

编者按

常州市武进清英外国语学校创办于2007年,是一所伴随着新教育成长起来的学校。多年来,在校长奚亚英的引领下,清英践行新教育的十大行动,重塑管理、改革课程、变革教学,让每一个师生的天赋发光。如今,清英已从只有6个班级、216名学生、12位教师,发展成为有62个班级、2608名学生、178名中外教师的高品质学校。学校先后荣获“全国德育先进学校”“全国新教育实验示范学校”“全国特色教育示范学校”“中国民办教育百强学校”“中国校园足球特色学校”等荣誉。本期版面刊发该校校长、教师讲述的新教育故事,以期为更多学校和师生开展新教育实验、推动学校发展、实现个人成长带来新的启示。

新教育,助力育人方式变革

■常州市武进清英外国语学校 奚亚英

常州市武进清英外国语学校在新教育理念的引领下,在朱永新老师的指导下,在新的起点、新的契机、新的使命中寻找新的突破,以转型升级来实现学校教育育人方式的变革。

重构学校管理,整体提升育人水平

从“育人”到“整体育人”,是一种思维迭代,更是一种行动升级。新教育给我们的是“整体性”“大格局”的思维。

创生基于民族文化的教育哲学。我们提出“易教育”哲学,以“简易”为目标,“变易”为准则,“不易”为核心,探索教育的本质规律,把握核心,聚焦生长,坚持化繁为简、化难为易、整体建构的原则,关注和促进每一个人的发展。

凝练基于育人本位的管理文化。新教育理念认为,学校里的每个教师都应该成为领导者。清英构建了“三会一院”(学校发展委员会、教师指导委员会、学生自治委员会与教育研究院),形成了多个集决策、管理、执行为一体的低重心组织系统,最大限度促进教师发展的同时更好地促进学生成长。

孕育基于儿童视角的学习空间。朱永新老师认为“未来学校将变身为学习中心”,清英努力建构一所有趣的、好玩的、充满创意的、到处洋溢着

儿童味道的“学校中的儿童地球村”。我们把教师办公室变成了学习咨询室,把一间间教室变成了主题学习室。十二生肖园、国学馆、教材博物馆等,让个性学习悄然发生,使校园成了时时可学的生活岛;童话馆、STEM学习中心、CK小镇等课程基地,让深度学习真正发生,使校园成了处处能学的课程场;多元智能为辅的阿福童之家,万物启蒙为核心的花果山基地,中华文化为根的汉字博物馆……让体验成为学习的重要方式,使校园成了人人在学的交流圈。

建构基于自我实现的教师文化。三年来,清英构建了“清英教师价值坐标体系”,确立合伙人文化,形成超越合作的奉献关系;明确了工作理念,明晰了教师十大权利、义务与习惯;厘定了教师专业品格,并达成了行动的共识;亮出“做好自己,成就他人”的管理主张,让文化为教师价值的实现赋能。

整合学校课程,保障国家课程高品质实施

清英让课程真正打破“教与学”“师和生”的现实格局,以“自然发生”的姿态赋予课程独特而精彩的意义。

建构“七号课程”体系。学校即教

室,清英将学校这个大教室命名为“第七号教室”,在这个教室诞生的课程叫做“七号课程”。以学生视点为课程设计的出发点,从“我”与自身、“我”与自然、“我”与社会三个维度系统整合现行的国家课程、地方课程与校本课程。从学生个性化发展角度进行分类,形成三大课程领域,即普适课程、专设课程、自创课程,三类课程互为补充。通过“联课+基础课”“自然班+走班”“必修+必选+可选”等多元共融的方式,保障国家课程的高品质实施。

推进“以学习为中心”的变革。聚焦学生学习力的提升,以“学而为己”“学习学”“教室里的学习变革”“非正式学习”为主题系统推进教学变革。通过研究“三学”(独学、对学、组学)“三展”(个展、协展、群展)易课模式,教师的角色从学科教师走向领域导师,教师的“教法”应学生的“学法”而生,系统跟进儿童化学习过程中的学案、学程、学态、学果变化,真正实现易教育视野下的课堂转型、教学转变、课程转向。

建构“微社会”,发展学生综合素养

新教育倡导“过一种幸福完整的教育生活”,我们以“微社会”建构为载体,促进学生全面而又独特的发展。

以“社会形态”为范式,建立“地球村”模型。走出学校在管理中“警察”“保姆”的角色,让每一位学生为自己负责。在学校、部落、社区三级层面成立儿童自治委员会,鼓励每一个有想法、有能力、有担当的“基层公民”,根据自己的兴趣和特长来竞聘岗位,通过相应的考核办法和激励机制,让儿童在提升自我的基础上有服务他人的意识和能力,培养更多的“为他人者”。

以“社会文化”为驱动,打造“微社会”生态。在儿童微社会中,清英有自己共同的语言——童话,人人读童话、编童话、演童话,在经典童话中感受道德的力量。清英有自己的节日,中外文化节、儿童地球村日让学生在了解中国、认识世界的基础上根植爱国情怀,培育民族自信;书包节、换牙节、单车节三大学生成长序列仪式,引领学生不断超越自我。清英有自己的体验基地,农场、邮局、医院、车站、超市、基金会、典当行、影院、保险公司、拍卖行、证券交易所等一系列的场馆设施,共同构成了学校的“儿童微社会”德育平台。

清英努力践行新教育理念,希望从清英走出一群又一群孩子长大后,在他们身上能清晰地看到,政治是有理想的,财富是有汗水的,科学是有人性的,享乐是有道德的。

教师应厚积教育功力

■常州市武进清英外国语学校 蒋静娴

多措并举,促进教师快速成长

李镇西老师说,每个教师的成长最关键的是从四个“不停”开始:不停地实践,不停地阅读,不停地写作,不停地思考。做到这四个“不停”,让教师的生命之花灿烂绽放。清英始终坚持促发展、育名师、创品牌的原则,积极推出各类特色活动,用活动促进教师的专业成长和发展。

种子教师营,成长快车道。邀请多位名师,走进青年教师课堂给予指点;聘请专业顾问,面诊教师成长节点进行指导;申报名师工作室,让老师们走出校门学习“他山之玉”……清英成立“种子教师营”,提供各种方式为老师们的成长搭建平台,让老师在打开成长视野的同时上升下潜,深耕落地实践。

教师工作坊,团队共成长。校内名师的倾囊相授、领导的高度重视与支持、清英教师的全员覆盖,各学科开展的系列培训和研修,教师工作坊的发展促进清英全体教师的教育教学水平不断提升,为“建名校,出名师,育英才”奠定坚实的基础。

一个人的前行是加法,一群人的前行是乘法,种子教师营、教师工作坊,让教师站在集体的肩膀上飞翔。清英的老教师们,在新教育实验中,携手方向相同的人共同成长,不断厚积教育内功,呵护孩子们的生命成长。

『儿童地球村』让生命始终在场

■常州市武进清英外国语学校 高波

常州市武进清英外国语学校巧妙运用“物型课程”理念,站在儿童发展的立场,以“和善”文化为核心,以课程为抓手,使学校成为儿童放飞梦想的所在。

清英以“让学习成为体验美德、提升能力的快乐旅程”为愿景,以“学会共同生活”为目标,从环境、制度与心理文化三个层面构建一个叫做“学校中的儿童地球村”的村落,这个村落让儿童与童话相遇,与世界连接,与文化对话……

步入校园的东大门,每一棵树上都挂满了大大小小的学生成长卡,孩子们用这种方式认识彼此,结为学友。树杈上、枝丫间,松鼠在树上跳跃,小鸟在叶间高歌。这里成了孩子们的乐园,在这里用童话的世界连接现在,启迪未来。孩子们在发现惊喜的同时,更懂得每一份惊喜都来自一种最温情的守护。

学校作为儿童地球村的寓意之一就是包容性,包容地球上所有的存在,沉淀儿童最本真的童真童趣。学校银杏林北侧有一块“阿福童农场”,这里是孩子们的学园。在这里,各种场景融合了儿童对世间一切美好的自我感知。各社区种上玉米、青菜、无花果、西红柿……让生活在城市的孩子也能用手触摸土地。我们不断建构新的课程形式,创生形式更丰富多样的课程教室,孕育了“中草药课程”“黑小麦课程”等品牌课程,孩子们在耕种的汗水中体会“粒粒皆辛苦”的不易,感受“秋收万颗子”的喜悦。

“阿福童之家”是孩子们的体验基地:方圆大道,指向人格与德育,学会共同生活;拇指大道,聚焦语言与表达,习得美的语言;银行,培养直面未来的经济公民;机场,让孩子在生活中的沟通交往更融洽……我们还成立了孔雀养殖基地、淡水鱼养殖基地等十大生命基地,让孩子们学习饲养方法,尝试繁殖方式,唤起对生命的尊重和关爱。

“汉字博物馆”就开放在树林中,孩子可以随时和老师、同伴在这里一起学习、研究汉字。在“百家姓大道”,孩子们探究姓氏的由来,感受名人的学识魅力与人格魅力。

CK小镇,是经济公民课程基地,有基金会、拍卖行、股票市场、证券交易所等金融模拟场所。每一个“村民”可以在这里开展经济活动,在财商课程的浸润中增强现代公民的自由、平等意识,学会公平竞争,坚守规则契约。

基于学生个性发展的需要,学校建设了“和声广场”。学生随时可以向学校提出申请,在这一完全开放的场所,举办个人画展、个人演唱会、才艺展示会等。观众自主参加,还可以邀请家长以及亲友团助力。清英期待以这种方式,让每个孩子释放个性,让天赋发光。

我们倡导把校园还给孩子们,将校园中的留白作为创造智慧和想象的容器,打造富有个性的学习空间。“儿童地球村”的价值追寻,与新教育的“卓越课程”理念契合,它让孩子们与生命的成长同行,而清英仍将以梦想者的勇气、奔跑者的姿态、朝圣者的虔诚,持续执着地追寻学校的灵魂、品格与精神。

在春天里读书

■常州市武进清英外国语学校 徐梅

阅读一直是家校共同关注并努力做好的重要工作,如何才能让孩子们爱上阅读,在书香的浸润中诗意成长?在我疑惑不已时,新教育的“书香校园建设”行动给了我们方向,带领我们积极行动起来。

我们在墙壁的一侧设立了班级图书馆,每个格子以孩子的姓名命名,如“雨晨小书吧”“朵朵图书馆”等。为了丰富书吧书目,假期里,我和家委会成员们一起商讨并购买适合孩子阅读的书籍,动员孩子们把自己看过的或喜欢看的书带到教室放在小小图书馆里,壮大“小小图书馆”的规模。

通过陪伴和外在环境的浸润,孩子们崇尚向善尚美的童心慢慢被浓浓的书卷味唤醒。

午读时光,除了静静地享受阅读的芬芳,组内的“小小读书会”也是一个非常好的选择。十几个孩子围聚在一起,畅聊书里的内容,分享自己的阅读体会,提出自读过程中遇到的问题,和小伙伴们一起研究、解答,在回味中对整个共读过程进行梳理和回顾。

“小小读书会”是共读的一种形式,共读小组里有严密的分工,有的孩子负责文字记录,有的负责优美语句段的遴选,有的负责优秀读后感、点评的润色推荐,有的负责版面设计,有的负责抄写,有的负责配图美化。一般每周有1份阅读小报分享,因此编制阅读小报是共读的另一种有益的呈现方式。

可以自由借阅他人图书的“相约星期五”是孩子们每周最期待的欢乐时光。一到周五下午,他们就迫不及待地挑选感兴趣的书籍,带回家或自主阅读,或亲子共读。为了调动学生的阅读积极性,保证阅读质量,下一周孩子们将走上讲台,将周末阅读成果进行分享。

“好书漂流”活动也丰富了孩子们的阅读世界:每个班级一学期有4本共读书,下学期进行班与班的漂流活动,保证孩子们有足够的书源。以上学期本班的“漂流”活动为例,我们班的孩子除了阅读自己的4本必读书,还借阅了其他班的书。阅读让孩子们与美好相遇,让孩子们彼此悦纳。

在学校的组织下,我们充分调动家长资源,请有读书故事的家长进课堂,成立读书会,和孩子们一起分享好书。一学期里,共开展了50多次阅读分享活动,家校合力推进亲子共读,让孩子们觉得“阅读如呼吸般自然”。渐渐地,家长们行动起来了,有的爸爸会和孩子一起分享读书的点滴感悟,有的妈妈会和孩子一起表演书中的情节,还有的家长和孩子一起参加常州市图书馆举行的“亲子绘本故事表演”……父母们不知不觉中深度卷入了“春天里读书”行动。

亲子阅读将孩子们的阅读行动向更深处长,在哲理中体悟,孩子们的情感体验也更真切了。

带孩子们读书时,我常常想起这样一句话:“在春天里读书,读出春的味道,让知识发芽。在春天里读书,在春天里成长,读出书的芬芳,让生活精彩绽放。”在我看来,这里的“春天”就是指学生们的儿童时代,“春天里读书”就是把最美好的童年献给最美丽的童年,编织最美好的生命。

