



“我是小小公益人”

——常州市新北区河海实验小学公益育人纪实

■本报记者 王琼 通讯员 鲁兴树

日前,2020年第二批“新时代常州好少年”名单揭晓,常州市新北区河海实验小学五(1)班学生周子茜名列其中。长期热心公益活动的周子茜,曾连续2次获得该市“龙城好少年”奖章,在该市此前的防控新冠肺炎的“全民战斗”中,她还和身边的亲人朋友一起做宣传海报、捐献物资,用自己的行动贡献力量。周子茜是河海实小注重培养学生公益价值观的一个缩影。

河海实小创办于1910年,地处德泽乡,以“德慧终身,泽润天下”为校训,并一直传承“德泽”文化。1996年,河海实小校友朱元璋先生捐资12万美元,帮助学校易地新建;2012年,该校教师创建常州市新北区“益点心程爱心协会”,为学生参与公益实践活动搭建了广阔平台,自此,该校开始有计划、有课程体系地进行公益育人。如今,培养“小小公益人”已经成为河海实小教育教学的重要部分。

唤醒公益意识

作为一所有着深厚公益底蕴的学校,如何坚持“德泽”文化并唤醒学生的公益意识?如何让公益有效参与公益?河海实小校长顾波一直在思考:“让怀德、行善、心存温暖、泽润他人,成为学生的精神价值和生活方式”。

在不断思考和实践的基础上,从2017年开始,河海实小结合“德泽”文化传统,整合该校师生以往的公益实践经验,对“公益课程”进行全案架构,并编写了《爱心益点行》校本教材,每两周安排一节公益课,通过理论与实践相结合的形式,让做公益成为学生的主动行为。记者了解到,该

课程根据不同学生的年龄特点,分阶段逐步深入,低年级的公益课程注重传授公益知识,中年级的公益课程倾向于公益活动实践,高年级的公益课程则着重培养学生设计活动的的能力。

河海实小创新“百场公益宣讲”“萌行天下”等十大品牌公益活动,同时,新建“公益园”“萌娃快乐成长营”等阵地,丰富课程资源,扩大公益体验空间,提升学生担当品格。

“我们希望通过公益课程,帮助学生了解公益的基本知识,具备参与公益活动的素养,体会公益助人助己的幸福感,从而激发学生参与公益的热情。”顾波说。

提升公益能力

“一年级的時候,我就和妈妈一起参加义卖,并将义卖所得捐给有需要的小朋友。后来,我们又一起加入‘我爱市花’义工队,参加‘浓情端午送爱心’‘认养一棵树’‘前往安徽省凤阳县支教’等活动……”对于曾经参加过的公益活动,河海实小学生李梓茵如数家珍。

为让学生成为公益活动的参与者、助人为乐的体验者,河海实小以系列活动为载体,以公益平台为纽带,让学生充分参与到公益实践中。顾波介绍,低年级学生一开始主要围绕“感恩父母、关爱同伴”的主题,开展“我为父母做件事”“我是你的好帮手”等活动,逐渐延伸到“我为独居老人做件事”“我是楼道小卫士”等公益活动,把对父母的爱与关心,辐射到对周围人的关心,从而培养孩子的社会责任感;高年级的学生有了一定的公益知识与经验积累,学校设计了“社

区文明我守护”“我为家园添色彩”等系列进阶性公益活动。值得一提的是,每个周末,该校都有一个保留项目——向学生公布一项公益活动,由学生自愿报名参加,每项活动都吸引了不少学生热情参与。

为给学生搭建更为丰富的实践平台,河海实小还联合社会公益组织开展了如“我是劳动小能手”(夏秋两季,每隔半个月前往紫荆公园做花农,修剪花枝)、“萌行天下”(利用周末、寒暑假前往安徽、四川甘孜、新疆等地,与当地同龄孩子手拉手互助)等活动。在全民抗疫期间,该校与湖北省黄石市木林完全小学结对,组织学生根据木林完全小学的实际需求,捐赠了口罩、洗手液、额温枪等防疫物资,帮助木林小学渡过难关。

“在各种各样的公益实践中,学生参与公益的意识及能力都得到了提升。”顾波说。

传播公益种子

为鼓励学生积极参与社会公益活动,倡导学生在课余时间主动帮助有困难的同学,河海实小一方面利用开学典礼或升旗仪式,安排教师或者学生进行宣讲,通过社会典型事例,激发学生参与公益活动的热情;另一方面利用校内广播及学校网站,制作相关的专题报道,通过班级风采、学生风采展示,专题学习培训等一系列活动,营造浓厚的公益氛围,传播公益种子。

在活动中,河海实小还鼓励学



生发动家长、亲戚、伙伴共同参与到公益活动中来,发挥个人所长,为社会、为他人提供力所能及的帮助,在活动中传播公益精神。

今年疫情期间,当地抗疫战线上出现了不少河海实小学生家长的身影。原来,不少学生除了将自己的压岁钱全部捐赠给疫情防控前线,还动员家人积极参与捐款,用实际行动为疫情防控加油助力。

在孩子们的带动下,一批河海实小学的家长自发组织煮姜茶送到疫情执勤的交通卡口,为每个抗疫工作人员送去温暖。

“学校希望在培养‘小小公益人’的同时,让更多社会力量参与进来。作为一名优秀的德泽学子,不仅应该是公益活动的行动者,更是推动公益事业的倡导者。”在顾波看来,让学生成为公益事业的传播者与培养学生的公益精神、公益实践能力同等重要。



我校成立于1910年,在百年发展的历史中,我们坚持立德树人,传承“德泽”文脉,坚定地行走在“德泽”教育路上,培育“会学习、有担当、爱生活”的学子。

甲骨文中的“德”写作“𠄎”,“讠”部分指“十字路口”,意思是行;“心”部分是一只眼睛,“德”字字源中蕴含了“立德必须坚定直视所行之路方向”的丰富内涵。基于这一内涵,我提出了“德慧终身,泽润天下”的校训,希望师生遵循本性,践行心中所得到的德性,润泽身边的人,使他人也有所得,从而提升自己,发展社会。“德泽”教育是智慧的、有道德的、知行合一的。

课程承载着助力学校文化落地的重要使命,是学校教育的核心。在我看来,课程应该是学生的课程。为了学生的课程,我校建立了以“德泽”理念为核心的校本课程群和校本化的课程评价机制,力图为学生提供更多、更适切的可供选择的课程,满足学生的不同需求,助推学生个性、多元发展。为了学生的课程,我校矢志不渝地坚持以学生发展为本,推进“德泽”课程建设和课堂教学变革,提升教师课程开发能力,敦促教师成长为“课程人”,为此,我校申请并成功立项了省级课题“‘德泽’理念观照下的特色课程的实践研究”,用高质量的特色课程和特色文化彰显学校办学品质。

我们以课程视角为出发点,站在“整体育人”的高度设计“德泽”课程体系,完成了“语言与人文、科学与技术、艺体与审美、实践与公益”四大板块的课程体系建构,每个板块为一个课程群落,各群落建构各自的特色课程框架,并在实践中完善。

以实践与公益板块之公益课程为例,针对部分外来务工人员子女放学后或节假日无人看护的情况,我校开展关爱活动,提供场所成立“萌娃快乐成长营”并邀请教师和社会志愿者加盟,进行学业辅导、友情陪伴、心理辅导,开设书画艺术、民俗手工等一系列趣味课程。我校还组建了公益团队,编写了校本教材,打造公益特色课程《爱心益点行》,将公益知识传授与实践活动紧密结合,让学生在掌握公益知识和技能的基础上,积极、自主地关注我与自然、他人和社会关系,增强责任感,人人做“有担当”的“德泽”好少年。公益已成为我校基因,并为“德泽”教育烙上了新的符号。

再如我校根据孩子年龄特征和兴趣爱好,以“科技+”理念为指导,融合学科课程,统整校内外资源,充分引进常州工学院等高校的人力资源、智力资源、场地资源改革学校课程,完整架构U-S模式下的科技特色课程体系,让孩子们在大量的实验中进行奇思妙想,开发他们的潜能,将孩子们设想中的“可能”变成现实中的“能”,指引学生把学习与日常生活紧密相连,更好地解决生活中存在的问题,更好地体验生活,实现自我价值。

课程最终的落脚点是课堂,我们在推行“德泽”课程系统建设的同时,着力推进课堂教学变革,提炼“德泽”课堂元素,让学科基因与文化基因在课堂上碰撞,和谐共生。如改变教师备课、上课只关注“教什么”“怎么教”、缺乏关注学情“为什么教”的现象,敦促“以学定教”落地;保证学生有三分之一以上的自主学习时间,给予他们主动思考、行动的时空,尊重他们“个”之发现,让学生的学习发生在课堂上;不同层次学生都有平等参与课堂的机会,给予学困生“爱”和“方法”,激发其内动力,改变其学习状态。“德泽”教育的目的之一就是激发和引导学生自主发展,成为“会学习”的人。

“德泽”教育与我历史、环境和师生、家长的需求高度契合,我们齐心将“德泽”理念内化,转变成价值取向、思维方式和行为方式的一部分,并取得了一定的成绩。近年来,我校入选省基础教育课程教学改革重大项目基地学校、省书法特色学校、省羽毛球传统学校、省首批书香校园建设示范点等,学校共有7个省级课题立项,“自信自构式”习作教学获江苏省教学成果奖二等奖,“3+2”体育课程获常州市前瞻性教学改革实验项目、常州市数字化项目学校,“爱心益点行”公益课程入选常州市新北区中小生品格提升工程。我们将继续行走在“德泽”教育的路上,让“德泽”理念落地生根,丰富学校发展内涵,提升办学品质,惠泽一方民众。

德者,行者

——行走在「德泽」教育路上

■常州市新北区河海实验小学校长 顾波



守望初心

■常州市新北区河海实验小学 钱韵

从教以来,我一直担任语文教学及班主任工作,深知教书与育人并重,两者不可分离。

2012年,我初遇公益,与三五友人,前往贵州黔东南进行了为期10天的爱心公益行,在深入寻访的过程中,所见所闻唤醒了我心底的善念。回校以后,我利用每周一节的班队课,与学生分享我的公益见闻,他们跟随着我播放的视频、图片,沉浸其中。

在视频中,学生们看到了一位身患眼疾的女孩,听了她不幸的身世后,纷纷提议想要帮助她。于是,我和学生们一同筹划了一场别开生面的爱心义卖活动。经过多方共同努力,那位女孩的眼睛最终得到了医治,如愿回到了阔别已久的校园,灿烂的笑容再次出现在她的脸上。

那一刻,公益的种子在学生的心里悄悄地萌发。往后的每个月,我们会定期开展一些力所能及的公益活动,如去金南山老人院看望老人,为他们包馄饨,打扫卫生。又如深入社区,擦一擦公共健身器材,拾一拾路上的烟头纸屑;利用每年暑假去偏远山区走一走,与当地的孩子开展手拉手互助活动……这一切看似平常的行动,却成了我与学生交流、互动最愉快的时刻。

原本班上的一些让教师费神、行为习惯不太好的“小调皮”们,也在一次次的公益活动中慢慢地发生蜕变。孩子们学会了宽容,不再因为小事与同学斤斤计较;遇到问题的时候,也不再像过去那样找各种理由搪塞;胆子也大了,社交能力也变强了,与陌生人交流不再难开口……我

想这种种的改变都来自公益,来自一股向上、向善的力量。

2017年,在“德泽”文化的引导下,我校“公益课程”体系开始全面架构,我们组建了公益团队,依托高校资源开展了“公益课程”校本教材的研究,利用每两周一节的班队课用好《爱心益点行》校本教材,开展课堂教学研讨,以“公益”为主题,开展了解公益、践行公益的讨论和交流,建构了“公益教育课堂范式”,公益课程已成为我校“德泽”文化浸润下学生的必修课程。

有人曾问过我:公益活动和公益课程在育人上有什么不同?通过2年的实践,我们发现公益课程的育人效果总体优于公益活动。首先,公益课程完善了育人的模式,课程以“行”为基础、“知”为指导,通过认

识、实践、再认识的循序往复、螺旋式上升的教学过程,以实现知识学习与实践活动的有机融合。其次,公益课程是完善知识与技能、丰富情感和体验、磨炼品质和意志、增强学习使命感和责任感、提高思想修养和理想抱负水平、培养充满个性的人的过程。再者,公益课程具有科学的逻辑性、完善的系统性和良好的稳定性。如今,我校的公益课程已融入学生日常学习生活中,在一次次公益讨论及实践活动中,学生的公益品质在逐步养成。同时,也初尝到助人的快乐,感受到“赠人玫瑰,手留余香”的真谛。

回望公益之路,已然走过八载。在课程建设前行的道路上,我们栉风沐雨,但我们依旧守望初心,我们坚信“润物无声,花开有时”。