年来,泰兴市学校安全专家工作室探索创新微课堂、微剧场、微演练“三微”安全教育模式,为安全教育课“师好教”、安全知识“生乐学”、安全应急“技勤练”提供了有效方案。上学期,笔者观摩了由工作室专员叶勤老师执教的幼儿园大班《认识电梯按钮》微课,充分领悟到微课堂的微妙之处。

**精心确定知识点。** 微课只有10分钟左右,不可能面面俱到,需要选准一个点来切入。如何确定这个点,是安全教育微课堂准备过程中最开始的步骤,也是最艰难的步骤。《认识电梯按钮》取材于幼儿园大班教材《安全乘坐电梯》。教师进行了二次开发,将安全乘坐升降电梯精心拆分成两个知识点:认识电梯按钮、乘坐升降电梯的安全注意事项。第一节微课,只围绕“认识”进行讲解;第二节微课,具体讲解如何安全乘坐。这样拆分后,教师更容易讲清、讲透,学生更容易学懂、掌握。

**精巧实施三要素。** 微课的核心是将一个知识点讲清、讲透、讲懂。在《认识电梯按钮》微课教学中,教师围绕正确认识和正确使用升降电梯内外的按钮这一内容,对课堂教学进行了精心设计。

情景模拟,激发兴趣。教师创设了一个故事情节,以小熊要去阿姨家做客,但不知道怎么乘坐电梯为由头,请小朋友们提供帮助,激发幼儿求知的兴趣。

多措并举,反复强化。在顺利导入后,教师运用动画手段,让幼儿边看动画边认识按钮。接下来,教师再实施情景互动,让幼儿现场帮助老师使用电梯按钮,一个简单的师生角色互换,加上一个必要的情景表演,既是对幼儿认知的检验,又体现了以学生为主体的课堂理念。

实践互动,巩固认知。课堂结束前,内容回归到对小熊的帮助上,教师让幼儿亲自与小熊连线,告诉小熊怎么认识电梯按钮,怎么使用按钮。这既是对孩子学懂与否的考查,又首尾呼应,彰显课程设计的独具匠心。

**精准落脚知会懂。** 常见的安全教育课堂不乏空洞说教,学生不喜欢、没兴趣、听不懂、学不会。《认识电梯按钮》这节微课,在围绕讲清、讲透、讲懂三要素时,时刻检验学生是否真知、真会、真懂。教师在运用动画片带领学生认识电梯按钮时,教学生逐个认识“上下”“数字”“开关”“紧急报警”等按钮,解决“真知”的问题。接着,以师生互动情景表演的形式,反其道而行之,让幼儿教老师,解决“真会”的问题。最后,请小朋友现场连线帮助小熊,在电话里说清楚怎么使用相应按钮,解决了“真懂”的问题。整节课,教师充分考虑幼儿的生理特点、认知规律,精心设计课程环节,运用一切可利用的手段,为孩子们营造了一个趣味盎然的课堂情境,将教学内容以孩子们喜闻乐见的形式展现在他们面前,达到事半功倍的效果。

## 安全教育微课《认识电梯按钮》浅析

泰州市学校安全专家组 刘波

## 教学有感

## 低年级学生数学阅读能力提升策略

镇江市丹徒区高桥中心小学 赵霞

数学阅读能力是学生分析、解决数学问题的基础。在小学低年级的数学教学中,教师要着力培养学生的数学阅读能力。如何才能实现这一目标?笔者拟结合教学实际谈几点体会。

**引导主动阅读,获得成功的体验** 小学低年级的数学教材大多以图文结合的形式展示教学内容。这样的呈现方式,符合低年级孩子的年龄和认知特点。教师在教学中,应该充分利用教材的这一特点,培养学生直接从图中搜集、分析和处理信息的能力。教师要有意识地引导学生主动看图、读图,从中搜集数学信息,指导学生用完整、准确的话语对图意进行有条理的描述和表达,进而帮助学生从图中发现数量的变化及关系,解决数学问题。这样有利于不断增加学生成功的体验,增强自信心,提升分析和理解能力。

**指导阅读方法,让学生学会阅读** 数学阅读要讲究方法。有的学生读一遍就能抓住重点内容,而有的学生读了两三遍依然不理解,究其原因,除了学生的理解能力有差别,更主要的是有些学生没有掌握数学阅读的方法。要真正提高学生的阅读能力,就需要加强阅读方法和策略的指导。

阅读时既要动口,还要动手。低年级学生识字量不多,教师可以将题目中难读的字标上拼音,让学生独立读题。读题时,教师要让学生用手指着题目,一字一句地大声读出来,运用多种感官参与,将数学阅读变成一种好习惯。

指导学生抓重点词阅读。低年级学生理解文字信息的能力较弱,教师可以有意识地引导学生抓住题目中重点词语来理解图文信息,这样就能找出关键信息,实现有效阅读。

数形结合,提升搜集整理数学信息的能力。低年级学生数学抽象思维能力较弱,提取文字信息的能力不强,教师应借助于数形结合的方式,引导学生整理数学信息。教师可以引导学生一边读题,一边用图形将文字语言变得直观形象,帮助学生更好地理解文字所表达的意思,提升学生的数学阅读理解能力。

**坚持课外阅读,提高数学阅读能力** 学生课外阅读有广阔的空间和时间,教师要善于做有心人,加强学生数学课外阅读的组织与引导。教师可以根据课堂教学的需要,开展课外延伸性阅读,提供与课堂教学相同或相近的阅读材料给学生进行课外阅读,掌握阅读方法和技能;可以开展丰富多彩的课外专题阅读活动,比如阅读中外数学家的故事等;可以结合数学报刊的征订使用,让学生定期阅读,比如阅读《小学生数学报》等,用有趣的数学故事、多样的解法方法,吸引学生,逐渐培养学生的数学阅读习惯。

学生数学阅读能力的提高不可能一蹴而就,在平时的教学中,教师要善于引导,培养习惯,提升能力,让学生在数学阅读中主动感悟,不断成长。

## 教育反思

## “美、德共育”视域下未成年人思想道德建设

射阳县教师发展中心 孙利

坚持立德树人,着力培养担当民族复兴大任的时代新人,是时代赋予教育人的责任。我们应研究青少年思想道德成长的特点,关注德育生长在个体思想观念中的整体性,尝试从美育出发,寻找“美、德共育”发展路径;从未成年人成长规律出发,寻找积极成长路径;从体验出发,追寻以美育德境界。

**美境育人:让乡村少年宫成为德育的美环境** 席勒曾在《美育书简》中说:“人必须从单纯物性的境界,通过审美的境界,达到理智的或道德的境界。”未成年人的思想道德成长,处于可塑性与动态化交织的状态,良好的外在环境,是探索从美的路径、实现德育的美境育人的基础。

通过调查、走访,笔者发现农村未成年人活动场所匮乏、课外精神文化生活贫乏。因此,我们可以以建设乡村学校少年宫为突破口,按照“统一规划、因地制宜、一校一策、分步实施”的工作思路,充分依托乡镇中心小学现有资源,

通过修缮、改造、共享等办法,建设和完善农村未成年人活动中心,切实解决农村未成年人放学后、节假日无处可去、无事可干的问题,使农村未成年人的课外时间由分散状态转变为有组织状态,为学校进行正面教育引导提供有力抓手。

**情感怡人:让少年儿童在榜样中悟德** 蔡元培先生说:“美育者,与智育相辅而行,以图德育之完成者也。”由此可见,我们在对青少年进行思想政治教育时,必须注意发挥美育的作用。

家庭是社会的细胞,家庭形成的美德,是青少年成长的沃土。而家庭美德形成的前提是,有良好的情绪和美好的期待,即有着“美人之美,美美与共”的美的心境。我们要努力营造学校、家庭、社会“三位一体”德育大环境,实现整体正向效应。我们可以抓住市、县“家庭教育示范学校”评比契机,强化家庭传统文化教育,把家庭生活作为重要的中华传统美德实践场所。我们

还可以组织专业人员编写家庭教育系列教材,分层次、分区域发给家长,同时邀请“家庭教育社区行”宣讲团成员面对面进行指导,向与会家长传授科学教育孩子的经验。

**活动化人:让少年儿童在美的体验中立德** 美好的体验、深刻的记忆,是德育“内化于心,外化于行”的重要内容。我们要通过丰富多彩的活动,把青少年带进特定的场景,感受美德、美言、善行的美丽,产生愉悦的情感,并化为积极的动力。我们要重视每一个节日活动的创意策划,关注“八礼四仪”教育的仪式感和情境感,努力以美好的方式展开。

中华文化源远流长,我们要引导学生了解中华优秀传统文化的历史渊源、发展脉络、精神内涵,增强文化自觉和文化自信。我们可以通过组织学生收看开学第一课、开展“学雷锋”主题教育实践活动、组织学生凭吊革命先烈等,引导青少年树立正确的的人生观和价值观。

## 探索实践

## 一所小学的科普教育实践

徐云松

上学期,阜宁县老年科协的部分同志来到阜宁县吴滩中心小学调研,教学楼上“让科学伴随儿童一起成长”的标语让大家眼前一亮,该校开展农业科普教育的独到做法更是让大家交口称赞。该校充分利用自身和周边农业资源,适时开展农业科普活动,校园内形成了爱农业、学科学、用科学的浓厚氛围。笔者根据调研分析,该校在开展科普教育的探索实践中,至少有以下三个方面的经验值得借鉴。

**群策群力编写校本课程。** 课程是学校教育的主要渠道,它决定了一所学校的品质。近年来,该校组织人员编写了《耕文化之农具篇》《耕文化之作物篇》和《耕文化之诗文篇》系列读本,并纳入学校课程计划,分别安排在低、中、高学段中组织教学。该校还投资建设了农耕展示馆,展示馆分为三大部分:第一部分是应时篇,主要展示春夏秋冬四个季节的二十四节令和气候以及适时栽培的植物;第二部分是农具篇,主要展

示本地农村用于耕地、整地、运输、浇灌、储存、加工等的传统农具;第三部分主要介绍农业起源、进化、壮大、成熟的历史过程。校本系列课程的开设,让孩子们开始真正了解农业,懂得农业为立国之本的道理,进而对农业产生兴趣,成为农业科学迷。

**因地制宜建设科普基地。** 该校利用校园空地开辟了“耕读苑”。“耕读苑”位于校园西北角,占地2000平方米,分为30个田块,是孩子们的“开心小农场”,供小学生们进行种植实践活动。在这里,一二年级的学生主要以观察农作物的生长为主,亲近绿色的田园,嗅闻蔬果的清香。三到六年级的每个班负责一块地,学习种植蔬菜瓜果。小学生在这里快乐地开展农作物的育苗、栽种及田间管理的实践,学习农业知识和科学种田的方法,感受农业科技的魅力。

科学课教师还时常把“耕读苑”当作最好的课堂,在菜园里带着学生们一边仔细观察,探讨不同植物的育苗

技巧,一边介绍植物的属性等相关知识。

为在儿童的心田播下科技兴农的种子,领略现代农业的奇妙,该校还在教室走廊放置了无土栽培、墙式栽培、空中栽培、管道式栽培、立柱式栽培等前沿农业设施,组织并指导学生们学习种植。

**充分利用校外科普资源。** 为弥补农业科普资源和师资的不足,该校与相隔不远的七彩阜宁农业公园建立起长期合作关系,农业公园面向学生们开放,并无偿提供必要的服务。

组织参观学习。农业公园里的水晶花宫,是一个集观光游览、现代农业技术展示、科普教育于一体的高科技农业主题景点。学生们每年都来到这里,观赏自己喜爱的植物,感受现代农业最前沿的成果,了解最先进的现代农业科学技术。公园里的开心农场也是学生们喜爱去参观的地方,这里的农场比学校的“开心小农场”要大得多,可以了解到很多农业设施的知识,认识许多以前没见

过的新品蔬菜,学习有机蔬菜种植的方法,还可以聆听农业技术人员生动的讲解,向农业技师们请教育苗、栽培的技术。

委培师资队伍。该校考虑到自身的农业科普师资比较薄弱,而农业公园的不少农艺师都是国家名牌农业院校的本科生、研究生、博士生,还有来自马来西亚、丹麦等国家的专家,便主动请求园方在农业生产淡季代为培养学校师资。这一请求得到了园方大力支持,农业公园每年都派出农业科技人员给教师们免费培训四五次。严格的培训壮大了科普队伍,提升了科普队伍的整体素质,从而带来了科普教育质量的提升。

提供新品种苗。为不断丰富学校“开心小农场”的蔬菜品种,让学生见识更多的新品种蔬菜,不断提高学生们的栽培兴趣,该校经常请求园方提供支持,农业公园也积极配合,每年都向学校无偿提供新品种蔬菜种苗千余株。