

教育论坛

网格教研: 强化校本教研的创新举措

■马斌

教研工作是保障基础教育质量的重要支撑。教育部《关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》(下称《意见》)提出,要“进一步完善国家、省、市、县、校五级教研工作体系”。学校教研又是教研工作体系中最为基础、最为重要,同时又相对薄弱、易被忽视。如何落实《意见》精神,本文试图以网格教研探索全员参与的校本教研创新之路。

网格教研, 强化校本教研的瓶颈突破

教育质量在教师,教师水平在教研。《意见》指出,“校本教研要立足学校实际,以实施新课程新教材、探索新方法新技术、提高教师专业能力为重点,着力增强教学设计的整体性、系统性,不断提高基于课程标准的教学水平”。学校教研整体水平取决于每个教师的教研能力,但现实中,教师教研面临需要突破的瓶颈问题,主要表现在以下几个方面。

校本教研缺乏有力的组织支撑。中小学运行组织大同小异,基本上是“三元”组织体系:一是学校行政机构,如办公室、教务处、总务处、科研处等;二是级部业务管理,如高中各年级部、初中各年级部、小学各年级部等;三是学科教研组,如语文教研组、数学教研组等,其中后者又存在各种关联……随着教育管理的加强和升学竞争的激烈,“三元”中的学校行政机构、级部特别是毕业年级部越来越被重视和强化,相对而言,学科教研组出现虚化、弱化、依附化的非专业化现象,教研组长扮演着一般召集人的角色,教师参与意识不强,被动教研

的现象比较明显,独立开展教学研究远远不够。

教研工作缺少有效的专业方向。事实上,学校一直十分重视教研工作,不足之处往往是宏观要求多于具体指导,有目标少方向,在“要做”上很强调,但在“怎么做”“依靠什么做”上少指南,面向全体教师的泛泛要求、集体备课的基本样式和学科领袖的个体主导的普遍样态,使得不少教师面对“深化教学改革、加强教学研究、提高教学质量”等要求,无从下手。教研缺少专业的方向性、路径感,制约了教师的有效教学研究。

教师教研缺少有为的动力意识。目前,教师教研内容缺少像医学卫生那样学科专业细分,基础教育的学科建设、专业建设和教研深度缺少步步深入的指向。不少教师缺少职业目标感和教研的专业方向感,想教研又不会教研的困惑、教研高不可攀的认识和不敢教研的心理,使广大教师教研工作难有内在动力,学校主责、教师主体的教研工作仍有相当大的发展空间和潜力。

因此,强化校本教研,必须突破校本教研面临的瓶颈,改革创新,建立教师人人自觉教研、主动教研的载体和机制,以研立师,立德树人。

网格教研, 构建学校全员教研的实践内涵

网格教研是一个原生概念,指学校通过网格化的教研组织建设,形成学校教师全员研究的教研生态,主要包括学校网格化教研组织、教研任务、教研人员、教研活动、教研机制等,网格教研的建设主要包含以下几个方面。

构建网格教研组织。网格教研组织是指在现有学校教研组的基础上,根据学校(或设教育研究院)教学需要,设立各种网格教育研究所,所内设若干研究室,室内设若干研究组,组内有若干研究成员,形成“所→室→组→员”的网格教研格局。网格教研组织为学校内设组织,可分为以下几类:一是学科类,这是学校网格教研的主体,根据学科内在规

律特别是学生学科学习的关键能力,有计划地设立学科教研组织。二是方法类,如信息技术教育、一般教学方法、学科教学方法、各科阅读等教研组织。三是专题类,心理健康教育、职业生涯规划教育、学生转化、留守儿童学习、考试研究等教研组织。四是特色类,针对学校经典文化历史、名家圣贤精神、特色项目建设等形成相应研究组织。

明确网格任务模块。围绕学生学学习、教师教学、专业发展、学科建设、破解难题等针对性地设置教研组织,确定各种任务研究模块。一是基于学科学习能力的研究。以语文学科为例,根据网格教研的设计,将语文教研组改设为语文教育研究所;根据语文学学习“听说读写”能力细分,所内设相应的阅读室、写作室、背诵室等;写作室又可据作文“字词句章语修逻文”的能力要求,设立主题立意组、逻辑结构组、语言运用组、标点符号组等;根据组内人员和需求情况,再进行分工,如语言运用组中,分别有人负责词性、修辞、语法等方面的研究,甚至可将词性分为动词、形容词等进行单一研究。二是基于学科核心素养的研究,如数学教育研究所,可根据数学抽象、直观想象、数学建模、数学计算、数据分析、推理能力等核心素养建立相应的数学教研室,室内设组设员。三是基于各学科通用素养的研究,比如批判性思维、创造性与解决问题、会学习爱学习等基础素养,自信、热情、创造欲望、学习欲望、学习主动性、责任感、对失败的态度、活力等学习心理素养研究。四是基于教书育人环节的研究,如通过所内设室,分别对课程、教学、作业、考试、评价的研究,作业研究室中可专门设作业设计组、作业方式组、作业调控组等进行专门研究。五是基于学生职业生涯教育的研究,如学生参加面试,其心理素质、行为礼仪、思维品质、逻辑表达、应变能力、思想方法、社会视野等都会得到全面检测。六是基于全学科阅读的研究等,除了语文阅读,其他学科阅读研究在学校教研中普遍存在不足。如数学阅读,随着从低

年级到高级别的进阶,数学符号、数学图形、数学定理越来越多,逻辑思考的体系越来越庞大,越来越严密,这对学生的数学阅读要求越来越高,学科阅读越来越成为学生学科学习差距的关键所在。因此,不仅要让学生读懂学科语言,更要让不同学生读懂不同学科语言,就显得特别重要。全学科阅读应成为研究学生学习的重点内容之一。

匹配网格人员岗位。网格教研就是要人人教研、各就各位,努力探索自己的一方教育天空。在人员配置上,要做到“三突出”,突出人员互选,由校长选聘所长、所长选聘各室主任、室主任选聘各组长、组长选聘各成员,突出用人所长,便于早出、多出成果。突出人人参与,努力使学校全体教师都能参加到各个所、室、组中去,做到每个网格教研问题都有教师“哨兵”对症下药,以“个体研究+群体智慧”,开创学校人人教研、事事教研、处处教研、时时教研的崭新格局。

开展网格专业活动。网格教研建立后,要开展专业活动。为此,学校一要重视和鼓励不同“格位”的教师自觉意识、自由研究、自主活动;二要根据所、室、组、员的职责定位和研究内容,广泛搜集各地相关研究的高校教授、科研人员和同行专家等的资源,建立广泛的校内外联系;三要定期开展“格主”交流,集思广益,不断提升教研水平,充分发挥每个“格主”的主动性、积极性、创造性。

激发网格教研机制。一是形成自上而下的教研要求与自下而上问题会诊模式,通过将班级难题和矛盾层层上传的办法,由所长反馈到学校教育研究院,由不同学科名师一起“坐堂会诊”,克服和避免当下班主任或教师个人与个别学生“一对一”“博弈”易产生的冲突现象,化解和减少教师的工作负担。二是每个教师网格教研的内容成果应为学校评先、职称晋升的重要依据。三是建立自主研究,就是自我研修的学习理念,学校可从教师培训经费中安排相关费用到所、室、组,支持教研所和教师的网格教研活动。

网格教研, 创新高质发展的变革意义

美国教育家布鲁纳认为,学习一门学科,就要掌握这门学科的基本结构。网格教研是改变校本教研的基本结构,促进每个教师把教研作为优化教学的一门学科来建、一门学问来做,进而推进教学高质量发展。

全员研究体现校本教研责任主体。网格教研真正做到教研问题到“格”,每个教师都是问题的“格主”,都有一格教研的“责任田”,真正落实了校本教研的主体地位。教师人人可从专业能力、教学方法、教育质量等方面不断精进,结合教学实践,心无旁骛地专注自己的研究,站好解决问题之岗。

错位发展激励教师铸造个人品牌。通过网格教研,提升了教研的专业地位,每个人专长都获得尊重,每个人成果都得到显现。教师在日常工作的同时,聚焦研究的切口不大,负担不重,容易深化。特别是由于每个教师都有一“格”之功,教师评价也形成不拘一格的差异化评价,教师的专业、研究、价值都得到了尊重,随之引发的靶向动力不断唤起教师的激情,不断生发专业和学科的魅力。

沉淀研究促进一线问题有效解决。网格教研的优势在于:一是基于一线,教师是一线的教学者,教师教研更接地气。二是基于学情,教师最了解学生,网格教研让了一线教师有了研究的方向和话语权,有了提升的路径。三是基于问题,一线教师一线难题能够通过反馈开展“教育会诊”,让教师感受到团队的力量。同时,教师教研加强了与高校专家的合作,促进教学一线理论实践化、实践理论化。

总之,网格教研促进学校整体成为“教育研究院”,以师研强教,全研强校,科学化、专业化、有效地落实立德树人。

(作者系江苏省教育厅二级巡视员、教师工作处处长)

管理策略

学校教科研的三个“转身”

■东台市头灶镇小学 朱志军

为教研而教研,教科研与教育教学脱节,教科研成为学校的一个“盆景”或是“面子工程”,是一些学校教科研存在的问题。那么,学校教科研的最终目的是什么?答案无疑指向教育教学,教科研应该为教育教学服务。

笔者在一所农村小学工作,学校有近60名教师,对教科研抱有热情的教师也只局限于部分。因此,摆在学校面前的有两大难题:一是如何发动和调动广大教师,力争全员参与教科研;二是如何避免教科研与教育教学“两张皮”,研究层面上的“高大上”,而实际上仍是“老路子”“旧模式”。在调研的基础上,我们提出,教科研一定要立足校情,要把教科研与教育教学真正结合起来,做到和谐共振,用教科研的“水涨”带动教育教学的“船高”。也就是说,把教育教学中的真困惑、真问题交由教科研,用教科研指导、促进、提高教育教学效益。“打通”学校教科研与教育教学实际的“最后一公里”,我们务求做到以下三个“转身”。

从个人到人的“转身”。过去,我们往往根据当下教育热点提炼教科研课题,学校挑选部分骨干教师组成课题组,展开研究。这种“精英式”的研究,其结果是让一少部分教师“先富起

来”,大部分教师则“袖手旁观”。怎么办?我们降低教科研的“身高”,将教科研落脚在校本化、草根化上,即要求教师人人参与小课题研究。研究的课题来自教师教育教学工作中的难题、问题,比如针对学校留守儿童较多,学生良好习惯如何培养?我们以“留守儿童不良习惯矫正的研究”为统领,针对这一大主题,教师可以分解出若干小课题,比如学生不良习惯的整体观察、不良习惯的成因追溯、不良习惯的矫正方法等。过去,教师申报课题,从组织申报到立项要经过一定的时间和流程。为此,我们删繁就简,课题的重点在3个方面:研究什么问题、怎么开展研究、怎么解决问题,也就是关注目标、过程和结果。教师可以“单打独斗”,也可以“抱团作战”。这样的“转身”,一改课题研究“高高在上”“高不可攀”的面貌,让广大教师开展教科研力所能及,消除了排斥心理。

从长线到短线的“转身”。教科研工作需要一定的时间投入,待研究成果“瓜熟蒂落”后,再指导运用于实践,一般在两年以上,其中还有人员变动,这使得研究及转化都“大打折扣”。如何破解?我们变长线研究为短线研究,追求时效性,但不是急功近利。事实上,一些小课

题研究完全可以在一学期或一学年完成。只要教师通过自己的思考和探索,求得了解决问题的一个小策略、小方法,解决了现实中的难题,哪怕是一点突破、一点成效,我们都予以认可。学校组织人力评价、分析其研究成果的实际价值,重点是可借鉴和可操作。由于教师的研究是基于学校的实际问题,是学校这样一个“小环境”中普遍存在的,所以容易引发教师的共鸣,从而实现了某一个教师或某一个小课题研究成果的“最大化”。

从被动到主动的“转身”。教科研工作的主体是教师,一线教师平时教学工作任务较重,对“附加”的教科研工作“不主动”“不积极”也在情理之中。然而,一个好教师必定是乐于钻研、善于思考且热爱教科研的。如何改变教科研工作由学校“强制性”要求、教师“被动”应付为“主动”参与?我们一方面搭建平台,给教师展示的空间,比如定期开设的“一线讲堂”,让教师交流研究所得、分享成果、共享智慧;另一方面,我们按学期进行教科研成果评比,每一个教师既做运动员也做裁判员,放大教师的荣誉,肯定教师的价值,学校全力满足教师精神层面上的“自我需要”,极大地提高了教师教科研的积极性。

探索实践

厚植法治意识 培育现代公民

■江苏省海安高级中学 刘伟

“今天的国旗下讲话,让我感到法律离我们并不遥远。我们要学法懂法护法用法,做新时代的守法好青年。正如卢梭所说,一切法律中最重要法律,既不是刻在大理石上,也不是刻在铜表上,而是铭刻在公民的内心。”这是我高二(18)班罗琪凌同学在聆听了学校法治副校长、海安市人民检察院检察长夏琪斌所作的《尊法守法用法,做合格公民》国旗下讲话后的感想。长期以来,我校运用多种形式开展法治教育,充分发挥学校、家庭、社会各方力量,为学生营造良好的法治环境,将法治教育落到实处。

全学科、全方位 挖掘课程中的法治教育资源

教育的核心是培养有责任感的、合格的现代公民。高中阶段是世界观、人生观、价值观形成的关键阶段,法治素养是重要的道德素养。我校深入发掘各学科课程中蕴含的法治教育资源,赋予学科课程法治价值引领的重任,实现法治意识教育与学科知识能力教育的融合统一,将高中思想政治课程中的法治意识教育,和程序法教育3个方面,培养学生的法治意识;围绕语文课文《陈情表》,讨论对长辈的赡养义务;利用话题作文,引导学生思考情与法的关系。我们还通过发放《法治教育读本》《普法资料》等教材,做到教学有计划、学习有教材、课时有保障,将法

治意识教育浸润在所有学科课程中,充分发挥课程的法治教育功能。

多形式、广渠道 开展特色鲜明的法治教育活动

每学期,我校法治副校长、结对政法干警定期来校开展专题法治教育活动。学校组织师生参观海安宪法馆、禁毒科普教育馆等校外法治教育基地,通过“南通市安全教育平台”常态开展平安法治知识、法规宣传教育,利用网站、电子显示屏、班团活动等开展“防范电信网络诈骗”“6·26国际禁毒日”“国家安全”“反邪教”等主题宣传教育。学校每学期开展法治教育黑板报评比、法治主题班会竞赛活动,开展法治书法、摄影等作品征集或比赛,并组织师生走进社区,开展法治宣传活动,普及法治常识。

重参与、强体验 营造民主管理的法治教育环境

我校学生模拟法庭别具特色,从法庭准备、法庭调查到庭庭辩论,直至评议宣判,均严格按照正规法庭审判程序进行。通过角色体验,学生逐渐明晰了法治观点、增强了法治意识、感受到法治的威严。我校开展的法治辩论赛、法治调研活动有声有色。2017年,我校模拟政协小组应邀参加全国青少年模拟政协活动,获得了“杰出提案”“最佳调研报告”“最佳模拟委员”等10多项奖项。2019年,我校模拟政协小组又在全国青少年模拟

政协活动中再创佳绩。

多年来,我校一直致力于构建民主、平等、法治的管理制度体系,鼓励学生参与学校民主管理,培育学生公共参与能力。20世纪80年代,我校就建立了学生自主管理制度,由各班学生进行值勤、护校。我校学生评教活动持续了10多年,通过对教师师德师风、教学能力、教学业绩等方面的测评,既给学校考评提供了参考依据,也为教师成长指出了方向。我校开发的学生成长记录电子平台,让学生真实地记录自身成长轨迹,帮助学生总结和反思成长过程,增强自律意识。该研究成果获得了江苏省教学成果奖特等奖、国家级教学成果奖二等奖。我校还开展“小手拉大手,守法一同走”活动,通过学生向家长宣传交通法规、投资理财等法律知识,引导家长遵纪守法,共同营造和谐健康的教育环境。学生在校接受了“防范电信网络诈骗”“远离非法集资”等专题法治教育后,利用节假日向父母等长辈介绍网络诈骗的常见手段、非法集款的常见手法,增强了家长的防范意识。

教育需要滴水穿石的功夫,法治意识的培养也同样如此。我校始终将立德树人放在第一位,让尊法、学法、用法、守法成为全校师生的自觉行为。我校良好的校风、教风、学风赢得了社会的广泛赞誉,学校连年被评为江苏省文明单位,2019年入选江苏省首批高品质示范高中建设立项学校。