

援藏6年,陆年春深入高海拔地区,搜集教育脱贫攻坚第一手资料,开展“造血式”援藏——

# 他用智慧撬动教育脱贫攻坚的支点

■通讯员 谈雷 见习记者 王小亮

2015年8月,扬州翠岗中学副校长陆年春受上级组织委派,第一次踏上西藏自治区拉萨市的土地,至今已有6年。在他和扬州教育援藏团队的共同努力下,一批拉萨学子通过知识改变了命运,成为国之栋梁。近日,全国脱贫攻坚总结表彰大会在北京召开,陆年春获评“全国脱贫攻坚先进个人”称号。

## 深入调研,为开展工作打牢基础

千山之巅,万水之源的青藏高原,让不少人魂牵梦萦。然而,相比内地,这里气候恶劣、交通闭塞,发展也较为滞后。2014年8月,在拉萨市委市政府及江苏援藏指挥部的关心指导下,拉萨江苏实验中学由原拉萨市第三高级中学改建为一所普通完全中学,并被确定为首批教育援藏完全中学。第二年8月,陆年春随扬州教育援藏团队奔赴该校,开展帮扶工作。

由于各方面表现突出,2017年至2019年,陆年春被借调到西藏自治区教育厅,负责规划当地教育布局工作。为搜集教育脱贫第一手资料,陆年春默默忍受着高海拔所带来的身体不适,多次深入阿里、那曲等地偏远的教学点调研走访,全力做好摸底排查研判工作。调研中,陆年春多次对当地的教育现状感到震惊:有的学生到了初中还不会说英语,有的家长让孩子初中毕业后就回家放牛、结婚生子,还有一些家庭习惯于“靠山吃山”,从不把学习当回事……

“调研工作让我对当地教育生态及经济社会发展有了更深刻的了解,也为进一步做好基层学校工作打下了基础。”陆年春说。2018年,他组织江苏教育援藏团队赴阿里地区实地交流,为各县市教育局局长、校长举办专题培训讲座,把江苏先进的管理经验送到这些高海拔艰苦地区,促进了当地教育管理水平

## “造血”援藏,为当地培养优良师资

“教育援藏更重要的是看留下了什么,‘输血式’教育援藏不是目标,‘造血式’援藏才是。”——这是陆年春一直秉持的理念。为此,他将培养优良师资当成自己的“头号任务”。

他带领团队组织了覆盖拉萨市7个县区的大教研活动,并亲自开设了20期“苏中讲坛”,上公开课达120节,参与教师人数近3000人。他多次邀请南通、扬州等地名师进藏短期送教,组织学校藏族教师赴内地跟岗交流培训,大大提升了藏族教师的专业水平。他还牵头开展“城乡结对”和“送教下乡”活动,把最优质的教育教学资源送到拉萨市墨竹工卡县扎雪乡小学等位置更加偏远、教育资源更加缺乏的学校。

“说实话,我们这的教育管理水平和内地差距还是比较大的,他们传授的很多经验方法我们都可以直接使用。”一位当地校长告诉记者,陆年春不仅培养了一批懂管理、精教学、能创新的干部教师,还结合江苏特色、扬州经验,为拉萨市教育教学管理“量身定制”了一系列制度和做法,促进了学校发展。而他和同事制订的援藏教师管理规定和办法,成为当地援藏教师管理的基本制度。

## 持之以恒,让无数藏区孩子圆梦

援藏工作一干就是6年,陆年春也曾因自己的坚守而备尝艰辛。2018年,他的母亲不小心摔倒骨折,因为工作繁忙,他没能立即回家照顾母亲,事后时常为这件事感到内疚。2020年,陆年春接任扬州援藏教师团队领队。彼时,新冠肺炎疫情暴发,回家过年的同事们没办法及时赶回,他坚持一个人在学校连续值班50多天,一句叫苦叫累的话都没有说过。自2014年以来,他先后捐款20万余元,帮助近100名贫困学子圆了求学梦。

陆年春的付出没有白费。从2017年到2020年,拉萨江苏实验中学连续4年蝉联拉萨市中考成绩第一名。2020年,285名学生参加中考,平均分500.67分,其中有115人考入了内地西藏班。“孩子成绩好了,我们全家都对未来充满信心。”拉萨江苏实验中学学生家长王铭高兴地说。

一系列成绩的取得,让“江苏品牌”在拉萨打响,赢得了西藏自治区社会各界的一片赞誉。“这份荣誉属于扬州教育援藏团队所有人。如果组织需要,我会在援藏这条光荣的道路上继续坚持下去。”陆年春说。



3月18日,镇江市中华路小学举办“欢乐诗歌唱响校园”活动。该校儿童诗社的孩子们在老师的指导下作诗、绘画、制作书签,开展经典诗歌诵读和吟唱,共同迎接3月21日“世界诗歌日”的到来。陈曙 摄

## 新闻点击

### 南京财经大学 设立梅西学习中心

本报讯(通讯员 施卫娟)“在校园里学习比在家学习更有效率。”“南财的环境很好,终于有了上大学的感觉。”……近日,南京财经大学迎来了一批特殊的大学生,他们是该校与新西兰梅西大学合作建立的梅西学习中心的首批学员。

梅西大学是新西兰最大的公立综合型大学,与南财有着长达10年的友好合作伙伴关系。受疫情影响,中国境内的梅西大学学生无法前往学校学习。为此,南财与梅西大学合作,积极筹备梅西学习中心,为学生提供校园学习体验。该中心是梅西大学的首家海外学习中心。

“学习中心采用线上课程和线下支持相结合的新型学习模式。”南财国际合作与交流处副处长刘琴介绍,学员将在南财提供的多媒体教室集中学习梅西大学提供的网络课程,与南财学生享有同样的校园公共设施的使用权利。为帮助学员更好地适应新型学习模式,中心还为他们聘请了学术顾问和生活指导教师。“学习中心彰显了中新两国为深化国际教育合作进行的有益探索,是南财与梅西大学校际合作关系深化的重要体现。”南京财经大学党委常委、副校长邱伟芬说。

### 江苏大学 一硕士研究生参军入伍

本报讯(通讯员 吴奕)“虽然我考上了研究生,开启了新的学习旅程,但这丝毫动摇不了我当兵的信念。”3月15日,在江苏大学春季大学生入伍欢送会上,该校农业工程学院硕士一年级学生秦维贤代表入伍大学生发言。以研究生身份参军入伍义务兵役,他一点也没有犹豫,“当兵的生活肯定很辛苦,但我已经做好了准备,迎接祖国对我的考验。”

此次春季征兵,江苏大学共有100多人报名应征,经初检、心理测试、复检、政审和役前训练等程序,最终有15名学生光荣入伍。3月16日,这群新兵分海、陆、空3个兵种奔赴新疆、安徽、江西等地5个部队,担负起保卫祖国、建设国防的重大使命。男性普通高校在校生年满17至22周岁,大学毕业生放宽至24周岁——对于这条应征入伍服役义务兵大学生的年龄规定,秦维贤熟记于心。他出生于1997年,本科期间一直忙于学习,考上研究生后,眼看着就要超过24周岁,“所以这次一定要抓住最后的机会试一试。”秦维贤说,参军入伍是自我提升的好机会,一定会刻苦训练,报效祖国。

### 省教育厅召开全省 党史学习教育动员会议

(上接第1版)紧盯活动要求、突出问题和实效;聚焦学习成效,认真召开专题民主生活会和组织生活会。

葛道凯强调,要压实责任,全面推进党史学习教育深入开展。要建立工作机制,强化组织领导,成立厅党史学习教育领导小组,各级党组织负责人是本级党史学习教育第一责任人。要坚持问题导向,树立正确党史观,准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质,严格落实意识形态工作责任制,旗帜鲜明反对历史虚无主义,坚决抵制歪曲和丑化党的历史的错误倾向。要坚持统筹推进,务求实际成效,坚持问题导向、效果导向,克服形式主义、官僚主义,注重过程评估、效果评价,确保学习教育取得实实在在成效。要加强宣传引导,营造良好氛围,通过新闻报道、言论评论、典型宣传、工作综述、专题专访、新媒体产品等形式,深入宣传党中央精神和省委决策部署,宣传党史学习教育的重大意义、目标任务和基本要求,营造浓厚的舆论氛围。

汪国培就贯彻好会议精神提出要求:一要提高政治站位。认真抓好习近平总书记党史学习教育动员大会上重要讲话精神的学习领悟,将其与学习领会党中央通知要求、省委和厅党组的会议精神结合起来,凝心聚力推进全省党史学习教育深入开展。二要把握正确导向。切实把推进专题学习、拓展教育阵地、强化政治引领、开展专题培训、我为群众办实事实践活动、专题组织生活会等工作安排落实到位,把学党史、悟思想、办实事、开新局的要求贯穿学习教育始终。三要注重统筹协调。引导广大干部职工不断把学习教育成果转化为推动教育事业发展的高质量实际成效,为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出新的更大贡献,以实际行动和优异成绩庆祝中国共产党成立100周年。

## 新闻特写

### 一份来自波黑的特别礼物

■本报见习记者 陈思洋

近日,无锡市少年宫合唱团的孩子们收到了一份来自波黑的特别礼物——波黑联邦民事保护局通过中国使馆,向孩子们授予“抗疫贡献奖”。

这份礼物的缘起,要从两年前的一场演出说起。2019年8月,无锡市少年宫合唱团受邀前往波黑首都萨拉热窝,参加“一带一路·民意相通”中东欧艺术节。在历时两个小时的少儿合唱专场音乐会里,孩子们演唱了18首耳熟能详的中外歌曲,收获了现场观众经久不息的掌声。合唱团的孩子们被热情友好的当地民众所吸引,与他们结下了真挚的友情。

去年3月,波黑新冠肺炎疫情形势日益严峻,防疫物资紧缺。得知这一消息,合唱团团员们都非常担心。有孩子提议说,“我们合唱过一首歌,名叫《致远方的朋友》,我们可以通过捐赠物资把思念和爱传递给他们啊!”孩子们的想法立即得到了老师和家长的支持,无锡市少年宫、市教育局和市外办的工作人员也都来帮孩子们实现愿望。

很快,孩子们用自己的压岁钱购买了4.2万只一次性医用口罩,还共同发起了募捐活动,筹集善款近10万元。这些凝聚着孩子们爱心的抗疫物资,连同一封表达对波黑伙伴们牵挂的信,跨越7000多公里,辗转国内3个口岸城市,克服国际物流重重困难,历时一个多月,终于成功抵达波黑。

不仅如此,无锡市少年宫合唱团还与波黑“公主甜甜圈”合唱团上演了一场“云端合唱”《欢乐颂》,庆祝中波建交25周年,祝愿人类早日战胜疫情。

“用心歌唱,以爱传承”是我们的办团宗旨,孩子们的暖心举动受到了社会的广泛关注,坚定了彼此携手抗击疫情的信心,更增进了彼此的友好情谊。”无锡市少年宫副主任、合唱团团长王伟涛告诉记者,经过“抗疫”的洗礼,孩子们不仅学会了歌唱,更学会了做人,学会了用心用爱与他人相处。

## 思维律动,让课堂“活”起来

■通讯员 杨溢 刘晓棠 本报记者 蔡丽洁

“‘我的母亲’说一次就够了,意思也不会变,为什么作者却要写3次呢?”“是为了写出我对母亲的心疼。”“表达了作者对母亲的敬仰、感激之情。”……近日,记者来到泰州医药高新区第一实验小学,看到语文教师孙海玲正在给学生们上《慈母情深》一课。活泼高效的课堂,让堂下的听课教师们啧啧称赞。“在我们的‘复合思维’课堂上,学生是主人,而教师只负责‘穿针引线’。”该校校长彭小艳说。

### 让学生真正成为课堂的主人

“‘复合思维’课堂是为了打破教师‘满堂灌’、学生‘被动听’的格局,让学生真正成为课堂的主人。”彭小艳介绍,课前,学生在“复合思维”语文课堂教学课前“预习单”的指引下,进行结构化预习,发现问题;课上,学生们积极举手,踊跃发言;课后,教师反思拓展,学生总结归纳。整个过程,教师只在关键地方给予点拨、指导,并进行知识的延伸。

记者发现,“复合思维”课堂在各个年段级的切入点并不一样。低年级聚焦儿歌教学,重点发展学生的直觉思维和再现性形象思维;中年级通过叙事性作品的阅读教学,重点发展学生的创造性形象思维;高年级则重在叙事性作品的读写结合中,重点发展学生的抽象思维。

在“复合思维”课堂上,学生互相配合,取长补短,不但巩固了知识,拓展了思维,还锻炼了口才,增

强了自信。“这样的课堂让我更爱表达,更愿意举手回答问题了。”五(2)班学生顾驾豪表示,有了课前“预习单”,学习起来更加系统,思维也更加活跃了。三(1)班学生小王则认为,因为老师启发学生大胆提问,常常与学生互动,课堂变得有趣很多,“我已经很久没有上课开小差了。”

### 让教师业务水平快速提升

在设计环节上,“复合思维”课堂会根据不同年段学生的特点,设置不一样的课前“预习单”。低年级注重感知学习,中年级注重课文感知,高年级会增加“知识链接”的要求。教师在设计问题环节时也有侧重点,低年级重点放在观察环节,中年级重点是回环环节,高年级则是联想环节。整个课堂强调引领学生多元思考,促进他们复合性思维的发展。

“现在备课更加灵活,更有针对性,我们可以从课前‘预习单’了解大部分学生的预习情况和能力,在上课的时候,及时发现学生有价值的问题并适时调整教学思路,让不同层次的学生都能有收获。”该校课题研究小组成员季莹说。

由于思考热情被充分调动起来,孩子们新颖的解题思路和独到的分析角度常常让教师感到惊叹。这种情形也迫使教师不断提升业务水平,开启了师生共同进步的良好循环。

为了有效提升教师对“复合

思维”课堂的理解和研究,该校成立了由校长带队、老中青优秀教师为成员的研究小组。大家每周上两节实践研究课,听课教师根据教学情况对教学环节进行及时分析与评价,由此不断调整自己的教学,促进教学质量的整体提高。

### 让学生的综合素质得到全面发展

“‘复合思维’课堂鼓励大家大胆地提出问题,提升了我们的想象力,对学习其他学科也有帮助。”泰州高新区一实小五(2)班学生纪宇翔说。

在彭小艳看来,学生的学习兴趣很关键,但思维才是核心竞争力。课堂必须聚焦学生的复合思维,拓宽课堂边界,鼓励学生大胆质疑、独立思考,才能让学生的思维真正“发生”。“上课的时候,学生愿意大胆提问、质疑、表达、反驳,这说明学生思考了,学生与教师之间有化学反应,思维在课堂碰撞,这样的课堂才能变得更加高效,这样的学生才会得到全面发展。”

在生动有趣的课堂里,学生不但增强了学习效果,强化了语言表达能力,团队意识和人际交往能力等综合素质也得到了提升。近年来,该校学生先后荣获了省创意编程与智能设计大赛一等奖、第四届“友城杯”青少年国际绘画展一等奖、省中小学电脑制作活动“创客竞赛”一等奖、泰州市机器人大赛一等奖等各级各类奖项。