

围绕“两个争当、一个走在前列”，我省高品质示范高中建设立项学校举行第六轮研讨——

为江苏高中教育高质量发展探路

■见习记者 陈思洋

今年11月,习近平总书记在江苏考察时强调:“着力在改革创新、推动高质量发展上争当表率,在服务全国构建新发展格局上争做示范,在率先实现社会主义现代化上走在前列。”聚焦教育领域,江苏各高中学校应如何顺势而为?12月25日,我省首批20所高品质示范高中建设立项学校相聚云端,举行第六轮主题研讨。省教育厅副厅长顾月华出席研讨会并讲话,省教育学会名誉会长杨九俊等省内外专家出席并点评指导。

在新时代党的教育方针对人才培养的总体要求下,每所学校都要具体回答并实践“培养什么人”和“怎样培养人”的问题,落实“两个争当、一个走在前列”的目标要求。“自高品质示范高中建设立项以来,南京外国语学校聚焦育人方式改革,通过推进8个优化项目和3个重大项目,努力把创建规划落地为生动的育人实践。”会上,南京外国语学校校长邹正以《培养有家国情怀和全球胜任力的创新人才》为题,分享该校在实现教育现代化征程中走在前列的探索。

“争当表率、争做示范,学校要结合自身实际,自定特色化的发展路径,在坚守与创新、变与不变、破与立之间做出最佳抉择。”为此,南京外国语学校确立了全面发展、自由生长的教育理念,聚焦“全球胜任力”和“创新精神”的中国表达和校本实践两个核心问题,培养具有“中国心智”的国际化人才,以高度的教育自觉担负起新时代外国语中学的历史使命,以新一轮课程改革为契机系统推进学校育人的高质量提升。

以学生为中心、多元选择的课程体系是南京外国语学校高质量育人的重要保障。专家点评环节,南京大学党委副书记杨忠教授对此予以肯定。“南外树立了‘大育人’理念,构建了‘大育人’体系,创设了‘大育人’时空,通过构建三个层次的课程体系,体现基础性、拓展性、荣誉性的课程方案,以及10大板块的选修课程,赋予学生综合成长的最佳环境,深刻回答了‘怎样培养人’的问题。”

原国家督学、原省教育科学研究所所长成尚荣表示,“在‘中国灵魂,世界胸怀’

8字校训里,我们看到了南外扎根在中国大地,办中国特色外国语学校的格局,更可喜的是,看到了积极回应时代要求与国家发展战略,培养创新拔尖人才的决心。”

“南外的探索与实践为高中学校带来4点启示。”杨九俊在点评时指出,一是突出优势,学校的生态位置、办学传统、办学追求,在历史与未来、本土与国际、共性与个性中形成的契合点,就是学校聚焦的关键,南外充分展现了突出优势的校本化表达。二是聚焦全人目标,南外重视学生的社会生活参与,通过3类课程让每个学生得到全面的落实、全程的观照、全体的生长。三是充分打开学生成长空间,包括物理空间、心灵空间、个性发展空间、非正式学习空间。四是努力探索教育教学规律,按照学生、学习、学科“三学一体”培养学生。

“作为全国首批创办的外国语学校,南京外国语学校充分展现了50余年办学历程中的探索、总结和前瞻。”顾月华在总结时表示。她指出,各校要不断优化育人目标,组织课程教学,推动改革创新,为基

础教育健康生态的构建争当表率、争做示范。

顾月华强调,20所高品质示范高中立项学校和12所培育学校的使命,就是要为全省高中教育“在实现教育现代化征程中走在前列”探索道路。在创建过程中,要进一步提高政治站位,深入学习贯彻习近平总书记视察江苏重要讲话指示精神,制定完善新规划,并落实到具体行动上。

针对中后期工作的开展,顾月华提出,要“创设更为开放的合作与竞争机制,鼓励全省范围内更多有个性化特色表达的学校,勇于争创高品质示范高中,提升江苏普通高中学校建设水平”。

会上,南京外国语学校师生分别就大德育课程、MACRO外语大课程、拔尖创新后备人才培养、STEM+教育等4个特色项目的具体做法和培育成果做专题汇报。南京市金陵中学校长孙夕礼、江苏省南菁高级中学校长杨培明以及来自国王学院学校、威廉特纳学校等国外友好学校的校长分别作云端交流,上月轮值学校江苏省锡山高级中学校校长钱朝晖做回顾小结。

从“食安”“食欲”到“食育”

——如东校园食堂升级记

■本报通讯员 杨红兵 陈杨

冬日,寒风凛冽,如东县马塘中学食堂内却温暖如春。两台大功率空调正高频率运作,橱窗内温度保持在合理区间。“我要一份红烧排骨和大白菜烧豆腐,还有……”窗口前,一位男生开心地地点着菜。

近年来,如东各校围绕“食安”“食欲”“食育”三个环节,采用信息化平台规范管理学生食堂,把食品安全教育和食育课程融入日常教学,新一轮“放心学校食堂”建设初显成效。

建章立制,食品安全“看得见”

12月2日,如东县召开学校食堂管理暨学生营养餐推进工作现场会。这是如东教体局在疫情之后召开的规模较大的一次会议,参会人员现场观摩该县中小学和幼儿园21所学校食堂,以“责任、良心、本领、底线”为关键词的会议主报告得到与会者一致认同。

4个关键词背后,是如东“提质”学生食堂的不懈努力。如东县教育体育局局长姜宁兵介绍说,该县实施立体化保障举措,定期召开学校食堂工作例会,并就遇到的各类问题予以制度化破解。

比如,针对各校批量采购共性食品,该县建立区域“大宗物品集中采购制度”,同时建立系列岗位责任制、服务人员行为规范和服务承诺制。

该县对选聘的食堂从业人员分层开展适岗培训,实现标准精细化、内容指标化、步骤程序化、考评数据化、管理规范化的同时,推进“互联网+食堂”管理模式,对不同年龄段学生所需要的蛋白质、脂肪等6类营养素标准定期比对,实现菜谱制订“算得准”;利用“阳光食堂”平台管理系统,对食材采购、验收入库、加工过程直至分餐等环节全程监管,实现伙食支出“看得见”。

自由选择,定制午餐“对胃口”

如东县马塘中学食堂是南通市首家荣获“全国工人先锋号”的食堂。该校相关负责人介绍说,他们常态化分析学生口味,积极研发100多道营养丰富、味道鲜美的菜肴,同时开设专窗,轮换供应地方小吃,周末或重大节日则开设小型自助餐,提供节日食品。学校还为家庭有困难学生定期发放充值卡,有力保障学生多样性就餐。

马塘中学食堂自由多样选餐的场景,在如东县高中(职)教育阶段成为常态,该县初中和小学高年级阶段也已开始尝试。“我们设计了营养食谱库,增添了地方小吃和县域特色菜肴,荤素、营养搭配合理,菜品不断更新,尽可能地满足师生的营养需求。”如东县实验小学党支部书记周陈平介绍道。

步入如东县兵房初级中学食堂,橱窗下一排胖乎乎的保温箱引人注目。“冬天气温低,饭菜保温是个大问题。学校暂不具备自由供餐条件,但在食品保温、菜色品种、服务规范上都力求做到最好。”该校相关负责人表示,该校将从初三年级试点,逐步为学生提供个性化选餐服务。

育德育行,小米粒有“大内涵”

今年11月,如东县双甸镇双甸小学教育创新成果“新耕读文化下开放式劳动教育的实践探索”在第五届中国教育创新成果公益博览会上精彩亮相。该校依托得天独厚的地域优势,以立德树人为着眼点,将食堂工作与“劳动育人”“耕读微课程”相融合,展现出“食育”课程的独特魅力。

“小米粒里藏着大德育和大文化”是如东教育人秉持的理念。为此,该县各校将食堂管理与德育以及校园文化建设相结合,创设学校德育新空间。

如东经济开发区中心幼儿园把幼儿“身上的健康、心情上的愉悦、舌尖上的美味”当作工作追求,打造富有幼儿健康生活意蕴的食育主题环境,动态呈现“食育课程”内容,如“垃圾分类”“光盘行动”等,加强幼儿对食物营养安全、节约粮食的认知。该县洋口初级中学在每一顿饭食中开展“锄禾”精神教育,学生走进食堂,不但能享受到美味菜肴,还能接受传统文化熏陶。

“办好食堂是全体教育人应有的担当。”姜宁兵表示,他们将增加学生用餐的体验感,努力培养孩子们健康饮食的习惯,打造更安全、更健康、更具满意度的学生食堂和学生餐食。



为深入贯彻《3—6岁儿童学习与发展指南》精神,切实加强幼儿体格锻炼,盐城市潘黄幼儿园将冬季户外活动纳入游戏范畴,组织“玩转户外,乐享运动”主题活动,锻炼幼儿体质,增强幼儿应对冬季流感等疾病的抵抗力。图为小班孩子正在玩木梯闯关游戏。

卞桂富 摄

《关于深化新时代教育督导体制机制改革的实施意见》政策解读

问:我省制订《关于深化新时代教育督导体制机制改革的实施意见》的背景是什么?

答:2020年2月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》(以下简称《意见》),立足教育督导实际,着力对教育督导体制机制作出系统设计,为深化新时代教育督导改革指明了方向,提供了根本遵循。为贯彻落实中办、国办印发的《意见》,深化新时代教育督导体制机制改革,省教育厅会同相关部门制订了《关于深化新时代教育督导体制机制改革的实施意见》。经省委教育工作领导小组会议、省政府常务会议、省委常委会审议通过后,以省委办公厅和省政府办公厅名义印发实施。

问:我省制订《实施意见》的总体思路是什么?

答:一是对标国家要求。增强“四个意识”,全面梳理和严格对标《意见》的制度安排和工作要求,结合我省工作实际,研究制定江苏实施意见。二是立足江苏实际。《实施意见》立足我省教育督导改革探索 and 实际情况,进一步巩固和扩大江苏教育督导改革实践成果和特色,全面服务我省高质量发展需求。三是破解瓶颈问题。我省教育督导工作还存在一些问题和短板。《实施意见》聚焦我省教育督导工作的瓶颈问题,指导全省教育督导实践。四是强化制度落地。根据《意见》确立的制度框架,抓好我省教育督导的顶层设计,细化具体制度安排和工作举措。

问:我省下阶段教育督导改革总体目标是什么?

答:我省教育督导改革的总体目标是,到2022年,基本建成全面覆盖、运转高效、结果权威、问责有力的江苏教育督导体制机制,推动实现江苏教育治理体系和治理能力现代化。督政方面,完善一级督一级的督政体系;督学方面,依据国家标准,建立完善对学校督导的工作机制;评估监测方面,建立教

育督导部门统一归口管理、多方参与的教育评估监测机制。

问:我省依托教育督导体制改革提升权威性方面有哪些着力点?

答:我省将从两个方面推进教育督导体制改革。一是完善教育督导领导机构。省政府设立教育督导委员会,省教育厅设总督学、副总督学,负责具体工作落实。各级教育督导委员会办公室承担政府教育督导委员会的日常工作,依法独立行使教育督导职能。二是落实教育督导职能。制订教育督导委员会工作规程,明晰成员单位职责,建立成员单位沟通联络机制和年度履职报告制度,各级政府教育督导委员会每年至少组织一次综合督导,并根据需要开展专项督导。

问:省、市、县三级教育督导机构如何高效分工协作?

答:一是在督政方面完善省、市、县分级督导联动机制,优化政府履行教育职责评价体系,定期开展督学评价工作。二是建立省、市、县分工合作督学机制,省级教育督导机构重点做好高等学校督导,市级重点做好高中教育阶段学校督导,县级重点做好学前教育机构、义务教育阶段学校督导。三是建立健全教育评估监测制度,统筹教育督导评估监测各方力量,完善评估监测指标体系,优化监测工具和方法,强化过程监管和结果运用。

问:教育督导机构在督政、督学、评估监测方面将重点聚焦哪些工作?

答:督政工作将重点督评评价国家和省重大教育决策部署落实情况,着力加强义务教育优质均衡发展、学前教育普及普惠的评估认定。督学工作将通过进一步健全中小学教育质量保障制度,督促学校贯彻党的教育方针,规范办学行为,建立对学校校(园)长任期内综合督导制度。完善督学责任区制度,持续推进中小学、幼儿园责任督学挂牌督导工作,探索责任督学参照任务清单开展督导等方式方法。指导学校开展自我督

导,定期开展对民办学校的全方位督导。评估监测将重点开展教育现代化、学前教育普及普惠、义务教育学校标准化、义务教育优质均衡、义务教育学科质量、普通高中育人方式改革和资源建设、学生体质健康等监测和幼儿园办园行为、中职学校办学能力、高等职业院校适应社会需求能力等评估。

问:将督学问责和约谈制度落地,有哪些制度安排?

答:一是严肃教育督导问责。制订《江苏省教育督导问责办法》,构建报告、反馈、整改、复查、激励、约谈、通报、问责等8项制度,建立环环相扣的问责机制;建立教育督导与教育行政审批、处罚、执法的联动机制,探索教育督导与人大、政协和社会等其他类型监督贯通协调的工作机制;对年度任务未完成、履行教育职责评价不合格、整改情况不落实、阻挠干扰和不配合教育督导工作等情形进行严肃追责问责。二是落实激励制度。地方各级党委和政府要将督导结果及整改情况作为对被督导单位及有关负责人考核和奖惩的重要依据,按规定对教育督导结果优秀的被督导单位及有关负责人进行表彰。

问:我省在配齐配强专兼职督学方面有哪些改革亮点?

答:一是配齐配强各级督学。《实施意见》明确要求,各县(市、区)督学按与学校数不少于1:5的比例配备,学生数较多的学校按1:1的比例配备,专职督学按每800—1000名专任教师配备1名。二是促进督学专业化发展。完善督学培训机制,将督学培训纳入教育管理人员培训计划,督学每年参加集中培训时间累计不少于40学时,培训学时计入干部和教师继续教育学时,新任督学应参加岗前培训。从事教育督导工作可视同行政管理经历,作为晋升职务的重要依据。三是强化督学管理监督。制订《江苏省督学管理办法》,实行分级分类管理,建立督学考核评价制度,健全督学退出机制。

新闻点击

我省与中国船舶集团共建江苏科技大学

本报讯(记者 梁早)近日,省政府与中国船舶集团有限公司在南京签署《关于共建江苏科技大学的协议》,共同支持江苏科技大学建设具有船舶特色的一流大学。

根据协议,我省将支持江苏科技大学建设具有船舶特色的一流大学,继续把江苏科技大学列为重点建设高校,在政策、资金和项目等方面给予支持。支持学校深化教育教学改革,发挥办学特色和整体优势,提升船舶海工类专门人才培养、科学研究和产学研合作水平。重点支持学校加强特色优势学科和一流专业建设,加大扶持力度,提升学校服务船舶海工行业和地方经济社会发展能力。

中国船舶集团将充分发挥产业与资源优势,支持江苏科技大学特色发展和一流大学建设,重点支持江苏科技大学参与深海极地方等领域的国家创新平台组建工作,支持学校行业特色实验室发展,并合作开展国家级实验室、联合实验室建设。与江苏科技大学共同推动船舶行业自主关键技术发展、重点重大项目和大学学科建设,联合培育申报高技术科技成果。

扬工院打造深度品牌专业文化

本报讯(通讯员 杨艺莹)近日,扬州工业职业技术学院艺术设计学院与扬州意匠轩园林古建筑营造有限公司签订校企合作协议,成立扬州园林营造技艺大师工作室。此次校企合作是艺术与设计学院“扬州工”文化建设的重要组成部分,也是党建引领学院发展的探索与尝试。

据了解,艺术设计学院通过二级中心组学习会的形式,特邀学者、专家授课宣讲“扬州工”文化,并为学院品牌专业建设问诊把脉,将“扬州工”文化与学院发展定位相结合,以服务地方经济为落脚点,从教学科研、人才培养、实训室建设等探讨“扬州工”文化的传承与创新。目前,艺术与设计学院已有雕版印刷、扬州剪纸、扬州玉雕等非遗大师工作室,组建扬州古琴、书法等传统技艺传习所,为弘扬中华优秀传统文化、探索校企合作深度交流搭建平台。

“乐教育”谱写百年老校新篇章

本报讯(见习记者 邢田恬 通讯员 冯雅静 谢敏娟)日前,常州市鸣珂巷幼儿教育集团携手云南省文山壮族苗族自治州幼儿园、山东滨州经济技术开发区实验幼儿园、青海共和县幼儿园、陕西安康镇坪县幼儿园开展线上交流,与各省结对园围绕“支持幼儿主动学习的教育实践探索”进行互动研讨。

常州市鸣珂巷幼儿园创办于1908年,有着百年历史积淀和丰厚文化底蕴。从2007年创办第1所分园天润园,到现在拥有4所紧密园、1所合作园、2所联盟园,鸣幼在集团化发展过程中逐步形成“乐文化”园所特色,倡导“体验快乐、享受成长”的“乐教育”理念。依托首批省幼儿园课程游戏化单位,首批省前瞻性教育改革试验项目园等平台,该幼教集团以项目为抓手,努力成为“前瞻改革、主动创新”的研究地、“文化融合、多元接纳”的辐射场、“提升品质、点燃智慧”的动力源,推动主动发展,提升办园品质。

围绕“乐教育”的学习理念,鸣幼集团团队关注儿童学习方式的转变,从被动、灌输式向主动、体验探究式转变,让儿童成为积极主动、有能力的学习者。从2003年至今,鸣珂巷幼儿园实施“做中学”项目,建设“小牛顿”科学游戏课程,开展STEM项目,推进“小小工程师”儿童主动探究工作坊,一系列创新范式探索使其成为省前瞻项目和成果培育对象。宝龙园区开创全园混龄编班模式,借鉴高瞻课程理念,推动现有课程革新,获得常州市校本课程特等奖。天润园园区打造艺术特色,在园内营造自然生态的美学环境和开放互动的园所环境。万福园园区打造童话剧课程,与常州市保利大剧院创建“福娃小剧场”,帮助幼儿在一日活动中学会主动学习与多元表达。

此外,依托省教师培训中心平台,鸣幼集团多次开展主动性学习专题讲座,开展一日“云跟岗”活动,受到全省园长、教师好评,点击率近万人次。