

编者按 研究生教育是培养高层次人才的重要渠道、创新创造的重要源头、助推发展的重要引擎,对推动经济社会发展意义重大。9月23日,全省研究生教育会议在南京召开。全省教育系统深入学习贯彻习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示精神,坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,以培养造就更多德才兼备的拔尖人才。本报本期特推出“全省研究生教育会议”专题,编发与会代表的交流发言,展示我省研究生教育的风采。

聚力内涵式发展 培养高质量拔尖人才

■南京大学校长 吕建

南京大学超前识变、积极应变、主动求变,以“一流的大视野、中国的大需求、南大的新方位”为切入点,全方位改革创新研究生拔尖人才培养模式,着力构建“中国特色、世界一流、南大风格”的研究生拔尖创新人才培养新体系。

以改革推进内涵式发展,用实干促进高质量提升

2012年以来,南京大学率先实施“二二三”硕士研究生和“四三三”博士研究生培养体系改革,探索并构建了“从知识到能力到做人、从硬实力到软实力到德为先、从教学到教育、从模式到体系”的硕博一体化人才培养新体系,形成了富有南大

特色的“内涵式培养”新模式。2017年,南京大学成为教育部首批博士研究生教育综合改革试点单位;2018年,“南京大学博士研究生‘四三三’培养机制综合改革”荣获高等教育国家级教学成果二等奖;2019年,以博士资格审核为抓手落实弹性择优分流机制成效显著,教育部树为典型宣传。

接续奋进,以全方位改革引领新时代研究生拔尖创新人才培养

在“二二三”和“四三三”培养模式的基础上,南京大学将以“新时代、新一流、新标准、新范式”为导向,对照学科前沿、文化传承和国家需要,对标“第一个南大”“双一流”

建设目标,围绕“立德树人”核心,深入推进“熔炉工程”建设,全方位统筹制订南京大学研究生拔尖创新人才培养新方案和质量新标准,打造新时代中国研究型大学研究生拔尖创新人才培养体系的“南大品牌”。

这两年来,南京大学围绕“内涵发展、提升质量”的目标,开创了交叉学科招生新模式、围绕“破五唯”重新修订学位质量标准,立足“立德树人”建立了新的博士资助体系。未来将继续秉持“三全育人”“五育并举”的培养要求,以“突出创新能力、保证培养质量”为核心,以内涵发展、质量提升为主线,推出研究生卓越教学建设计划,实施研究生课

程思政“五个一”工程,全方位强化研究生优质课程体系建设。

服务国家和江苏战略和经济社会发展需求,加大急需领域高精尖人才培养力度

坚持“四为”方针,进一步完善南大特色的研究生教育体系,提升导师队伍水平,瞄准科技前沿和关键领域,加快培养国家和江苏经济发展急需的高层次人才,优先布局与集成电路、人工智能、信息技术等领域密切相关的学科,出台未来顶尖科学家、拔尖技术专家和未来思想家培育计划,为培养具有堪当民族复兴大任的拔尖创新人才和高层次应用型人才提供完备的制度保障。

东南大学现有6个博士专业学位授权点、29个硕士专业学位授权点,在校专业学位博士研究生1001人、专业学位硕士研究生10086人。下一步,东南大学将进一步强化研究生教育改革,特别是在深化专业学位研究生教育改革、培养更多国家急需的高层次应用型领军人才方面着力做好五项任务。

强化瞄准关键领域培养领军人才

为满足国家重大工程项目对高层次专业型工程技术人才的需要,东南大学2012年起在全国招收首批工程博士,近年来共录取1000多人。后续将继续优化专业学位研究生培养方案,扩大专业学位研究生培养规模,提升专业学位研究生培养质量,在国家急需领域培养更多的专业型领军人才。

深化专业学位研究生产教融合培养

继续扩大与江苏省产业技术研究院深度合作,今年参加“集萃研究生”联培人数60人,计划5年后增加到300人/年以上;围绕重点企业产业链,进行产教融合培养模式的系统设计,改革课程知识体系,加强校企合作课程建设,5年内与行业企业、科研院所联合建设100个教学案例库;强化“双师型”导师队伍建设,力争在聘江苏省产业教授达80人左右,每年从知名企业、科研院所聘请一批专业学位研究生校外指导教师。

加强专业学位研究生实践创新能力培养

充分发挥现有255个江苏省研究生工作站,特别是20个全国示范性全日制工程硕士专业学位研究生联合培养实践基地、江苏省优秀研究生工作站示范基地、江苏省优秀研究生工作站等优质基地的作用,工程类专业学位研究生应完成不少于1年的实践教学。未来5年,继续扩大江苏省研究生工作站数量,力争研究生工作站总数超过400个。

提升专业学位研究生国际化培养水平

继续推进东南大学-蒙纳士大学苏州联合研究生院高质量发展,在现有7个招生专业、1162名在校专业学位研究生基础上,未来5年计划逐步将招生专业增加到10-15个、在校生规模达到2500人左右。持续加大与世界一流大学联合培养专业学位研究生的力度,积极拓展海外研究生实践基地建设,培养质量全球竞争力。

健全专业学位研究生培养质量保障体系

着力强化制度保障,构建生源质量、培养质量、学位质量、发展质量“四维度”的专业学位研究生培养全程质量监督和保障体系。强化专业学位研究生思想引领,倡导到基层去、到祖国最需要的地方去,激励其投身基层、扎根基层。加强研究生导师队伍建设,切实提高研究生导师“导学导师”意识和能力,培养造就大批德才兼备的高层次人才。

深化专业学位研究生教育改革

■东南大学校长 张广军

把立德树人贯穿教育全过程

■南京师范大学校长 陈国祥

我将深入贯彻落实习近平总书记的重要指示精神和全国、全省研究生教育会议精神,坚持“党建引领、导师引路、创新引领”,把立德树人根本任务贯穿到研究生教育的全过程,构建符合研究生特点、具有南京师范大学特色的育人体系。

坚持党建引领,夯实铸魂育人之基

一要围绕“立德树人”抓党建。聚焦研究生党建工作难点,结合学科专业特点,实施全校研究生党支部书记培训计划,在19个学院开展研究生党建与思政分项目试点示范工作,提升研究生党建科学化水平。

二要围绕“价值引领”抓思政。创新研究生思政课程教学方式,形成了“网络化学学习机制”“学术化专题教研群”“过程化教学评价体系”等特色鲜明的思政课程体系,改革成果获中国研究生教育成果奖一等奖。探索研究生课程思政建设机制,入选教育部“三全育人”综合改革试点为契机,开展课程思政“示范课”建设和课程思政教案评比。通

过思政课程和课程思政协同育人,树立正确政治方向和价值导向,提升研究生思想政治素养。

注重导师引路,增强厚生育人之效

一要强化“第一责任人”职责。在研究生教育中弘扬南师“厚生”育人传统,把“立德树人”作为导师的首要职责,既要做学术导师,也要做人生导师。近年来,学校先后涌现出“全国高校黄大年式教师团队”首届江苏“十佳研究生导师团队”“十佳优秀研究生导师”等一批立德树人的导师典范。

二要强化“导学思政”作用。针对研究生教育的特点,充分发挥导师言传身教作用,做好研究生成长成才的引路人。我校博士生导师汪永进教授实行的“树人工作法”,把支部工作与学科建设和团队建设工作相结合,把思政工作贯穿学科科研工作全过程,培养了一大批思想政治过硬、责任感强、科研突出的研究生人才。

着力创新引领,提升融合育人之能

针对研究生特点,探索“思

想品德素质、专业学习素质、学术科研能力和社会实践能力”有机融合的育人模式。

一要提升“科创实践”育人功能。在校内实施30多种各类创新实践计划,每年举办“我的学术之路”研究生学术精品活动近百场,连续22年开展研究生科技文化月活动。

二要提升“融媒体”育人功能。依托“南师研究生”微信公众号,充分发挥“融媒体”作为研究生“身边讲述人”的作用,指导研究生发展,激励研究生成长,打通思政工作“最后一公里”,获评教育部“优秀媒体建设奖”等重要奖项。

三要提升“志愿服务”育人功能。以研究生支教为抓手,引导研究生深入基层、学以致用,在磨砺中培养坚强意志,在奉献中升华人生价值。学校累计派出25批、268名优秀研究生赴新疆、贵州、重庆等地支教。去年“五四”前夕,省委书记娄勤俭就我校研究生支教团作出批示,充分肯定了南师研究生“怀揣梦想、甘于奉献的精神风貌”。

牢记育人初心 提升育人实效

■南京医科大学校长 沈红兵

在疫情防控中,南京医科大学师生主动担当,先后驰援湖北前线、坚守江苏一线、筑牢全民防线,严守校园防线、义助国际“疫”线,疫情防控成为研究生教育和创新人才培养的“主战场”和“试金石”。累计上百人次获省级及以上荣誉表彰,其中1位研究生入围中国大学生年度人物,江苏省支援湖北疫情防控前方指挥部副总指挥鲁翔教授等6位研究生导师被评为全国抗疫先进个人。

牢记医学初心,冲锋疫情防控最前线

疫情发生后,学校第一时间发出《致全体研究生的一封信》,号召全体研究生不忘医学初心,为人民健康而战。附属医院援鄂医师中,许多都是我校研究生导师;百余封联名请战书,向疫情宣战;3000多名硕士、博士研究生坚守临床与

科研一线,与病毒决战;多个医院科室的专项研究生在前线导师远程指导下,快速成长为疫情期间临床工作的青年担当;公共卫生与预防医学学科师生第一时间组成志愿队,赴国家、江苏及南京一线支援;护理学研究生主动请缨,冒着感染风险深入各附属医院第一线;还有更多的研究生走进社区,用所学专业帮助普通居民建起与病毒之间的“隔离墙”。我校研究生用实际行动践行“医学誓言”,把学校研究生思想政治教育的实效深深烙印在疫情防控的丰碑上。

立足专业优势,奋战学科创新最前沿

疫情发生以来,我校研究生不辞辛劳,夜以继日地奋战在科研攻关一线,与病毒赛跑,在数据分析与疫情研判、病毒基因测序、检测试剂研发、临床教

育、病理解剖、境外输入风险预测、防控效果评估等方面作出大量工作。公共卫生学院研究生团队第一时间获取疫情特征,用于传染病动力学模型研究;基础医学院博士生团队筛选获得多条具有良好中和效应的新冠中和抗体,申请国家发明专利3项;药学院硕士生对已上市药物进行了抗新冠病毒的计算机辅助药物筛选,发现瑞德西韦抗新冠病毒的作用机制;研制出大幅度提升检测效率、减少检测时间与成本的车载移动核酸检测实验室等,充分体现了我校研究生敢于突破、勇于登攀的创新精神。

疫情期间,我校高度重视疫情中医学教育暴露出的短板与不足,加快推进研究生质量提升工程,优化课程体系、完善质量保障和评价制度,以导师能力提升计划、学科联盟计划为抓手,着力提升研

生科研、实践、创新能力,为我省医学科学高质量发展筑牢坚实人才基础。

用好防控成果,集聚研究生教育的最强合力

抗疫以来,师生联手出版各类防控专著、慕课视频、临床标准等13部,成为全省乃至全国高校疫情防控工作的“金标准”;先后向国家教育部、卫健委和江苏省递交专题报告与建议10多项;获两项国家基金委新冠肺炎重大研究专项支持;首倡“疾病回归预测模型”;完成全球首例新冠晚肺纤维化病人的双肺移植;向委内瑞拉等10国输出防疫经验等。我们将这些防控成果编撰成师生抗疫事迹专著《使命》,作为研究生培养的优秀案例和重要资源,打造鲜活生动的专业思想课和“思政金课”,筑牢医学研究生教育特色品牌。

面向产业需求 培养创新人才

■江苏省产业技术研究院党委书记 胡义东

面向产业需求,提升创新能力

江苏产研院与全省细分领域龙头企业共建企业联合创新中心,征集企业真需求,通过专业研究所将其转换成科学语言,凝练为科学问题,形成研究生培养课题库。项目源,把研究生学习、实践和培养过程,转化为分析、实验、论证和解决技术难题的过程。通过贴近产业的培养课题与计划实施,有效提升研究生的创造力、解决实际问题的能力和职业发展能力,真正把论文写在大地上。

集聚创新资源,夯实培养师资

在供给端,从技术先进性、可行性、成熟度等多角度出发,与合作高校筛选技术解决方案,通过项目合作,推动高校教授成为集萃研究生培养的校内导师。在需求端,我院累计集聚了128位领军人才担任项目经理,134位技术专家担任集萃研究员,吸引高水平研发团队超过1000人,其中兼具企业和教学经历的高级职称专家超过200人,合作伙

伴企业中具备资质的专家超过300人。通过与合作高校互派互聘导师教授,将具有丰富人才培养及产业创新经验的集萃专家聘为集萃研究生的校外导师。

依托科研载体,打造育人平台

江苏产研院已在先进材料、装备制造、电子信息、能源环保、生物医药等领域建设了55家专业研究所,研究所创新投入强度大、科研条件齐全。近百家合作龙头企业综合实力强,建有一流的生产制造和工程实践基地,人才和技术需求迫切,具有良好的研究生培养、承载能力。我院依托集萃研发能力、产业需求、创新资源于一体的产业技术创新体系,推进产业链、创新链与人才链融合发展,打造优质人才培养平台,使之成为江苏、长三角乃至国家培养创新实践人才的主阵地、新高地。

自集萃研究生联合培养计划实施以来,江苏产研院已与江苏及海内外其他地区的50所高校签订人才培养和战略合作协议,2019年联合培养研究生超过400

名,2020年联合培养人数将超过1000名。2019年6月,我院与江苏省教育厅签署全面战略合作协议。在省教育厅的支持和指导下,我院已与13所江苏高水平大学深度合作,支持高校的人才培育、学科建设、成果转化和研发创新,共同为江苏高质量发展提供坚实人才支撑。

未来5年,我们将抢抓机遇,全面深化与海内外高校特别是江苏高校的合作,全方位探索人才培养体制机制,全面提升人才培养质量。力争海外、国内合作高校分别达到100所,其中江苏高水平大学实现全覆盖;年度培养海外博士(或博士后)不少于500名,国内集萃研究生总人数达到1万名。依托江苏产研院的人才资源、平台载体、机制优势和创新能力,探索建设江苏产研院大学,在学科设置、培养模式、教学形式等方面率先突破,为江苏培养更多更好面向未来的创新实践人才,也为国家研究生教育改革作出试点示范。

打造新时代一流研究生导师队伍

■苏州大学校长 熊思东

2017年以来,我校以入选全国首批博士研究生教育综合改革试点学校为契机,持续加强导师队伍建设,为江苏和国家培养更多德才兼备的高层次人才。

坚持思想引领,以初心擦亮育人底色

第一,制度激励。大力推广德政导师制度,聘请政治素质高的优秀科学家和管理工作者担任研究生德政导师,促进导师将专业教育与思政教育相融合。第二,考核激励。设立高尚师德奖教金,奖励以身立教表现优异的导师,涌现出2位全国优秀教师和感动江苏教育人物。实行负面清单管理,将师德师风要求贯穿于选聘、晋升等各环节,实行一票否决。第三,榜样激励。老一辈科学家中,90岁高龄的潘君骝院士每天步行上班指导学生,他对教育、科研的赤诚影响着身边每一位后学。年轻教师中,艺术学院教师范焱焱带领22位学生走进大山深处,基于43项非遗项目设计产品500余件。面对新冠疫情,我校204名医护人员奔赴湖北,其中有许许多多

是师生组团出征,病房成为立德树人最好课堂。

坚持改革驱动,以潜心激发育人本色

一是完善导师动态调整机制。2018年打破导师身份终身制,破除资历头衔年龄的限制,全面实行上岗申请制;落实成本共担机制,招生名额向科研活跃度、学术贡献度、师生关系和声誉度的导师倾斜。2019年有183名博导未能上岗,477名上岗博导中15%是首次上岗。

二是强化导师常态化培训机制。2010年建立全国首家导师学院,根据导师学科岗位特点,制订个性化套餐式课程体系。2018年实行岗前必训,将一次性培训转为持续性导师发展。3年来共培训本校导师1830人次,并承担了全国60多所高校的培训任务,2016年获国家学位与研究生教育学会研究生教育成果奖一等奖。

三是探索导师组联合培养机制。发挥学校高端人才77%来自海外的优势,鼓励导师与海外同行组建导师组开展联合培养,共有17个国家(境)外联合培养博士生项目,去年派出130名博士生至海外导师课题组学习。同时,鼓励导师与知名企业工程师组建导师组开展产教融合培养。

四是坚持科教融合,以匠心提升育人成色

学校现有包含1位诺贝尔获得者、14位院士在内的国家级人才230余位,省级人才700余位。我们想方设法把优质师资、科研资源转化为育人资源,一大批学生已成长为科研创新主力军。近3年,学校新增国家级项目1700余项,几乎都有研究生作为主要参与者;2019年刘庄教授和他的5位学生共同入选全球高被引科学家;硕士研究生马玮良作为第一作者在《Nature》上发表论文,成果入选“2018年度中国光学十大进展”;更多学生还参与到天问一号、神舟飞船、全磁悬浮车心等项目。我们还将大力鼓励导师带领学生,面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康开展学术研究。

江苏产研院围绕江苏人才培养实际需求,努力发挥自身优势,突出需求导向、实践导向和未来导向,推进科教融合、产教融合,将产业需求和技术难题凝练成培养课题,实行双导师制,设立集萃奖教金,依托专业研究所和江苏龙头企业,与海内外高校联合培养研究生,在培养创新实践人才方面进行了一系列改革、探索与实践,取得了一定成效。

推进校企合作,确保联培成效

江苏产研院本部设立集萃奖教金(硕士生每年1万、博士生每年3万、博士后每年5万),专业研究所和企业联合创新中心提供课题经费和生活补贴,政府园区提供研究生公寓,高校组织院系、教授、优选硕士、博士研究生,博士后到江苏产研院平台上完成培养计划,形成优势互补、共建共享的多方联合培养机制。以人才培养为牵引,促成专业研究所和企业与高校院系全面对接交流,推进产学研深度融合、校企合作共赢。