

近年来,扬州市邗江区着力构建“FLOW教师研训体系”——

打造教师成长“加油站”

■本报通讯员 田文荟 王久平

8月11日上午,扬州市邗江区初中语文骨干教师代表在区教师发展中心五楼录播教室,围绕“初中语文核心素养的阅读教学”进行研讨。邗江实验学校教师汤寅颖讲述自己“学思善创,方能致远”的成长历程,美琪学校、维扬中学与甘泉中学3位教师分别展示三节风格各异的微型课堂。在分组交流环节中,教师们围绕“如何培养学生的核心素养”话题展开热烈讨论,现场听课教师们收获颇丰。

这次暑期研讨是邗江区近年来大力推进教师发展中心建设、抓好教师培训工作的一个缩影。从“雏雁工程”到“幸福教育理念下的FLOW教师研训体系”,在不断完善的教师研训体系引领下,邗江区优秀教师如雨后春笋不断涌现。

雏雁展翅,乡村教师频频获奖

教师生涯的前10年,俞春霞脑子里只有一件事,“把书教好”。然而,囿于环境和条件,每天两点一线地备课、上课、改作业,她慢慢感到自己“很封闭,眼界不宽,对未来发展很迷茫”。

幸运的是,2014年,俞春霞搭上了邗江区“雏雁工程”的首班车。开班仪式上,她头一回听说“教师的职业生涯规划”,“那时,我感到自己终于找到了方向”。

就这样,俞春霞重启了“漫漫求学路”,“雏雁工程”给了她撬动未来的支点。培训期间,教师发展中心为她配备了导师,点对点指导。接二连三地摘金夺银,增强了她冲击省级比赛的信心。“师傅张斌给了我很多指导,让我的教研能力迅速提升。”张斌是邗江区初中语文名师工作室负责人,他说,师徒结对不仅让徒弟成长,为师者也从中收获颇多。

俞春霞的改变是邗江区教师成长的一个缩影。该区教师发展中心引入美国学者提出的FLOW概念,引导教师自为、幸福地发展;同时进一步挖掘内涵,将成就感、自由度、选择性和整体性4个词语的英文首字母组成新的FLOW,确立具有本土特色的“FLOW教师研训体系”。在此基础上,设置多维度、全方位的研训内容,建成全区教育发展研究中心、行政决策参谋中心、教师进修培训中心等“九大中心”,教研研训功能高度融合。同时,中心还整合基层学校的资源,提出“名师团队+学科基地”的四位一体培训模式,借助学科教学基地、省市课程基地等,推动研训开展。

分层分类,打造个个成长链

“雏雁工程”让青年教师展翅翱翔,“领雁工程”则全力打造领军人才高地。

“我们以‘名师工作室’为载体,与‘雏雁工程’等形成雁阵效应。”邗江区教育局局长何云峰说,区教师发展中心分层分类推进队伍建设,针对不同群体实施不同研训项目,如面向入职初期的新教师研训、发展期的班主任管理研训和全员教师研训、成熟期的“未来名师”“未来名校长”工程、高原期的“骨干教师大显身”工程等。

当前,2020年度新教师招聘工作正在进行,邗江区教师发展中心已经开始筹备新教师入职“开学第一课”,这是每位新教师不可或缺的研训内容。

每年“开学第一课”何云峰都担任主讲人。他从专业精神、专业知识、专业技能等方面给新老师的“职业蓝图”搭好框架,布上底色,引导大家“博览与精读并重”“记录与反思同行”“理论与实践结合”。“新教师是一张白纸,我们要引导他们先走‘升值’再‘升职’、先站‘住’再站‘高’、先‘仿造’再‘创造’的专业成长道路。”何云峰表示。

师训智库,好老师离不开“好老师”

好老师的培养也离不开“好老师”。近年来,邗江区高度重视教师发展中心研训队伍建设,对标、选齐、配优各学段各学科专任教师。“中心现有专任教师42

名,专业涵盖中小幼各阶段各学科,大部分研训员都有20年以上的一线工作经历。”邗江区教育局副局长、教师发展中心副主任冯宏介绍,研训团队就是邗江区教师发展中心的智库。

邗江区教师发展中心的“FLOW教师研训体系”包括育德、学法、培能、养心等模块,分别指向“道德力”“参与性”“自由度”“成就感”等维度,融合教师专业素养与个人素质。同时,在对教师研训成果进行评价时,邗江区不但关注教师的专业知识和专业技能,也关注研训过程中教师的积极性、参与度和协作性等,形成了教师研训的多元评价机制。

该区教师发展中心还鼓励各校依托校外专家和高校科研资源,打造教师发展平台。如梅岭小学西区的“新儿童教育”,充分发挥新儿童教育秘书处和全国新儿童教育联盟的资源效应,并借力江苏教育报刊社,为新儿童教育教师团队提供有力的专业引领和学术示范。

“日渐崭露头角的教师,是邗江全面发展素质教育、不断提升教育核心竞争力的重要力量和希望所在。”何云峰表示,今后,区教师发展中心将继续发挥核心功能,把人才“扶上马”“送一程”,让每名教师都有发展的舞台和成长的空间。

新闻点击

盐城师院学子暑期寻访“百姓名嘴”

本报讯(记者 王艳芳)“我们将通过‘零距离’接触,深入挖掘他们身上的感人事迹,以强烈的责任感和使命感投入到学习和宣传‘百姓名嘴’精神中……”8月7日,盐城市委宣传部、盐城师范学院文学院联合举办“访百姓名嘴,颂时代赞歌”2020年大学生暑期社会实践活动启动仪式。盐城师范学院9支小分队,将在暑期对盐城各县区近20位“百姓名嘴”进行寻访,领悟“小故事”里的“大道理”,探索校地互动宣讲新路径。

近年来,盐城市挂牌11家市级“百姓名嘴”工作室,一批“乡土秀才”“民间能人”发挥自身优势,深入田间地头、群众中间宣讲新思想,传播新理念,推动习近平新时代中国特色社会主义思想等党的理论创新成果“飞入寻常百姓家”。据悉,9支实践小分队在完成寻访后,还将推出“百姓名嘴”理论宣讲精品案例集,拍摄微宣讲视频,制作宣讲系列“菜单”,组建大学生理论宣讲团队等,并与“百姓名嘴”工作室共同探索语言创新“微宣讲”和“文艺宣讲”新形式。

江苏开放大学与英国高校开展暑期交流

本报讯(通讯员 方如萍)近日,江苏开放大学携手英国开放大学举行线上线下精准衔接的第二届暑期英开工作坊,与英国开放大学教师进行开放教育教学交流。

英国开放大学是全球开展远程教育的典范,其为学生者提供“获得全面支持的开放学习”做法被誉为开放教育的先进经验。据悉,第二届暑期英开工作坊在首季基础上新增慕课制作技术主题,课程由英国开放大学资深专家担任主讲,来自江苏开放大学、南通开放大学、常州开放大学和无锡开放大学的90名骨干教师参加。江苏开放大学相关负责人表示,此次活动旨在学习借鉴英国开放大学先进教学方法和技术,深化“以学习者为中心”的教育教学理念,帮助教师更新在线教学理念,重塑在线教学思维,提升其在线课程制作和在线学习辅导技能。

泗洪爱心暑托班学生学唱泗州戏

本报讯(通讯员 王智 胡学海)日前,在泗洪县朱湖实验学校爱心暑托班的戏曲舞台上,该校学生上演了经典泗州戏剧目。学生年龄虽小,唱、念、做、打样样精通,一招一式有板有眼。

据悉,泗州戏是淮河流域传统戏剧,距今已有200多年历史。2006年5月,泗州戏被国务院批准列入第一批国家级非物质文化遗产名录。朱湖实验学校是泗州戏特色课程基地,该校致力于泗州戏文化传承,以“泗州戏特色文化课程建设”为载体,充分利用泗州戏活泼、应景、通俗的特点,通过“知戏、爱戏、学戏、演戏、赏戏、创戏”六大体验活动,从校园景观建设、特色活动开展、活动课程开发、课题研究、少年宫建设、泗州戏展示室建设等,多角度、全方位、深层次实施文化育人工程。

近年来,泗洪县积极推进非物质文化遗产进校园,截至目前,已有泗州戏、洪泽湖渔鼓等7个项目走进10所校园。

助力社会经济发展的“扬工样本”

(上接第1版)该项目也被评为“最佳带动就业奖”。她创办的冰草种植基地,目前已带动5000多名农民就业。

在构建“课堂教学、实训提升、实践孵化、指导帮扶、文化引领、师资保障”六位一体的创新创业教育体系中,扬工院遵循“学研创”多功能要求,以“育种+发芽+结果”三段式思路培养大学生创客。“育种”,以专业或兴趣为依托,建立技能社团和创新创业社团,面向全体学生,培育创新创业的种子;“发芽”,以能力和潜能为依据,成立各类学生创新创业工作室,扶强扶优,萌发创新创业的嫩芽;“结果”,以实施“三百”工程为抓手,即每年立项资助100项“大学生创新创业训练计划项目”,组织100个以上创新团队参加双创大赛校内选拔赛、立项资助100项“大学生创业雏鹰孵化项目”,进一步推动大学生创客们结出创新创业的果实。

在教育部、人社部联合召开的2020届全国高校毕业生就业创业工作网络视频会议上,扬工院作为全国唯一高职院校代表作典型发言。“学校将坚定不移地把就业创业摆在突出位置,促进学生更高质量、更充分就业,为经济社会发展输送更多的高素质技术技能人才。”刘金存说。



“当我们凝视着革命先烈们用鲜血染红的国旗时,思绪仿佛又回到了那炮火纷飞的岁月……”日前,盐城市盐都区举行“红领巾”宣讲团红色故事宣讲比赛,引领广大少先队员讲好红色故事,传承红色基因,争当新时代好少年。小选手们声情并茂地讲述着动人的革命烈士故事,深深感染了在场观众。图为宣讲比赛现场。 卞桂富 摄

心有所向 未来可期

(上接第1版)

以节日心情迎接每一天

让老师在40天内每天梳一个不同的发型,在一天之中要做5次“小排头”,邀请园长陪自己吃一顿午餐……这是2020年毕业季前夕,新世纪实验幼儿园大班小朋友提出的毕业愿望。

原来,突如其来的疫情打乱了幼儿园办学秩序,热热闹闹的毕业典礼已不能正常开展,怎样能给即将毕业的孩子们留下难忘的回忆?老师们费尽思量。“一千零一个毕业愿望”活动由此诞生。“我们让每个孩子用画笔把愿望画出来,然后一起讨论实现的方法和步骤。”副园长丁卫丽告诉记者,孩子们的愿望千奇百怪,但老师们想方设法地克服困难,给孩子们满意的答复。“这项活动是大班‘独立节’的重要部分,让孩子以迎接节日的心情迎接每一天,是孩子的心愿,也是我们设计课程的初衷。”

新世纪实验幼儿园每个幼儿家长都发现,孩子在幼儿园经常过节。节日名称五花八门,有的大家很熟悉,比如元宵节、端午节;有些节日内容很明确,比如劳动节、消防节;还有些节日没怎么听说过,比如独立节、朋友节……在各种各样的节日活动中,孩子们参与节日的萌发、准备、发展和庆祝,亲历全过程,由此获得不一样的生活体验。

“过节,在我们儿时的记忆里总是快乐的,它赋予生活更丰富的色彩和情感。”蔡萍介绍说,从2005年开始,新世纪实验幼儿园开展《以“节日”为线索的园本课程建设》等系列课题研究,老师们将各类节日筛选、分析,甄选不同节日的核心价值,梳理出适合孩子参与的节日。按照不同的来源,这些节日被分为“传统节日”“社会节日”(包括纪念日)和“园定节日”3种,有的节日只在单一年级段开展,比如大班的独立节;有的节日是全国参与或某两个年级段同时开展,比如劳动节。小班孩子重在感

受氛围,中班孩子侧重体验实践,大班则引导孩子自主参与。

“在这个过程中,幼儿的课程实施理念也不断改进与提升。”南京市鼓楼区学科带头人、有着20年教龄的崔纯告诉记者,一开始,大家只是单纯地希望丰富儿童的生活体验,利用社区资源开展各种节日活动,比如临近春节时带小朋友去隔壁的超市、银行拜年。将节日活动提炼为园本课程后,系统性、完整性增强了,但基本上还是教师提前预设好每个环节,再组织小朋友参与。而现在,教师会引导小朋友自主设计好每一个节日活动,让他们真正按照自己的意愿来过节,“这与课程游戏化的精髓不谋而合”。

去年过“动物狂欢节”时,王丹丹带领班里小朋友用孵蛋器成功孵出了一窝小鸡。“哇,小鸡刚出壳的时候居然是湿乎乎的!”看着这群毛茸茸的小家伙,孩子们异常惊喜。王丹丹趁热打铁,带着他们了解鸡蛋孵化所需的物理条件、卵生动物与胎生动物区别等科学知识。后来,一场意外导致小鸡死亡,小朋友们纷纷掉下眼泪,王丹丹又引导孩子们正确认识死亡,理解生命的宝贵。“育人的一些环节是可以预想到的,也有一些是无法预料到的。在这个过程中,老师和小朋友一起成长。”王丹丹说。

“对幼儿来说,节日就是愉快,节日就是游戏,节日就是做自己想做的事情。新世纪实验幼儿园设计的节日课程特别是园本课程,体现了老师们对幼儿更多的了解和理解。”南京师范大学教育科学学院教授、博士生导师虞永平说。

让老师拥有满满的幸福

2011年大学毕业后,陈小娟就来到新世纪实验幼儿园工作。2018年4月,她带着户外科学探索组的小朋友到幼儿园院子里种植茄子、丝瓜,孩子们小心翼翼地种子埋入土中,悉心呵护它们成长。暑假结束,当孩子们回到幼儿园,惊喜地发现他们种植的蔬菜长出了

累累果实。到底是谁种的茄子最重?怎么测量丝瓜的长度?小朋友们叽叽喳喳,产生了很多疑问,陈小娟便引导他们做各种各样的测量。在掌握了若干种测量方法后,孩子们意犹未尽,又开始测量幼儿园里滑梯、银杏树等其他物体的长度。

孩子们的表现让陈小娟颇受鼓舞。她将其整理成课程案例《茄子有多长?》——测量活动中儿童行为观察与回忆,得到幼儿园老师们的一致好评,被推荐至鼓楼区参加评选,又先后获评南京市和江苏省优秀案例。后来,该案例被选为省实施课程游戏化项目案例范本,并被推送至教育部。

原本只想将自己的所思所想记录下来与大家分享,没想到却获得这么大的荣誉,陈小娟坦言“感觉像中了奖”。她说,这一切,离不开园长和其他老师的悉心帮助,“他们提出了许多有价值的建议,帮助我一起修改案例,老师们彼此间的无私帮助和真诚相待让我感受到了融融暖意,也让我学会了如何去关爱更多的人。”

“一直以来,我园都坚持师德为先、能力为重的管理理念,把师德建设贯穿于管理工作的全过程,做到师德教育的常态化、制度化。”蔡萍说,在提升师德的同时,师德建设也丝毫不放松。管理上,以园长为引领,年级组为中心,提高年级组工作效率;制度上,构建并完善课程研讨、课程审议、资源评估机制,带动课程能力主动提升;模式上,人人都是独立创新的主体,促进个人持续发展。

在课程游戏化项目启动后,幼儿园尝试将教师、后勤等各岗位负责人及工作人员纳入课程游戏化团队中,同时将课程游戏化项目建设计划书分解,纳入每学期“全园工作计划”和“教研工作计划”。对于课程游戏化的重点和难点工作,幼儿园则陆续成立专题研究小组,如课程审议组、区域游戏组、户外游戏组、生活审议组、课程资源组等,每阶段

制订研究重点,逐个攻破难题,提升研究经验,开展持续性、浸润性教研。

“为了提高教师的课程实践能力,幼儿园给予每个教师充分的自主空间,自主规划课程,自主确定教学、游戏的时间和进程。”丁卫丽告诉记者,每个班级幼儿的兴趣点和经验不同,教师开设的课程也不会完全相同。比如今年夏天,小朋友在户外活动时发现虫子变多了,中(1)班的一个孩子从家里带来一只蜗牛,引发了大家的兴趣,老师就带着孩子们一起了解蜗牛的生活习性,记日记,给蜗牛洗澡;中(3)班的小朋友在户外活动时意外发现一只蝉,小朋友们觉得很有意思,老师就引导大家去研究蝉一生的生长变化,绘制了海报。

近5年来,新世纪实验幼儿园通过各种平台,向同行、教师、家长及社会传播教师的教研感悟和理念,先后接待全国各地幼儿园观摩4000余次,并前往苏州、淮安、镇江、宜兴、泗洪等地送教。在这一过程中,教师们也收获了丰硕的成果,共有170篇论文在国家、省、市、区级教研论文比赛中获奖。另有8位教师个人市级课题立项,其中6位教师结题获奖,10位教师区级课题立项、结题。

来园之前,王娜曾有过在其他民办园工作的经历,后来遇到职业瓶颈。“来到这里以后,我的问题迎刃而解,因为我发现新世纪实验幼儿园教师团队最大的特点就是专业性强,从他们身上,我明白了怎样基于儿童立场看问题。在这里工作我心里很踏实,很有幸福感。”

职业的幸福感和获得感在新世纪实验幼儿园每位教师的心里,由此带来的生活幸福感也洋溢在园所每个孩子的笑容里。回顾走过的20年,蔡萍说,“我们很幸运,省教育厅机关服务中心给了我们强大的后盾;我们很自豪,幼儿园有一支敬业、专业、富有爱心的教师队伍;我们很欣慰,这些年我们的工作得到了家长和社会的支持;我们坚信,幼儿园的明天会更加美好!”