

编者按

镇江教育近年来发展迅速,尤其在基础教育方面,取得了一系列令人瞩目的成绩。本期版面选取该市两所初中学校的优秀建设成果进行展示,以飨读者。

特色风采

精心雕琢 璞玉生辉

——镇江市索普初级中学践行“璞文化”侧记

■本报通讯员 葛倩

“感谢老师们3年的辛勤付出,将我们雕琢成‘美玉’。”

“校园里的果树,我们的菜地、智能温室……一切都是那样美丽!我们留恋校园的每一个角落,因为我们是这里的主人。”

……

一句句深情的告白,表达了镇江市索普初级中学全体初三毕业生对母校的留恋之情。在寄语中,“璞玉”“淳朴”“自信”是高频词汇,可见学校的“璞文化”已深深地融入他们的心田。初中3年,他们在校园里度过了怎样精彩的青春?学校又用了怎样的“魔法”,将一块块“璞玉”琢磨成光彩夺目的“美玉”?带着疑问,笔者近日走访了索普中学的校园,一探究竟。

改变,从“问早”开始

“同学们好!”

“校长好!”“老师好!”

每周一至周五的早晨,索普中学的校门口都会出现校长与学生互相问好的场景。校长微笑着迎接学生,学生也笑盈盈地走向校长,用响亮的声音问好。早读课时,校长还会带领中层干部走进各个班级,再次用笑容和问候感染每一名师生。

“校长问早”作为该校的特色德育活动,已经开展了7年,成为校园中一道独特的风景。在2011年建校之初,学生的不自信表现颇让校领导头疼。因为学校地处城乡接合部,学生普遍比较腼腆、害羞。在校园内,如果迎面碰上校长、老师,大多数学生的做法是赶紧跑开。校领导在发现这一问题后,便思考起来:怎样才能使学生变得自信?“既然学生害怕见到我们,那我们就天天接触他们,主动跟他们打招呼,消除他们的畏惧感。”于是,“校长问早”活动诞生了。事实证明,这一活动开展得非常成功。学生最直观的变化就是问好的声音变响了,而且从被动回应逐步变成主动打招呼;他们脸上的笑容也变多了,变得更加开朗活泼。毕业生朱鑫涛回忆说:“在小学时,我总会本能地躲避老师。上了初中后,我发现学校的领导和老师特别温和。我从他们的微笑中感受到了尊重与鼓励。渐渐地,我开朗了许多,也愿意主动跟别人打招呼了。初中3年下来,我学会了礼貌待人,也收获了许多好朋友。”

“每一名學生都是一块璞玉,只要学校耐心雕琢,一定会收获惊喜。”校长朱文斌说。“璞文化”的核心理念就是“琢璞成玉”。从学生入校伊始,学校就注重他们良好行为习惯的培养。除了“校长问早”等常规活动外,该校还开展

了一系列的德育活动,如组织学生根据“璞”的寓意设计班牌、班歌,使他们深刻理解“璞文化”内涵;带领学生践行“一日常规”“八好教育五星争创活动”等。这些活动的目的,都旨在培养学生拥有“朴实”“自信”“阳光”的性格。

创建“生态璞育”综合课程

“璞”,即自然纯朴、简单真实、返璞归真。要想让“璞文化”根植于学生的心中,首先就要从环境入手,将校园打造成富有生机的生态乐园。学校管理层将注意力放到了食堂旁边长满杂草的5亩多荒地上。经过一番设计、修整,荒地变成了良田,各种各样的绿植取代了杂草。师生们给这个园子取名为“璞园”。以璞园为基础,该校逐步建成了一个拥有多种资源、富有教育价值的“璞育生态圈”,包括:一“心”,物联网控制中心;一“站”,数字化微型气象站;二“园”,户外植物生态园、智能温室生态园;四“室”,微景观制作品室、软陶花盆制作品室、植物创客空间、3D打印室。

与“璞育生态圈”相辅相成,该校逐步开发出一系列“生态璞育”综合实践活动课程,分为探究实践、审美创意、学科融合三大类。例如,生态种植课和物联网技术应用课属于探究实践类课程。学生可以在户外生态园和智能温室种植、观察植物,撰写观察日记;还可以运用物联网技术,管理和控制智能温室的

运行设备,做到即使放假在家,也可以随时根据植物需要进行通风、浇水。经过师生的多年精心培育,如今,户外生态园和智能温室里都是一片郁郁葱葱。校园内用来装点教室、走廊和教师办公室的大量绿植,都取自智能温室。丰富的教学资源拓宽了各学科教师的教学思路。教师们经常把课堂搬到室外,开展“璞韵寻芳创作活动”“探索菜苗的分布情况”“光的颜色对植物的影响”“璞园喷头高度与浇灌面积的关系”等丰富多彩的教学活动。

审美创意类的软陶花盆制作课程也深受学生喜爱。走进软陶工作坊,满眼都是学生的作品:卡通人物、逼真的“多肉”盆景、《白蛇传》《少年足球》等微景观作品……2018年,该校的“微景观创意工作坊”参加江苏省第六届中小学生艺术展演活动,并获得了江苏省优秀学生艺术实践工作坊一等奖。

打造教师成长“快速通道”

在索普中学这个“生态乐园”里,不仅学生收获了成长与欢乐,教师也与学生一同进步,品尝着成长的喜悦。因为该校的青年教师占教师总人数的三分之一,所以学校对于青年教师的培养尤为重视。在朱文斌看来,每一位青年教师也是一块未经雕琢的“璞玉”,只要用心培养,一定会绽放光彩。该校通过多种途径,努力将青年教师打造成有理想

信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师。

青年教师有活力,有想法。为了方便他们一起学习交流,该校于2019年成立了“璞韵行知”社团。从此,近30名青年教师常常聚在一起,探讨教育教学问题,分享读书练字心得。大家互相学习,共同进步。针对青年教师刚刚走上工作岗位,教学经验不足的问题,该校每学年都举行师徒结对活动;同时,还通过开展“微讲坛”“微课题”“微命题”等系列活动,全方位锻炼青年教师的业务能力。此外,该校还努力为青年教师提供机会,积极推荐青年教师参加各级各类教育教学比赛。而青年教师们有感恩学校的信任,努力拼搏,厚积薄发,凭借他们的实力收获了一项项荣誉。只有5年教龄的吴亚婧,于2019年获得了江苏省初中地理青年教师教学基本功大赛一等奖;同样只有5年教龄的刘赛宁,于2018年获得江苏省初中生物优质课比赛一等奖……2017年以来,该校青年教师获得江苏省基本功竞赛、优质课比赛一等奖的有5人次,获二等奖的有4人次;获省级论文比赛一等奖的有3人次;获镇江市基本功竞赛、优质课比赛一等奖的有9人次。其中,有5名青年教师被评为镇江市骨干教师。

学校的“璞文化”,正如春风化雨,滋养着师生,将一块块“璞玉”雕琢成散发着光彩的“美玉”。



学生在生态园除草



学生制作软陶作品



学生上活动课



教师阅读交流会

学校报道

合力育苗 静待花开

——镇江市宜城中学探索家校共育纪事

■本报特约通讯员 唐舒伦

每天的清晨、傍晚时分,在镇江市宜城中学的校门口,总能看到志愿前来护学的家长风雨无阻地守护孩子;每逢重大节日和学校的重大活动,也总能看到家长志愿者在忙前忙后。这些温馨感人的场景,已成为宜城中学校家共育的特色风景。学校积极探索家校共育之道,丰富家校共育途径,增强了家校共育的向心力,成为镇江市落地式家长学校试点校。

畅通家校沟通渠道

“教育不是家长的孤军奋战,更不是教师单枪匹马地前行。必须让每一名家长认识到家庭教育的重要地位。”谈起探索家校共育的经历,校长李文化感慨地说。

在宜城中学,学校定期更新家校联系卡,每学期编印校报《宜中人》和校刊《若水》,并在第一时间将联系卡和校报校刊发到每一名家长手中,帮助家长进一步了解学校。同时,各班通过家校联系簿、校信通、微信群等线上线下渠道与家长保持常态沟通,随时互通学生成长信息。

学校还一直坚持开展家访活动,针对家访中发现的需要给予特别关心的学生,逐个建立特殊成长档案,并组织

教师多次深入学生家庭,进行有针对性的关心和帮助,让学生健康快乐地成长。教师们在积极参与家访的同时,用文字记录所感所想,汇编成《走进以后才知道》家访故事集。2017年,该校荣获丹徒区“家访案例”优秀组织奖,谢涌等6位教师所写的家访故事受到表彰;心理剧《家访前后》获2018年丹徒区中小学“和谐家访”校园心理剧三等奖。朱俟老师谈起学校开展的15次“百名教师进千家”集中家访活动带来的变化,深情地说:“每次家访,我们不仅叩响了一扇扇房门,更叩响了学生和家长的的心灵之门,让‘宜人教育’的理念深入千家万户。”

提升家校共育质量

“培养专业教师,优化家校共育队伍,是实现家校共育常态化的重要保证。”提到师资队伍建设,宜城中学副校长朱洁深有感触。

在镇江市第一、二期家庭教育讲师培训班上,该校先后有8名教师获得镇江市家庭教育讲师证,朱洁、谭华峰老师还成为丹徒区家校共育讲师团成员。在此基础上,该校又对家校共育试点班级的班主任、家委会代表进行深度培训,提升了家校共育讲师团的总体业务水平。

在镇江市第二批落地式家长学校试点校启动仪式上,教育专家通过一个个鲜活的教育案例,呼吁家长要学会科学地养育孩子,引起了家长们的共鸣,激发了他们的学习热情。随后,该校多次召开家校推进会,向家长宣讲家校共育理论和教育案例,引导家长掌握科学教育方法。同时,该校还开设家长讲坛,邀请家长分享教育孩子的成功经验,并邀请家长参加社团活动,为亲子互动创造更多的机会。疫情防控期间,该校还针对学生频出的心理问题,通过网络开展“一对一”视频家长会和师生交流谈心活动,引导家长和学生科学地处理心理问题。

该校家委会积极搭建学习和沟通的平台,经常邀请家长分享教育孩子的成功经验。当八(6)班学生王步凡的妈妈讲起坚持陪伴孩子学习的一件件往事,分享她的家庭教育经验时,家长们报以一阵阵热烈的掌声。各班级家委会也纷纷行动起来,开展线下读书交流活动,鼓励家长交流读书心得。这些活动的开展,为实现家校共育奠定了良好基础。

自觉接受家长监督

在宜城中学,每一天都是“家长开

放日”。家长们可随时来校,参与孩子的每一个学习生活环节,了解学校的管理和教学情况。于是,学校经常出现这样的场景:家长到校巡查校园及周边环境,就校园存在的安全隐患等问题提出建议;与孩子共同上一节课,就孩子的上课表现、教师的授课方式提出观察意见;参与孩子的各项活动,就孩子的活动参与度等问题提出观察意见;到食堂用餐,观察孩子的用餐时间、食堂卫生等情况……

为更好地调动家长的积极性,引导更多家长参与学校管理,该校先后出台了多项规章制度,积极搭建校级、年级和班级三级家委会。三级家委会定期召开会议,研究家庭教育工作,商讨家校活动方案。每学年初,该校召开新一届家委会成立大会,有效调动了一大批家长积极参与学校的教育教学管理,为学校的发展出谋划策。

“学校正在加快建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度,构建政府、学校、社会之间的新型关系。”对于如何深化家校共育,校长李文文化充满期待地说,“学校将设立家委会文明监督岗,发挥家委会监督职能,通过家长监督提升学校规范办学水平。”

管理者言

索普初级中学成立于2011年,是一所年轻而有活力的学校。自学校创办以来,我们立足校情,结合对教育的深刻理解,大力倡导“璞文化”。经过几年不懈的努力,“璞文化”得到广大师生认同,成为统领学校各项工作的核心理念。独特的校园文化对师生的精神风貌和行为习惯产生了积极影响,促进了学校的成长和发展。

树立“琢璞成玉”办学理念

教育的根本目的是培养和发展人。在“璞文化”的引领下,我校坚持以立德树人为本,提出了“琢璞成玉,健康成长”的办学理念,根据“依法办学、自主发展、民主管理、社会参与”的现代学校制度要求,通过深化教育改革,努力把学校建设成为设施先进、管理规范、特色鲜明、质量上乘的公办初中,把学生培养成“纯朴阳光,多元发展”的人。我们始终坚持以“琢璞成玉”的办学理念来引领办学实践,凝聚人心,激发活力。学校逐步运行自主管理模式,实施校长负责、党支部保障、教代会民主监督、家长社区参与的四位一体的管理机制,走上了科学、民主、和谐的管理之路。

建设绿色生态校园环境

校园环境是校园文化的外部标志,包含着丰富的教育意义与教育价值,是学校育人的重要途径之一。按照镇江市教育局的部署,结合发展规划,我校对校园环境建设进行了总体规划,将食堂后面的一块5亩左右的荒地,建设成了集体体验、探究、育人功能于一体的生态园——璞园。璞园营造了崇尚自然、向善存真的育人氛围,让“璞文化”在校园有了物化呈现。我们还借助校安工程、现代化先进学校和数字化校园创建等时机,新建了一批数字化实验室和各类课程专用教室。随着场地和设施建设的日趋完善,学校的特色文化建设得到了充足的硬件保障。目前,学校已经初步完成绿色生态节约型校园建设,充分体现了自然纯朴、简单真实的“璞文化”内涵。

多举措提高学生素养

我校严守“行为规范示范校”标准,通过编写德育读本、拍摄“养成教育一日常规视频”等方式,为学生提供行为规范教育资料,并以日常规范、“五星”争创、“八好”教育等项目为抓手,形成了“制定措施,完善内涵,强化落实,检验成果”的完整管理流程。同时,我们针对七、八、九三个年级学生的不同特点,分别提出他律、自律的要求,促使学生养成良好的生活习惯与学习习惯,为他们的健康成长奠定基础。学校还通过开展“璞韵芬芳”经典古诗词诵读等丰富多彩的校园活动,为学生搭建舞台,展现了“璞文化”熏陶下的索普学子的美好精神风貌。我们还将形成性评价和终结性评价相结合,设立多元评价机制,努力培养健康成长、全面发展的学生,促进了学生的核心素养的提升。

全方位助力教师成长

琢璞成玉,不仅是学生成长的过程,更是教师自我发展的过程。我校一直把教师队伍建设工作作为重要工作,组织开展各类教育培训,通过“微课题”“微讲坛”“索普书吧”等“微系列”校本培训活动,为教师搭建展示风采的舞台。为了提升教师在教学、课题研究、信息化应用等方面的综合水平,引导教师向“一专多能”转变,我校制订了教师三年发展规划,帮助教师建立个人发展档案,重视培养和考核骨干教师,从而激发了教师发展的内驱力。我校还开展了有关积极情感的课题,引导全体教师努力成为学而不厌、诲人不倦、富有爱心、阳光敬业的好教师。面对青年教师逐年增多的状况,我校成立了“璞韵行知”成长社团,每月开展丰富多彩的学习活动,全方位助推青年教师快速成长。在“璞文化”的引领下,学校群策群力,上下一心,一支师德高尚、业务精湛、团结协作、幸福快乐的高素质教师队伍逐步形成。

文化是一种凝聚力,更是一种竞争力。以“璞文化”为核心的校园文化,彰显了学校独特的治校风格,更使师生受到潜移默化的积极影响。一块块质朴无华的“璞石”正逐步变成润泽闪亮的“美玉”,为学校的发展增添光彩,为社会的进步贡献力量!

『琢璞成玉』,打造优质校园文化

■镇江市索普初级中学 朱文斌