

名校管理之道

融合:现代职业教育发展的基本要义和应然路径

■姜汉荣

一个最好的时代,一定是危机与转变并存的年代。面对百年未有之大变局,我国产业转型升级加速发展,并深刻影响到职业教育的全领域变革,为职业学校转变思路、转换动能、创新发展创造了有利条件。回顾中外职业教育发展的历程,分析现代职业教育的基本特征,我们的实践体会是:融合是现代职业教育发展的基本要义和应然路径。

融合——现代职业教育发展的基本要义

从根本上来说,“融合”是马克思主义哲学关于“联系”观点的当代表达,是世界观与方法论的有机统一。马克思主义哲学认为,联系存在于事物或现象之间以及事物内部各要素之间,是一切事物、现象和过程所共有的客观的、普遍的本性,并进而使世界成为万事万物相互关联的统一整体。当今,经济全球化趋势正是世界融合发展的具体表征,建设人类命运共同体则是“融合”思想观照下中国方案的最生动实践。

在实践中,当代职业教育同样需要我们运用联系的观点、融合的思想来重新审视其发展。“融合”之

于职业教育,既指与其他事物的联系,比如产业与职业教育的相辅相成;也包括自身内部各要素之间的融会贯通,比如横向上的专业融合、普职融通以及纵向上的学历贯通。毫无疑问,融合已经成为当代职业教育发展的应然路径。

“十三五”时期,是南通工业化中后期向工业化后期过渡的重要阶段。当前,南通抢抓长三角一体化发展上升为国家战略等重大机遇,在科技创新、产业对接等方面有机融入上海、苏南的产业链和价值链,加快融入区域职业教育协同发展新平台。这为学校立足江苏、辐射长三角、走向全国乃至世界,实现融合发展奠定了坚实基础。

功能融合——发展的新定位

当代职业教育早已摆脱了就业导向的单一办学模式,转而向“高等化”“生涯化”发展,对经济社会发展的贡献度也更高。《国家职业教育改革实施方案》中明确提出,“职业教育与普通教育是两种不同类型的教育,具有同等重要的地位”,要“由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变”。

办学主体的多元化,必然存在多主体的价值诉求,客观上形成了一定的利益博弈。同时,面向学生生涯发展和终身学习型社会的内在需求,也在一定程度上促进了职业学校功能的多元化。从根本上

来说,职业教育结构的多元化与复杂性决定了职业教育功能的多元化与复杂性,拓宽了职业教育功能的外延。基于职业学校功能的多层次、结构性、集聚式发展趋势,现代职业学校的功能可以概括为现代职业教育培训、科技研发、非遗传承、职业体验和社区教育六大功能,使职业学校成为一个具备多元功能的综合体。

目前,我校坚持学历教育与社会培训并举的总体办学格局,学历制招生规模稳定在1500人;技能培训年规模保持在6000人次以上;产品研发和在研科技项目3项以上;非遗文化进校园固定性项目10个;高标准建设了“融合+”职业体验馆,创造性建立社区体验分中心,每年服务企业20家,组织中小学生和市民参加体验活动10000人次以上。

产教融合——发展的新动能

国务院办公厅颁发的《关于深化产教融合的若干意见》中明确要求,“充分调动企业参与产教融合的积极性,发挥政策引导、鼓励先行先试,促进供需对接和流程再造,构建校企合作长效机制”。《职业学校校企合作促进办法》中进一步提出,“产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式,是办好职业教育的关键所在”。这为办好职业教育、实现人口红利向人才红利转变指

明了方向和路径。职业学校的现代化发展应当摒弃“等”“靠”“要”的消极思想,主动作为,采用“走出去”“请进来”的方式把产教融合落到实处。“走出去”就是把学校办到园区、把专业办到企业;“请进来”就是把企业生产线搬到学校、把企业师傅请进课堂,真正实现专业群与产业链、教学链与生产链、人才链与岗位链、创新链与价值链有机对接、融合发展。

学校对接南通“3+3+N”产业发展布局,构建“三纵三横”专业建设体系,就是围绕南通智能装备、建筑、家纺等三大产业,按照产业链建设智能制造、现代建筑、现代家纺三大专业群;围绕南通交通运输、互联网+、现代服务等三大行业,按照人才链建设汽车运用与维修、电子商务、会计电算化三类专业。目前,学校已建成市级智能制造、建筑、家纺工艺职教集团(联盟),联合富士康科技集团等行业龙头企业共建南通智能制造学院、圣夫岛家纺产教融合基地等。

课程融合——发展的新方向

进入智能时代,在信息技术的“粘合”催化下,当代产业正以前所未有的速度发生“分裂”与“聚合”,职业教育专业建设与发展面临新的挑战。比如职业学校计算机、财会等专业的毕业生就业边界正日益模糊,产业需求不旺,这就需要

与其他专业深度融合。由此,产业发展所需人才也加速向复合型技术技能人才转变,社群生活能力、岗位迁移能力等关键能力成为职业教育人才培养的核心目标。

书证融通是推动专业整合的重要突破口。教育部等四部门印发的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案的通知》中明确提出,书证融通是职业教育在人才培养模式、考评模式等方面的重大改革举措,其体系、机制构建的关键就在于厘清行业标准、国家专业教学标准、职业技能等级证书标准之间的关系,进而推动专业整合与融合。学校智能财税(第二批)、工业机器人操作与运维(第二批)、建筑信息模型(BIM)(首批)等3个专业被遴选参与教育部“1+X”证书制度试点工作,目前已建成通州BIM+装配式建筑新技术人才培养和认证基地,有力地促进了优势专业的融合发展。

课程融合是深化专业整合的重要着力点。也就是说,要打破现有的专业课程体系,按照现代企业生产流程和岗位能力标准重构专业课程,重点是以项目为纽带,把学生的学习过程变革为企业的生产过程,从而把原先不同专业的学习内容通过“项目”融合在一起,形成新的专业课程体系。学校基于获得国家级教学成果奖二等奖的“双场合一”教学改革,整合不同专业、不同学科,项目式再造“设计→

制作生产→展示营销→评价反馈”教学(生产)流程,打造的“南通蓝”融合课程在全省“跨界与融合课堂”现场观摩活动中获得好评。

中高职融合——发展的新生命

《国家职业教育改革实施方案》中指出:“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。”作为类型教育这一法定地位,中高职贯通与协同发展是职业教育现代化发展的应然诉求,也是建设现代职业教育体系的基本内容,实质就是职业教育中职、高职和职业教育本科之间升学通道的贯通。

中高职办学融合的实践路径,除了同一所学校中高职并举,另一个路径则是以地方产业发展为依存,高等职业学校利用自身办学优势和资源优势示范引领同一地区中职学校发展,在人才培养质量、规模上协调、对接,最终形成同一区域内的职业教育命运共同体。

我校积极投身于现代职业教育体系建设之中,目前,在学历制教育中,五年制高职、三年制中专和升学类教育规模“三分天下”,“3+3”“3+4”中职高职、中职本科分段培养等方面取得显著成效,社会效益明显。

(姜汉荣,江苏省特级教师,现任江苏省通州中等专业学校、江苏联合职业技术学院通州分院院长、党委书记。)

管理反思

探索乡村学校特色办学之路

■沭阳县沂涛中心小学 刘正刚

我省义务教育均衡发展取得了显著成效,乡村小学无论是校园建设、设施设备、师资配备、管理水平、教学质量,与同县域城镇学校的差距都在缩小。从学校的外部建设上看,实现了形式上的均衡;从学校的内涵分析,县域学校城乡之间、镇村之间、校际之间的发展仍存在差距。毋庸置疑,没有以自觉的、丰富的内涵发展为支撑的学校的发展,是行不远的。因此,乡村学校管理者不能仅满足于“底线合格”基础上的均衡,还应发挥乡村学校在办学上的主观能动性,充分利用自己的资源优势,在严格执行国家课程方案和课程标准的同时,遵循教育教学规律,借鉴成功经验,基于探索实践,做到成功经验校本化、校本做法特色化,最终形成差异化的办学特色,从而促进乡村学校内涵的不断提升,真正让乡村的义务教育达到更高水平、更高质量、可持续优质均衡的目标。

凸显乡村地域文化。实施乡村振兴战略需要大量的爱农村、留得住、干得好的人才,乡村教育事业的发展是乡村振兴战略的重要支撑,呼应和对接好乡村振兴战略,乡村学校应有所作为。乡村学校应充分挖掘乡土环境育人资源,从人口、地理、风俗、道德伦理等要素入手,深度挖掘乡村的文化资源,传承传统文化之脉,体现乡村的教育资源优势,加强乡土社会中独有的资源用于课程建设,凸显乡村教育的独特性、原生性、乡土性。

建设乡土特色课程。挖掘整合乡土资源建设乡村学校特色校本课程,是对国家课程的补充。乡村社会的自然环境是塑造人的重要资源,学校的课程管理要树立资源有限、创意无限的理念。在城乡教育一体化的背景下,在城乡义务教育

均衡、教育现代化的框架内,乡村学校要保持“乡村味”,让城乡教育各美其美、美美与共。

鼓励改造乡村学校的教育家办学。一个好校长就是一所学校。当前乡村振兴的一个重要方面就是乡村文化振兴,乡村文化振兴就是乡村文化振兴,乡村文化振兴是促进城乡融合发展的战略举措。乡村振兴先导就是教育振兴、文化振兴。我们可以通过“外引内培”的方式,让有乡村情怀的教育家,深入乡村,挖掘乡土文化,探索新时代乡村教育发展模式。与此同时,建设新时代高素质乡村教师和管理者队伍,从机制上保证高素质的乡村教师下得来、留得住、教得好,让乡村教育充满生机活力,为乡村教育高质量发展提

供人力资源保障。

在转型中重构自身的优势和特色。信息时代的数字、智能、开放合作这些要素,促进了乡村孩子个性成长和学习能力的提升,为农村孩子和城市孩子站在同一起跑线上提供可能。乡村教育有原生态的优势,乡村学校应该在“特色教育”“个性化教育”中发展,利用“乡村”元素,走“乡而美”“乡而优”“乡而特”的路子,构建学校特色,培养学生特长,不能简单复制城市学校的办学模式。

乡村学校的特色发展应着眼建设基于校本的特色课程、特色项目,真正面向全体学生、促进学生全面发展,不断创新和提高办学水平,以高质量发展、特色发展,让更多的乡村孩子享受高质量、有特色的义务教育。

有感而发

校长该如何“名”

■湖北省秭归县归州镇中心学校 蔡俊波 向爱民

一个好校长就是一所学校。好校长,不仅为学校发展规划良好的愿景,更为学校有序发展奠定健康的生态。好校长成就好学校,好学校成就好教师、孕育好学生。新时代对教育提出了新的更高要求,作为校长,必须精准定位角色,准确把握新时代教育脉搏,妥善处理教育发展中的新问题,夯实专业能力,提升管理水平,做学校形象代言的“名片”、思想引领的“名家”、专业发展的“名师”。

园文化,都在无声地向他人展示着校长的办学内涵。可以毫不犹豫地讲,校长就是学校形象展示的“名片”。因此,校长首先要加强自身内在素养,要有改革意识、品牌意识和文化意识,要根据自身特点,加强锤炼,充分发挥自身的内在素质优势,科学地、艺术地引领学校发展。其次要强化知识素养。校长的知识结构要有层次性、综合性,要结合时代发展不断调整完善,在不断实践中形成自己的管理思想和理念。此外,校长还应该具有创造性素养,要有对新环境、新知识、新信息、新变化的感知力、观察力、学习力,能结合学校实际创造性开展工作,形成个性鲜明、思想新颖、风格独特的办学特色。

作为立德树人的“关键”,校长要做思想引领的“名家”。苏霍姆林斯基说过,校长对学校的领导,首先是思想上的领导,其次才是行政领导。校长是教师的导师。立德树人是新时代赋予教育的根本任务和特殊使命。校长作为落实这一根本任务的“关键”,要做学校思想引领的“名家”,用正确的、积极的、

健康的、先进的、科学的符合新时代教育发展需要的教育理念、教育思想、教育方法来引领教师,激发全体教职员工的的工作热情,形成教育合力,促进学校和谐发展。因此,校长首先要做坚定理想信念的“示范者”。为了更好地肩负新时代教育使命,校长必须树立崇高的理想信念,加强思想道德建设,将理想信念贯穿于生命始终,固思想之“本”,内化于心;补精神之“钙”,外化于行,榜样示范,真抓实干。其次要做理念学习的“践行者”。新时代,新思想,新理论,新要求,校长要始终走在学习研究的前列,注重学习科学理论和教育专著,在努力践行科学理论的过程中,强化宣传教育,注重思想引领,让全体教师在学习与实践指导中,找差距,抓落实,真正做到学有所获、学有所思、学有所悟、学以致用。

作为职业教师的“首席”,校长要做专业成长的“名师”。一个好校长,一定是一名优秀教师。校长的底色是教师。习近平总书记提出了新时代要做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁

爱之心”好教师的标准。校长作为职业教师中的“首席”,除了要有丰富的管理经验、先进的办学思想、独特的人格魅力等要素,还必须拥有厚实的专业素养和扎实的专业知识,做专业成长的“名师”,在自己所学专业领域内有所建树、有所影响,真正为师生发展导航引路。因此,校长首先要有扎实深厚的教育理论功底。理论指引方向,校长深厚扎实的教育理论是引领教师质量兴校的关键。校长要多读教育理论名著,汲取营养精髓,还要深刻研究新时代教育发展的趋势和动态,努力提升自己的教育理论水平。其次要有扎实深厚的专业功底。教师专业化是教育发展的趋势和需求。校长作为教师团队中的“首席”,必须具有过硬的专业知识、敏锐的科研意识、较强的教学实践能力,既能带领中老年教师破“瓶颈”,又能指导青年教师求“进步”。此外,校长还应有“空杯心态”,扩大学习涉猎面,读一些哲学、社会学、心理学等方面的“杂书”,不断地“扩容”“充电”“刷新”,不断寻求专业发展的新起点。

管理策略

让学生有话要说、有事做

■东台市安丰镇小学 李道富

教育进入新时代,强调学生自主管理,就是让学生真正成为班级活动的主人,实现自我管理。自主管理是对班级各种活动以及每个学生合理授权,让其产生责任感,从而激励班级组织和个人学习的自主性、创造性的管理方式。在班级管理,我积极实施班级值周和班级建议征询教育机制,让学生有话好说、有事可做,培养了学生自主管理的能力。

推行班级值周。值周就是全面管理考核学生一个星期在校园礼仪、卫生、做操、爱护公物、安全等常规情况。每轮值周,我们确定一个班级(中高年级)负责全校值周工作。值周前,班主任对本班学生进行专题教育,阐述值周的意义,激发学生为校园大家庭做贡献的集体荣誉感、责任意识,树立劳动服务观念;结合学校的整体布局,周密布置校园公共场所整洁工作、课间安全巡护等。值周班级内事务实行“包干负责制”,卫生环境、黑板报、文明行为检查等由专人负责,做到个个有岗位、人人有事干。明确值周班干负责检查,遇到问题由带班教师协调解决。值周班级每天放晚学前组织学生进行10分钟小结,表扬好人好事,指出不足,引导学生增强责任意识。值周结束,学校领导综合值周班级一周的工作状况进行评议。

开展建议征询。学校德育处每周五召开学生代表座谈会,每月一次问卷调查,广泛征询学生对教师教学行为和学校开展相关活动的意见和建议。我们实施“建议征询制”,让学生对学校班级的部分事务拥有参与讨论、建议的权利,让校领导、教师能够听到学生真切的心声。每年一度的英语课本剧节、诗文朗诵周、体育运动会等活动,我们事先召开学生代表座谈会,发放征询卡,广泛采纳学生的合理化建议,然后由少先队文艺部、体育部制订相关流程,学生自行组织,教师只是给予适当指导,学校提供物质保障,真正发挥了学生主体作用,培养了学生自主能力。