

“感动江苏教育人物——2020最美班主任”特别报道

用生命点燃未来

——追记灌南县张店镇南闸小学教师孙作来

■本报通讯员 夏丹华 潘志贵 宋根东

今年9月7日,已入围“感动江苏教育人物——2020最美班主任”复选候选人名单的灌南县张店镇南闸小学教师孙作来因病不幸离世,终年56岁。在生命的最后时刻,他依然惦记着学校里的学生,并通过视频转告孩子们,“我要回学校,继续给你们上课!”

在南闸这个偏僻的小乡村里,孙作来默默奉献了37年的教育人生,为南闸的孩子们点亮了生命光彩。

学校就是他的家

南闸小学是张店小学一个较为偏远的教学点,两层楼高的老校舍是村里为数不多的“高层建筑”之一。1983年,孙作来来到这里,正式成为一名教师。

“刚工作时我们都是合同教师,收入比较低,很多同事都陆续离开了。但我喜欢孩子,教书也是我一直以来的梦想,所以我选择了留下。”孙作来说。作为班主任,孙作来在班级管理和教学工作上一丝不苟,“既然学校把孩子们交给了我,教育好他们就是我义不容辞的责任!”为了更好地提高教育教学水平,他主动进修学

习。2018年,他作为优秀村小学校长代表参加了灌南县教育局组织的境外培训。

从教37年,孙作来把家安在了学校,校即是家,家就是校。学校虽然偏僻,条件虽然艰苦,但孙作来对教书育人的执著、对农村孩子的爱不减分毫,始终坚守在农村教育第一线。农村办学条件差,学校的很多设施都是一边使用、一边建设,孙作来既是教师,也是木匠、泥瓦匠。工资微薄,家庭生活经常捉襟见肘,但孙作来从没有耽误学生一节课,每天总是面带微笑走进课堂。他深知教育对农村孩子的重要性,“很多孩子的父母长期在外打工,家中缺乏良好的家庭教育,这时候就需要我们做老师的来引导孩子健康成长。”孙作来说。

学生就是他的孩子

孙作来对教育的用心是出了名的。据女儿孙华云回忆,小时候父亲因工作繁忙,常常好几天才能回一次家。陪伴女儿的时间本来就少,孙作来还总是带着试卷、作业回来批改。为了补贴家用,孙作来承包了15亩耕

地,在学校和田间两头跑。

南闸教学点最早有上百个学生,随着中心小学教学条件改善,越来越多的孩子选择去中心小学上学,去年秋季入学教学点的一年级新生只有6名。为了让6名新生尽快适应小学新环境,56岁的孙作来不仅在课堂上为学生们答疑解惑,课间还和孩子们一起做游戏。“我生长在农村,深知农村孩子读书不易。别说只有6个学生,哪怕最后只剩下1个学生,我也要认真地教下去。”

爱是打开学生心灵的金钥匙。在教育教学中,孙作来练就了一双敏锐的眼睛,他总是能发现学生身上的问题,及时纠正,教育,让他们健康成长。2017年秋季学期,一名学生突发高烧,孙作来打着手电筒,深一脚浅一脚地把生病的学生背到距离学校3公里的医院,一边让医生检查病情,一边想办法向学生家长转告。一年级的3名学生因家庭条件特别困难,冬天没有御寒的衣物,严寒折磨得他们面临失学。孙作来了解情况后,利用双休日赶到镇上为他们购置棉衣、棉鞋,帮他们度过了一个温暖的冬天。

教育是一生的事业

任教以来,无论办学条件多艰苦、收入多微薄,孙作来对教育事业的信念从来没有动摇过,始终全身心投入到工作中。2019年6月,孙作来被确诊为肺癌。癌症没有击垮孙作来,他一边安慰妻子,一边咬牙做手术。即使在术后休息期间,孙作来仍然惦记着学生和三尺讲台,“也曾绝望和痛苦过,但一想到孩子等着我,我不但要活得开心,而且还要扛起责任。”

术后返校,看到学生们紧紧地围着他,孙作来流泪了。“那一刻我非常感动,我告诉自己一定要坚持住。”上课时突发疼痛,他就撑着讲桌,咬牙坚持上好每节课。2019年10月,孙作来病情突然加重,癌细胞扩散到全身,他不得不离开讲桌,进入重症监护室。当校领导去医院看望他时,他念叨最多的仍然是学生,并郑重交上新一年的党费。

在与病魔顽强斗争近一年后,孙作来带着对孩子们的无限不舍,永远离开了坚守37年的讲台。在生命的最后时刻,孙作来仍然对这方讲台充满眷恋。他对教育事业的热爱,也将继续照亮南闸孩子的未来。



10月26日,如皋市第二中学的学生在该校“非遗艺术课程基地”学习风筝制作、香袋制作等如皋非物质文化遗产项目。据了解,从2019年开始,该校和如皋市文化馆合作打造“非遗艺术课程基地”,挑选十几种具有如皋特色、可长期开展教学的非遗项目融入教材,让学生在实践中学非遗文化知识,感悟优秀传统文化。图①为学生学习如皋香袋制作,图②为学生学习如皋风筝知识。

徐慧 摄

新时代呼唤怎样的“新德育”?新教育实验如何让“新德育”在校园落地生根?近日,全国500余名新教育人士聚首盐城大丰——

共论新时代的新德育

■本报见习记者 阿妮尔

10月24日、25日,全国新教育实验第20届研讨会在盐城市大丰区举行。此次研讨会以“新时代 新德育”为主题,吸引全国500余名新教育实验区教育主管部门负责人、新教育研究专家、实验学校校长及教师与会。在为期2天的会议中,全国新教育实验者以主题报告、教育叙事、专家点评、现场考察等形式,共同探讨新时代“新德育”的成长面貌。

内涵探究: 新时代呼唤新德育

“‘新德育’的使命,就是追求和创造幸福完整的教育生活。”全国政协常委、副秘书长,新教育发起人朱永新说,始于1999年的新教育实验是一场德育的进阶之旅。历经20年探索,新教育实验以十大行动为推广路径,目前在全国已拥有162个实验区,5571所学校、615万名师生参与其中。

“新时代的德育,应当适应新时代的人才培养需求,培养具有人类关怀精神、国际理解意识、本土文化情怀、专业知识技能的公民。”朱永新指出,“‘新德育’是以立德树人为根本任务,以培育具有中国精神、世界胸怀的公民为目标,基于‘私德、公德和大德’三个维度,以新教育道德人格图式为指导,以‘十大行动’为路径,引领师生明德至善,过一种幸福完整教育生活的活动。”

“五育并举绝不是五育并列,而是坚持德育为先。”国家督学成尚荣认为,在提倡五育并举的时代,德育是培养“有理想、有本领、有担当”下一代的重要抓手,做到这一点,需要从小做起,“德育是实实在在的,要落细落实做好”。

从培养学生责任担当的视角,北京市海淀区西苑小学德育主任刘玉平分享了该校学生参加“红领巾志愿队”的故事。“四十多年来,我校老师坚持带领孩子走进学校周边的颐和园、圆明园等景点,开展双语讲解。”刘玉平说,责任担当是当今中国学生发展的核心素养之一,从小处着眼,就是要积极参与学校管理和社会服务。“景区志愿者服务在让孩子们开阔眼界的同时,也培养了他们的责任与担当意识。”

立足实践: 德育走进学生生活

党的十八大提出,把立德树人作为教育的根本任务。德育“专门化”问题也随之产生。“我们从来不会单独吃盐,盐是要作为调料放进菜里的。”新教育研究院院长李镇西将德育比作盐,阐述了德育应有的存在方式。新教育实验注重在日常教学活动中注入德育之“盐”,德育成为不可或缺的教育模块。

“培养卓越口才是新德育的重要途径,我们通过组织辩论,让孩子们在自

由的语境下、言语的交锋处、认知的矛盾中经历价值澄清的过程,提升道德认知和判断。”南通市海门区东洲小学副校长姜东英说,学校自2011年起践行新教育“十大行动”,开展“每月一事”演讲辩论。“游戏是利大于弊还是弊大于利”“脑力劳动和体力劳动哪个重要”……一个个来源于生活的辩题让学生在锻炼口才、提高自信的同时,也在认知的碰撞中形成正确积极的道德判断力。

融合课程、亲子互动、促进阅读、鼓励思考……盐城市大丰区实验小学的行知互动剧场一直处于创作表演“进行时”。该校电教处主任宣龙华介绍说,行知互动剧场以课本内容、日常生活等为素材来源,并作为学校课程教学的重要部分,不仅助力学生独立思考、表现自我,也帮助学生明辨是非,分清美丑。

文化建设: 创新载体画底色

德育是融入学校课程与实践活动的“细工程”,也是追求立德树人目标的“大工程”,校园文化同样要有“德育味”。朱永新说,学校文化建设的本义是寻求教育的真精神,追寻春风化雨、静待生长,是要帮孩子们“描画好人生底色”。

“那年冬天,我在教学楼里看到上行的右侧楼梯是一串踏雪而来的脚印,而左侧竟干干净净,仿佛看到规则

的种子在孩子们生命中扎根生长。”山东省日照市第四实验小学教师张辉介绍,学校将规则教育作为德育的一部分,以“我们会走路”为主题建设规则文化。“主题启动前,我们研发校本教材;结合晨诵午读,我们开发规则主题阅读课程;孩子们的童谣作品也刊登在校刊上。”举办多种形式的校园活动,规则意识慢慢在孩子们心底扎根生长,规则文化也在校园里站住了脚。

常州市武进清英外国语学校副校长唐靖霞分享了该校“儿童微社会”的建设经验。“我们引入多元的社会形态和社会生活,将学校视为一个模拟小社会,有农场、机场、银行、典当行等。”孩子们在这个微社会中学会求知、学会办事、学会做人,呈现出自我管理、共同生活的成长状态,规则和自我管理的意识也在“社会生活”中成为习惯。“这个儿童微社会由学生自我管理,因为我们相信学生的无限潜力。”唐靖霞说,“儿童微社会”基于儿童自主学习、自主生活的空间,为每个孩子提供自由成长、个性张扬的舞台。

“在新德育文化的浸润下,我们希望看到行为规范、举止优雅、心灵自由、勇于批判、善于创造的学生。”朱永新表示,以新教育实验为代表的许多教育人,不断推进教育“生活化”、生活“教育化”,呈现出“新德育”蓬勃成长的新景观。

10月23日、24日,“2020年小学高品质发展金陵中学河西分校论坛”在南京举行。此次论坛由江苏教育报刊总社、金陵中学河西分校共同主办,全国各地600多名专家教授、名校长、名师齐聚一堂,围绕“探寻未来学校新样态”主题展开研讨和交流。

论坛期间,来自全国的教育专家和教师以主题讲座、课堂展示等方式,从升级未来学校新认知、探索未来教育新模型、进行未来课程新探索等方面,研讨未来学校新样态。与会嘉宾一致认为,开展个性化教学,让学生得到充分发展,是未来学校发展的新坐席。

开幕式上,南京市金陵中学河西分校校长穆耕森分享了学校的发展经验。在他看来,“对未来学校图景样态的探索,是一种基于过程、直面现实与朝向未来交融共生的探究,是对昨天的学习、今天的学习和明天的学习交汇点的驻足”。关注孩子的个性需求,正是未来学校的新样态。

如何回应每个孩子的个性化发展需求,是未来教育面对的课题,也是与会专家和校长关注的重要议题。重庆市谢家湾小学的课程改革曾获第三届中国质量奖,这是全国教育领域第一个中国质量奖。“我们把十几门学科整合为7门课程。上午学生完成学科课程学习,下午学校则开设了200多个社团活动和500多个学科专题综合实践活动,供学生自主选择。”该校校长刘希娅告诉记者,课程改革、课程整合改变了学校课程样态,每个孩子可以自主选择1-3个社团,收获不同的体验。

“今年疫情期间,很多学校尝试了在线教学。现在回到校园中,我们能否将技术和教学继续结合起来?”在上海市嘉定区教育学院副院长花洁看来,未来的学校,一定是能够用数据驱动大规模因材施教的学校。她认为,教师可以对学生作业进行数据分析,掌握学生的真实学情,开展针对性教学设计,从而满足学生的个性化发展需求。

“德、智、体、美、劳共同合成的教育,是儿童抵达未来的通行证。”省特级教师、常州市武进区星河实验小学校长庄惠芬认为,通过个性化的课程体系 and 项目活动,学生能在沉浸式、融合化课程活动的体验、实践和创造中学会生存、积极生长、幸福生活。南方科技大学教育集团第二实验学校校长唐晓勇则阐述了他对未来课程体系设计的理解。在他看来,未来课程聚焦的是学生的核心素养和关键能力的培养。未来课程要有儿童视角;重新认识儿童,让儿童创造性地成长;未来课程需要设计:每一位老师都要具有设计思维,让学习看得见;未来课程是跨学科的、整合的、关联的课程,需要用技术支持学习。

未来的学校,将在“五育并举、全面发展”的基础上推出更多特色课程,满足学生个性化发展的需求。北京师范大学教授靳二勇在题为《未来教育的新形势、新挑战、新任务》的报告中提出,推进基础教育优质均衡而有个性地发展,是构建未来学校新样态的不二选择。杭州师范大学教育科学研究院教授张华指出,要大力倡导个性化学习与人性化学习,鼓励学生通过深度学习发展批判性思维、问题解决能力和创造性,从而实现学生学习的“素养化”。

“2020最美班主任” 颁奖仪式在宁举行

(上接第1版)确保每个孩子不掉队,平稳地带领学生渡过难关。现场接受表彰的教师们正是新时代全省中小学班主任的优秀代表。

顾月华强调,江苏是教育大省,正行进在全面实现教育现代化的征程上。培养造就一支优秀的教师队伍,特别是打造一支涵养师德、严谨治学、心存大爱、信念坚定的班主任队伍,既是党和国家的大力倡导,也是新时代的急切呼唤、全社会的共同期盼,更是教育自身发展的内在要求。全省广大教师要以此些被表彰的教师为榜样,争做学生健康成长的指导者、引路人,把立足三尺讲台教书育人作为实现人生价值的终极追求。

据了解,“感动江苏教育人物”宣传表彰活动经省教育厅批准,由省教育基金会和江苏教育报刊社联合主办。活动坚持公益性,自2014年以来,已先后开展了“2014最美乡村教师”“2015最美特教教师”“2016最美幼儿教师”“2017最美职教教师”“2018最美高校教师”“2019最美小学教师”系列宣传表彰,在全省教育系统各条战线上选树了一批先进典型,营造了尊师重教的浓厚氛围,已成为我省一项重要的品牌公益活动。

探寻未来学校新样态

■本报记者 梁平

『二〇二〇年小学高品质发展金陵中学河西分校论坛』在南京举行——