

江苏省外国语学校:以人为本,和谐发展

■通讯员 朱海明 沈慧慧 本报记者 林飞

错落有致的教学楼、严整和谐的科技楼、新颖别致的艺体楼、精致雅正的行政楼……一走进江苏省外国语学校,中西风格相融的校园环境给人留下深刻的印象。作为苏州国际教育园南区院校中最早入驻的学校,江苏省外国语学校历经20年发展,已成为苏州市吴中区的优质品牌名校。2020年,江苏省外国语学校又在高考中取得了喜人的成绩,学校发展性评价也令人惊喜。该校以其优秀的教育绩效实践了立德树人、办人民满意教育的宗旨,成为区域内四星高中中的典范。该校始终坚持“以人为本、和谐发展”的办学理念,以培养“文理兼优、外语见长,具有国际化视野的创新型人才”为目标,着力营造了优美、高雅、和谐的育人环境。

“三风”立魂,办学有根

江苏省外国语学校利用石湖风景区得天独厚的自然风光与人文资源,精心设置校园文化景点,营造高雅的文化环境;在教学教育活动中,努力创设浓厚的学习、科研氛围,培育师生健康向上的精神风貌;重视心理健康、礼仪教育,培养学生健康的心理素质,养成优雅的礼仪行为,构建和谐的人际环境,形成了“崇文崇雅”的优良校风。

该校教师以提高师德修养和教育教学能力为基础,涵养培育“严谨严格”的教风。为促进教师专业成长,该校举办了教学基本功竞赛、学科能力竞赛、班主任基本功竞赛以及“初任教师高级研修班”及“十年育苗工程”培训等,以老带新,以新促老。全校教师积极进取,不断提高自身修养,教学大胆创新,一批青年教师脱颖而出,成为教育教学骨干,形成自己的教学风格,班级管理水准不断上升。

为拓宽学生视野,培养学生的探究意识和创新精神,江苏省外国语学校开设了门类众多的校本选修课程,特别重视对学生科技创新精神与实践能力的培养,建成苏州市科技教育课程基地,艺体教育活动也开展得有声有色。全体学生学习科学文化,探究科学真理,培养创新能力,求真知,探真理,做真人;求发展,求开拓,求创新,领悟学习的真谛,以实际行动和优异成绩诠释了“求真求新”的学风。

德育为首,树人有方

江苏省外国语学校始终把德育工作放在首位,坚持“育人为本,德育为先”的理念,健全了包括德育工作领导小组、心理健康教育领导小组、学生综合素质评价工作领导小组等在内的德育指导网络;健全了以学科渗透、班主任工作、团队活动等为主的校内德育工作网络;拓展了包括德育基地、家长委员会、家长学校等在外的校外德育工作网络。

为了践行社会主义核心价值观,该校开展了丰富多彩的主题德育活动,如升旗仪式和国旗下讲话、重大纪念日主题活动、班级和校园文化活动、爱心义卖活动、社区服务及社会实践、志愿者服务,还有征文、摄影、影评、演讲、歌咏比赛等。活动突出爱国、诚信、传统、责任、爱心等主题,突出主体性、参与性、公益性,调动学生积极性,注重培养学生“学会思考,勤于实践,乐于探究”的科学精神,增强了德育工作的规范性、针对性、实效性。

该校德育活动还积极利用艺体资源,通过艺术学科、体育学科等教学活动,以礼仪教育为抓手,取得了突出的成果,成为全国青少年文明礼仪教育示范基地和苏州市中小学艺术教育先进学校,形成了“规范养成教育为主线,心理健康教育助成长,文明礼仪教育显成效”的德育工作特色。

师资雄厚,发展有本

江苏省外国语学校管理者们砥砺前行,励精图治,努力做学校改革发展的引领者、推动者、实践者,努力打造高起点、高品位、高规格的外语特色学校,并向省内一流、全国著名的目标奋力冲刺。他们承续学校优良的办学传统及特色,构建和谐校园,建设高品位的学校文化,注重学校的内涵发展;以教育科研为抓手,提升教师专业发展水平,实现学校的可持续发展;坚持师德为先,落实精细化管理,规范办学行为,全面提高教育质量;强化外语特色,加强国际交流与合作,拓宽办学途径,优化教育资源,提升学校品牌。

该校全体行政人员团结协作,不断优化管理机制,健全校长办公会、行政例会及教代会民主管理制度,牢固树立岗位奉献意识、服务意识,以身作则,率先垂范,勤政廉洁,作风踏实,为教师的专业成长服务,为学生的终身发展服务,推进学校事业发展,提高教学质量,提升社会声誉。该校还实行干部轮岗和新老交替制度,构建富有活力的良性常态机制,为长远健康发展奠定了基础。

在毕业班管理上,该校延续学校行政干部下沉一线的制度,倡导服务意识,教务主任、德育主任均担任高三一线班主任工作和教学工作。行政干部融入基层,深入了解师生的思想动态、教学情况,及时有效处理管理过程中存在的各种问题。该校每一位行政干部管理有方法,教学有业绩,科研有成果。

为了健全师德建设长效机制,江苏省外国语学校组织全体教师认真学习《中小学教师职业道德规范》,切实将新时代教师职业行为“十项准则”落到实处,推动师德建设常态化,引导广大教师以德立身,以德立学,以德施教,以德育人,做人民满意的、有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的“四有”好教师。同时完善师德评价、考核、奖惩机制,引导教师秉承学校“严谨严格”的教风,胸怀理想、坚定信念、开拓进取、敬业奉献,发挥先锋模范作用,为教育事业发展做出积极贡献。全体教职工争做师德师风表率,增强纪律意识和规矩意识,规范教育教学行为,提振精气神,增强服务意识,为提高教学质量、促进学校发展奠定了坚实的基础。

江苏省外国语学校分年级打造富有凝聚力和战斗力的教师团队,班主任是班级管理的第一责任人,各年级均有一支既有责任心、事业心,又具有丰富经验、充沛精力、敢打敢拼、勇于创新的班主任队伍。该校每个年级每门学科均由名师领衔,备课组长为学科管理第一责任人,大胆起用青年骨干教师,激发青年教师的工作热情。

为提升教师教学科研水平、促进教师专业成长,江苏省外国语学校立足岗位培训,强化校本研修,充分发挥教科教研引领作用。该校组织全体教师结合教育教学实践,努力构建学校课程建



“小小生命科学家培养计划”终评现场



教研组研课磨课



战略合作协议签约仪式
2020年11月8日
与上海外国语大学教育集团签约,合作举办外语人才基地

设、特色建设的研究机制,通过专家引领、专题指导等帮助教师解决实际问题,提高研究水平,切实提高课堂教学效益。该校加强对新高考模式的研究,深化教师对普通高中课程改革热点问题的认识,抓实“青蓝工程”“名师工程”。该校还举办了初任教师研修班,目前研修班已经完成两期研修任务,第三期已有24名新上岗教师参与。研修班重视教学常规培训,通过名师示范,立足教学实践培养教师驾驭课堂的基本能力,提升教师专业素养。

课程改革,效益有成

江苏省外国语学校积极推进课程改革,围绕课程改革热点问题,积极应对。该校特别重视加强对新高考模式的研究,重新审视学校课程改革的價值功能,牢固树立以人为本、全面发展的教学质量管理观,立足学生发展,站在学生的立场思考问题,尊重受教育者的人格,实现从唯分数论到以学生发展为本的转变。

江苏省外国语学校坚持现代课程观,正确处理课程整体设计与考试招生制度改革重点突破的关系、学生夯实基础与发展个性特长的关系,实现课程结构的重组。同时发挥资源优势,充分整合艺体学科课程力量,在各年级开设适合学生发展需要的专项选修课程,为实施新高考改革积累相关经验,为学生全面发展、全面提高教学质量奠定基础。

依托“基于学生核心素养培养的阅读教学校本课程开发的研究”课题,江苏省外国语学校通过对阅读教学课堂模式和策略的研究,逐步开发出适合本校学生的阅读课程,以此培养学生的阅读兴趣,提高学生的阅读能力,积淀人文底蕴,陶冶人文情怀。该校以“经典阅读教学”为抓手,探索通过学科教学来培养落实学生的核心素养。该校的经典阅读教学以新课程改革、素质教育的基本理念为指导,以课堂为主阵地,以诵读经典为主要学习方式,辅地各项活动,强调积累与感悟,使学生在以下三个方面都有所提高:一是通过诵读经典,增强学生的人文底蕴;二是以经典篇章陶冶学生的高雅情操,使学生的文化修养与品质得到一定提高;三是在灿烂的中华文化的熏陶下,对学生的道德修养及爱国情操的提升产生潜移默化的影响。

江苏省外国语学校尤其注重开展“苏式”课型研究。依托“高中英语不同教学内容的‘苏式’课型研究”课题,该校积极实践国家基础教育课程改革。“苏式”课型是苏派教育的一个分支。生活在“水墨江南诗画田园”的苏州人用智慧的双手创造出苏绣、苏式糕点和苏州园林等实用又好看、物质、文化产品,体现了现实价值与审美价值的完美结合。该校的“苏式”课型是教师在叶圣陶教育思想的指引下,在遵循教育教学一般规律的前提下,运用智

慧打造出的、具有地域标识的一种课堂范式。教师在教学追求“精致”二字:思路精巧,设计别致,体现独到的匠心和美感,就像苏州园林那样在有限的空间内营造出无限的天地。该校的“苏式”课型有太湖水一样温润的情感品性,课堂上,教师除了用标准优美的语音语调打动学生,还积极引导进行思维活动,如水一般顺势而为、因势利导,课堂开放包容、兼收并蓄、博采众长。

2019年8月,江苏省教育厅出台《关于加强普通高中学生发展指导的实施意见》,提出要加快推进高中学生生涯规划教育,这也意味着课程改革越来越关注学习的主体——学生。为了让学生更好地了解高考的新模式、新变化,明晰未来的发展,江苏省外国语学校学生发展指导中心安排心理专职教师、生涯规划指导教师开展生涯规划教育系列活动。在此基础上,该校还开设了生涯规划课程,通过调查研究、案例分享,让学生“懂自己、明环境、慧选择”,去思考自己未来的发展,消除迷茫和苦恼,去寻找、明晰适合自己的道路。

江苏省外国语学校按新课程理念,积极探索对教师、学生、课程评价的改革,在评价主体多元化、评价标准多样化、评价方法现代化等方面进行了有益的尝试,制订了《学校(新课程)实施及评价方案》《学分管理办法》《学生综合素质评价方案》等,初步形成了较为可行的课程、学生、教师评价体系,推进了学校素质教育的实施。该校在课程评价中,注重方法多样化,按课程不同类型选用不同的评价方法,为校本课程的实施和学生自主学习发展提供了广阔的空间。学生评价中注重评价主体多元化,遵循“目标多元、方式多样、关注过程、强调发展”的总体评价原则,积极探索发展性评价手段,对学生的道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等六个方面,进行全方位评价。该校为每个学生建立了成长记录袋,形成了以“学分认定制度”和“综合素质评价”为主要内容的学生评价体系。

特色彰显,立校有品

江苏省外国语学校的特色首先彰显在“外语”上。该校把对外语特色的理解上升到教育的层面、文化的层面,构建富有特色的英语课程体系,不断探索创新高效的机制,从学科教学提升到文化涵育,从知识学习提升到语言习得,全面提高学生在英语方面的听、说、读、写能力,培养学生初步的跨文化交际意识和一定的国际交往能力。为了全面打造外语教育特色,江苏省外国语学校注重双语文化氛围创设,优化英语课程资源,开展丰富多彩的外语活动。该校获得了“聘请外国文教专家单位”A级资格证书,聘请了20余位外籍教师执教口语。该校努力形成英语教学优势,展示外语教育

特色。一是坚持教与学方式的改革与探索,构建了“智趣场任务型”教学模式,形成了灵动的教学范式;二是作为苏州市首批双语实验学校,贯彻“注重母语,强化英语,实验双语,小班推进”的指导方针,努力突破双语教育在师资、教材、评估等方面的瓶颈,积极稳妥地开展双语教育实验;三是学生参加各级各类英语竞赛取得优异成绩,成果累累,该校也因此被评为全国外语教研先进学校。该校还广泛开展国际交流、探索国际合作办学路径,给学生以尽可能广博的东西方文化的濡染,最大限度地发展他们健康、丰富、和谐个性,以培养志趣高雅、性情通达、才智清明、人格强健的时代新人,使学生在可持续发展中拥有外语特长,成为高素质的国际化创新型人才奠定坚实的基础。

江苏省外国语学校在科技方面也特色凸显,亮点突出。近几年,该校在保持外语教育特色、强化学校传统优势的基础上,结合学校实际着力打造科技教育特色,科技教育在苏州市内外产生了较大的影响。该校更新理念,强调科学意识源于“新课程”,科技教育根植于“做中学”,从“抓课堂”和“抓活动”两方面入手,着力提高学生的综合实践能力和创新能力。该校的科技教育不再只是“课外活动”,已成为“课程”的一个部分。该校健全组织机构,成立了科技教育小组,制订了科技教育的目标、任务、措施和制度,把科技教育纳入学校的教育工作及教学工作计划之中,定期召开会议,探讨思路,总结经验。该校还加强科技教育教师队伍建设,目前,已拥有多名省优秀科技工作组织者和省级科技教练员,多名教师被评为省级和国家级优秀科技辅导员。该校加大经费投入,夯实科技教育基础,先后建起了电子制作活动室、机器人工作室、航海模型工作室、通用技术专用教室、科技探究实验室、传感器实验室、史地探究实验室和3D打印创客实验室等。该校积极开展科技活动,拓宽科技教育途径,在苏州市中小学科技吉尼斯挑战赛、江苏省青少年普及机器人大赛、全国中学生学术科技创新大赛等各级各类比赛中都取得骄人成绩。江苏省外国语学校科技教育成效显著,不仅已成为苏州市科技教育课程基地,还被评为江苏省青少年科技活动五星级先进集体和“十三五”首批苏州市科学教育综合示范基地。

江苏省外国语学校在艺体方面也特色鲜明,活力四射。该校的足球、篮球社团课程在强身健体中增强了学生的凝聚力;舞蹈社团开发的学生舞蹈作品《蝶林呼恒》《天浴》《美人丽影》《Hippop》在吴中区和苏州市艺术节舞蹈大赛中分别斩获金奖和特等奖;该校还被评江苏省书画考级先进集体、苏州市中小学艺术教育优秀学校。

2020年5月,江苏省外国语学校吹响集团化办学号角,迎来了具有里程碑意义的盛事:经苏州吴中区政府批准,江苏省外国语学校初中部与越溪中学整合办学资源,成立新校,校址在越溪中学,新校名为苏州市吴中区东吴外国语高级中学,附属于越溪实验中学,并与石湖中学、香山中学、南行中学、光福中学、横泾中学等优质初中组建江苏省外国语学校教育集团,对标省内外知名名校,打造品牌初中。我们有理由相信,江苏省外国语学校在未来的征程中,定会放眼全域,牢记立德树人的使命,在学校发展史上写出更加灿烂的章回。



校园风景