探索实践

精准站位 精确落点 精细实施

——将海安支教模式从“宁海模式”复制为“山海模式”的思考

■海安市教育体育局 万芝锋

教育是国之大计、党之大计。习近平总书记在党的十九大报告中指出，“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”。在全国教育大会上，习总书记进一步提出了“加快推进教育现代化、建设教育强国”的新要求。十九届五中全会指出，要建设高质量教育体系。这是坚持以人民为中心的必然要求，是构建新发展格局、实现高质量发展、全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴中国梦做出坚实的贡献。

精准站位，愿做扶贫工作“领头雁”

强化党的领导，保持政治定力。开展教育工作，最根本的一条就是要坚持党的领导，坚定不移地走社会主义办学方向的发展道路，为党育人、为国育才。我们要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，充分认识新时代教育工作的战略地位和重大意义，深刻把握习近平总书记关于教育事业发展新理念新思想新观点，推动习总书记关于教育的重要论述落地落实，把党的教育方针全面贯彻到教育工作的各方面。

加强思想引领，倡导学思践悟。

要充分发挥教育系统的优势，深化“不忘初心、牢记使命”主题教育，引导海安市教职工用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，把落实立德树人的根本任务作为教育人自身义不容辞的责任，进一步增强教职工服务群众、服务社会的使命感和自觉性。

做优扶贫工作，提升组织担当。习总书记曾在中央扶贫开发工作会议上强调，要通过“发展教育脱贫一批，治贫先治愚，扶贫先扶智”。让贫困地区的孩子们接受良好教育，是扶贫开发的重要任务，也是阻断贫困代际传递的重要途径。从1988年开始，海安和宁海开展教育合作，在全国开启了群体支教扶贫的先河，累计为宁海培养初、高中毕业生2万多名，中专、大学生1万多名，为宁海“教育洼地”崛起为全国民族教育“高原”、建成民族地区教育强县、推动宁海地区各族人民整体脱贫做出了重要贡献。32年的创造性实践，开创了富有示范性和社会学价值的“宁海模式”，生成了促进民族团结的“宁海效应”，这一支教模式同样可以应用到少数民族聚居的独山县，形成“山海模式”。

精确落点，抓牢支教建设“牛鼻子”

打造协同效应，助力人民心愿。宁海教育虽然起步晚、起点低，但在和海安进行教育合作后，当地教育发展较快，宁海教育目前持续位居丽江地区和云南省第一方阵，宁海经济比1988年增长了45倍。而位于“贵州南大门”的独山县，目前教育体系和人才培养体系还不完善，教育结构不能完全适应经济社会发展需要。海安将继续将教育优势转化为资源优势，复制“宁海模式”，以多种形式援助独山教育，打造“山海模式”，不仅能为独山当地经济建设提供强有力的人才支撑和智力支持，也顺应当地老百姓的心声。

夯实学生基础，提升学生素

养。宁海县有彝、汉、纳西、普米等12个民族，独山县属于贵州省黔南布依族苗族自治州，少数民族占总人数接近80%。基于宁海和独山共同的学情，我们可以将“海安经验”与当地课堂有机融合、有效对接，对学习方式进行“生态优化”，推广“六个一点”的教学模式——“讲话慢一点、板书多一点、课堂容量少一点、爬坡幅度小一点、对待学困生耐心一点、关爱贫困生多一点”，把沿海发达地区的先进教育理念和当地实际情况相结合，潜移默化地运用于教学过程中。

推动教学改革，提高教学质量。支教教师要心怀“当地人民造福，为海安人民争光”的信念，发扬“吃三睡五干十六”的拼搏精神，与当地教师一起在教学改革上积极探索，大胆创新，完善规章制度，努力抓好班级常规管理，注重学生的习惯养成教育，坚持“心诚、脑灵、目勤、眼速、腿快、手宽、法活”的班务工作原则，打造本土化的“高效课堂”。此外，支教教师还可以与当地教师帮扶结对，带领本地教师磨课、上公开课、参与当地模拟考试的命题命题等工作。实践证明，海安教师不但给宁海学校和老师带来了新的教育方式方法，还更新了宁海教师的思想观念和精神面貌，许多当地教师迅速成长为县级教学骨干。海安支教教师接办宁海中学一年之后，宁海中学已成为宁海县的顶尖学校。

精细实施，甘当真抓实干“勤务员”

传经送宝，努力提高办学效果。独山县目前教育对外开放与合作办学的水平有待提高，优质教育资源不足，区域、城乡、校际等不同群体之间的教育差距还比较明显。我们应继续争取海安市政府的大力支持，与独山县政府、县教育局签订联合办学的续签协议，每年选派全市优秀教师前去支教。我们可以从输送优质的教育教学管理模式理念入手，为提升独山教育质量出思路、找办法。首先，我们可以邀请独山县

相关学校领导、教师团队到海安中学、曲塘中学等名校参观学习、跟岗锻炼，海安名师、名校长等也可以前往独山县做经验交流分享的讲座。其次，前往独山县支教的教师团队要基于当地学校的情况，出台适合的规章制度，推行年级组长管理制、教师岗位目标责任制、骨干教师把关制，将学校各项工作有条不紊地开展起来。在教育资源共享、教学理念研讨等方面也要加强合作力度，努力把海安教育的一些成功经验和做法引入独山，定期派海安名师专家组前往独山县进行教育教学研究示范指导工作，助推独山教育迈上新台阶。

试点改革，助力人才引进模式。我们可以定期与独山县教育局在学校管理上一起探索，依托已有的“集团化办学”经验，在对口支教的独山县学校开展试点，打造集团化的“山海模式”，扩大优质教育资源辐射效应，促进优质教育资源均衡共享。同时，我们可以提供政策支持，输送具有中高级职称的优秀教师到独山县试点学校任教，以海安教师“以人为本”的先进教育理念、“以实为要”的教学态度、“以研为先”的教学策略、“以导为主”的教学方法、“以活为长”的教育风格，给独山教育带去别样的生机与活力。

重视培养，深化教师队伍建设。授人以鱼不如授人以渔。我们可以大力倡导支教教师秉持“站准定位，为独山打工”的心态，本着“带去海安理念，带去奉献精神”的宗旨，发扬海安教师坚守目标追求、奋力争创一流的时代精神，发挥示范带头作用。支教教师应主动担任教研组长、备课组长，并开展“青蓝工程”，和独山本地教师结成师徒，以强带弱，指导本地教师上课、撰写教学论文，共同研讨教材教法及考纲要求。海安教师管理部门可以定期派海安名师前往独山县给当地教师开展各类讲座培训，推进“输血式”帮扶向“造血式”帮扶转变，从而逐步夯实独山教师钻研教学的能力，不断提高教育教学业务水平，为独山教育质量的提升奠定坚实的人才基础。

教育手记

与我搭班的数学老师，大清早火急火燎地来到教室向我告状：我班上一个男生，昨晚放学后，趁数学老师下班了，翻窗跳进办公室，就为了取走办公桌上的家庭作业本。她非常担心学生因此而受伤。我把孩子叫到教室外的走廊上，孩子泪眼婆娑地看着地面，有一点害羞有一点倔强。这时，数学老师可能想到该生平时数学考试经常不及格，就越讲越激动，也就把学生“翻窗一跃”可能造成的后果越讲越严重，男生的脑袋也越来越低……

从数学老师的语言表述中，看出来她把这名翻窗男生的行为看成是他自己的品行导致的。所以，无论是她自己或者是学生都无法从这个事件中迅速“脱敏”，调整好自己情绪。这段时间，我正好阅读了迈克尔·怀特的《叙事疗法实践地图》，书中的理论与积极心理学的人本关怀理念不谋而合。叙事疗法认为：“问题本身才是问题，人不是问题。”“将问题和人区分开来，能让人专注解决问题，减少学生的对抗性，提高采取积极行动的主动性。”这些理念让我顿悟醍醐灌顶。老师对学生的确有某种“评价定性的权力”，而这些评价塑造着学生对自己学习能力、人际交往等的自我评价。如果是消极评论，就会让学生把这些消极认同看做自我的一部分，觉得这是真实存在的。而叙事疗法通过“外化对话”“改写对话”来撼动这种“真实性”，进行澄清、解构，能促使孩子对行为重新做出质疑和反思，从而重构故事内容，形成更积极的自我认同。

我拍了拍男生的肩膀问：“你觉得你昨晚的行动像什么？”

男孩沉默了一会儿，对我说：“我是一个勇敢的超人！我一定要拿回我的作业本。”

“对！你是一个勇敢的超人，可在老师的印象中，再勇敢的超人，都偶尔会受伤，如果超人受伤了，你心痛吗？”

男孩点点头。

“那如果你受伤了，你想想谁会心痛呢？”我继续追问。

“妈妈……”

“还有老师，尤其是数学老师。”我补充道，并把目光投向了数学老师。

接着，我跟数学老师说，看吧，你的学生为了学好数学，都把自己变成超人了，这份热情啊，肯定能把数学学好！数学老师笑了，转身走进教室上早读课了。

接着，我继续问道：“你看你的翻窗行为可能会出现令人心痛的意外，如果现在让你再次选择，你会怎么做？”

“我不会再去翻窗拿作业本了，我会回家重新拿本本子写，然后让妈妈在微信群里跟老师说一下。”

“真是个不错的办法。老师很好奇，有的学生可能昨晚就会索性不写作业了，你顾不上危险一定要拿到作业本，背后有什么原因吗？”

他突然有点不好意思起来，连忙说：“我成绩不好，可我想把书读好，我每天即使到晚上十一二点睡觉，也要把老师布置的作业全部做完。”

我的眼眶有点湿润，内疚地说：“对不起，老师不知道你天天作业做到这么晚，还时不时埋怨你学习跟不上，孩子，学习跟走路一个道理，要一步一步走，按照节奏走，你是一个热爱学习的好孩子，但正是长身体的时候，不能天天这么晚睡觉，你来跟老师说说，究竟为什么会做到这么晚？”

“字写得不好，我就要重写；题目不会，我一定要把它想出来，做不出来我就不睡。”

嗨！真没想到，一个小学生居然这么执着，我再次端详了他，白皙的皮肤扑闪着一双大眼睛，很纯真的一张脸。

“好样的，相信你，你会有进步的！但老师要跟你约好了：以后不可以这么晚睡，9点半之前一定要睡觉了，写不好的字，可以第二天让老师单独教你；不会做的题目，暂时放一放，第二天进校向老师请教，好吗？”

“好的，谢谢王老师，我以后一定早点睡！”随后，我让这个可爱的男孩进教室上早读课了。他转身时，东方的太阳徐徐升起，金色的光芒照亮了这个小男孩稚嫩的脸庞。

功夫不负有心人，这个男孩直到毕业都没有再做出鲁莽之事，而且毕业考试中，他每门功课都在80分之上，是六年级以来考得最好的一次。

这个翻窗男孩的故事，让我深刻见证了叙事疗法的魅力，它让我拥有一颗宽容的心去靠近孩子，不极端、不刻薄、不主观。它也让我更有耐心和勇气去跟孩子沟通、交流，真正做到以人为本，为孩子明天的幸福而为人育。

从教育翻窗男孩看叙事疗法的魅力

■宜兴市丁山小学 王美婷

管理反思

浅谈促进教师专业发展的策略

■泰州市康和实验小学 孙丽华

在深化实施素质教育推进课程改革的过程中，教师专业发展的命题越来越得到各级教育行政部门的重视。教师的专业发展尽管在较大层面上会因其所在场景而有所影响，然而更关键的是会受到自身所持有的目标与规划的影响。在当前教育转型的形势下，我们应如何架设教师专业发展的通道，提升教师实施课程改革的能力？笔者结合自己的工作实践，谈谈促进教师专业发展的策略。

潜心校本研究，搭建发展平台。校本研究是基于学校发展、教师专业成长的研究。它不但能让教师在自己的职业中，结合自己的教学活动，给出问题与处理问题，让教学研究变为教师的职业生活习惯，还可以培植一种学校文化，提供教研环境，形成对话体系，为教师的经验分享、呈现自我提供条件。各个学校的校情存在一定的差异，教师专业发展的前提和环境也有一定的出入，所以，强调“以校为本”，实施校本研究属于一种高效抉择。立足于校本的课题研究需要在教学改革中发现的问题当分析案例，经过“提出问题、翻阅文献、设立对策、实践运用、反思归纳”的主要步骤，结合课题多次分析，寻找方案，持续处理，进而提升教师实施新课程的能力。

教师可以将某个详细的课程当做分析案例，对教材进行“完善与提升”，并提供处理问题的办法。案例

研究利用课例，能帮助提升教师的实际操作能力。探讨的内容涵盖了教学开发、教学实录与教学反思，实施形式包括同课异构、互动观摩等。学校可以开展教育沙龙，建设宽松的研究环境，让大家聊一聊课堂教学中的各种焦点话题。每次沙龙可以只针对某个话题进行探讨，不必追求一致的结论，目的是为了启发思路，引发思考，发现更多的教学方法，摸索新课改中的新途径与新模式。

营造学习氛围，提升专业素养。笔者欣赏特级教师们充满智慧和灵气的课堂的同时，不由得思索并发现他们身上均存在一致的特征——喜爱学习，这让他们拥有扎实的知识基础与深厚的文化底蕴。当前许多教师在写论文时往往觉得大脑一片空白，其中最核心的影响因素是日常学习不够、积累的知识不多。“如果想给学生一杯水，教师就必须有一桶水”，而这一桶水从何处获得？十分有效的方法便是学习。作为一名教育工作者，理应养成不断学习的良好习惯。

首先，要多读书报。有句话是这样说的：“书报为人类掌握资讯的一个核心媒介，读书便是在巨人的肩膀上来观赏全球。”教师需要读怎样的书籍？第一，需要多读与教育有关的书籍。由于优秀读物中的文章基本上都比较有见地，能够聚焦大家所注重的话题，也较为新颖，对我们的教育教学也能起到较大的参

考、引导与启发效果。尤其要多读一些滋养心灵、温润生命、文章，如诗歌、散文、随笔或杂谈等，让我们用更积极乐观的心态去看待世界和人性。其次，应通过广播、电视和互联网等，从中获得有益的或对自己有引导价值的资讯。了解大家喜欢讨论的焦点话题，关注学生家长十分在意的话题。

学而不思则罔。学习知识与做学问，勤于思考才能获得更大的成长。我们应积极反思自己的做法有无起到了表率作用。例如在处理师生关系上，应思考自己是否在每个时刻与每件事情上均爱护学生，我们的举止有无如同我们所坚持的办学目标那般“一切为了学生”。我们还要静下心来思考一下自己的教学，想想自己在课堂中的表现，从中总结出值得发扬的地方与需要改进的地方，为后续每节课的成功而思考。平时要做一名有心人，实时梳理思绪，坚持对自己的教学进行总结，积累有意义的知识，或通过读书笔记等方式留下教学反思。这不仅是一种具有创造性的脑力劳动，还能协助我们习得新知识，接受新事物，提升思维的灵敏性，提升表达与写作水平，进而持续提升综合能力。

完善管理制度，促进专业发展。学校不仅可采用学历教育、岗位培训等方式来提升教师的能力，还应建立符合学校需求、能帮助教师快速进步、具有运行活力的管理机

制。例如，通过“高职低聘”“低职高聘”等富有弹性的管理手段，让能者上、庸者下，让有专业特长的教师积极行动起来，做到对人才的充分利用。

教师的工作绩效，重点要看其工作业绩。学校不仅应将教师的思想工作做到位，主动提供良好的工作环境，还应通过教职工代表大会，设计合理的符合学校特点的绩效工资考核方案。方案应坚持多劳多得的原则，建立个人收益与工作业绩相互联系的分配激励体系，促使每一位教师都想干、努力干，实现自己的人生价值。

学校可以开展创建“名牌学科”活动，让教研组自己设立目标、自主成长，营造良好的教研氛围，进而让教师获得较强的创新能力，与其他教师建立优良的合作伙伴关系。教研组应多开展一些务实而有特色的活动，不断超越自我，提升教研组建设的档次。通过创建活动，学校能使更多的教师在良好的、集体思考的、相互沟通的氛围中，接受先进理念、开阔自身视野、获得新的发展空间，实现资源共享、促进专业发展。

教师为新课程的执行人员，教师的专业能力将直接影响课程改革的结果。每所学校均应结合校情、师情与生情的特点，积极为教师营造有利于专业发展的良好环境，找到更多促进教师专业发展的方法，加快教师的专业成长。