

2020年,中共中央、国务院在《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中明确要求“把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小学各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面,与德育、智育、体育、美育相融合,紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际,积极探索具有中国特色的劳动教育模式”。劳动教育作为全面发展教育的重要组成部分,对促进学生的健康成长和全面建设社会主义现代化国家具有重要意义。本期“苏派教育”聚焦“影响力学校建设共同体”成员校关于劳动教育的理论研究和实践经验,展现江苏省三所学校在劳动教育上的创新举措与有效探索。

以“魅力劳动”课程提升学生素养

■薛驹 王江

形式多样的劳动实践体验活动,是动态开放式的,相比静态封闭式的教室而言,更能调动学生的学习积极性。把劳动教育和科创教育融合实施,能培养学生的劳动能力,拓展学生实践创新思维。在这方面,江苏省泗阳县实验小学(以下简称“泗阳实小”)遵循学习规律,提出了构建自主性、趣味性、创意性的“魅力劳动”课程,以劳动点燃学生学习热情,提高学生创意设计思维水平,驱动学生积极参与、主动探究。

以劳树德——“魅力劳动”课程价值取向

“魅力劳动”依托校外劳动实践基地,通过课程的构建与实施,激励学生将创新元素融入劳动过程中,融入对各类农作物的了解和劳动工具的巧妙设计中,培养学生学以致用创新能力,让学生的创意设计思维能力在课程化的指导下不断提升。

在办学发展中,泗阳实小提炼出“魅力劳动”三大类型,即刷锅洗碗的家务劳动、田间地头的耕作劳动、实践创新的科技劳动,引领学生从生活走向学习、走向创造。学校将劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合,丰富学生劳动体验,促进学生劳动价值的深入理解。在实践体验教育中,学校鼓励和引导学生在家主动承担家务、在社会开展志愿服务、在农场基地体验采摘等,近年来得到社会各界和家长的高度认可。

泗阳实小的“魅力劳动”课程给予学生展示潜能的机会,在树德、增智、强体、育美的同时,致力培育具有创意设计思维、有可持续动力、能适应新时代发展要求的未来人才。

以劳增智——“魅力劳动”课程研发旨归

在实践体验活动的基础上,泗阳实小精心设计了“魅力劳动”特色课程,通过整合学科,因地制宜设计劳动项目,为学生搭建课堂内外互补的桥梁。

劳动里的节气文化 在日常的劳动实践中,教师潜移默化地对学生进行农历节气知识的渗透,鼓励学生

查阅相关材料,通过观察、采访、调查等形式,增强学生对传统文化的探究意识和认同感,树立严谨认真的科学态度。学校还组织师生编撰特色校本教材《二十四节气亲子书》,让学生在亲身参与中体会成就感。

劳动时的诗中田园 “田园杂兴”是学校极具人文特色和创意创意的综合课程。由学生组成的学习小组通过搜集田园类的诗文素材,将这些别具风味的古诗文与现代文和学生的优秀习作结合,汇编成册,定期举行诵读比赛。在这个过程中,学生了解历史人物、风俗典故等文化知识,同时增强学生的民族自豪感。

劳动创意中的“金点子” 学校每学期定期举行思维力创意设计大赛,收集学生在劳动过程中独具创意的设计作品,并将这些“金点子”汇编成册。这些创意十足的设计中有农作物攀爬架、自动供水系统等生长环境的设计,有对种植图形的设计,有对农作物生长形状的设计,也有对包装、广告词、推销方法等销售方面的设计,无一不显示出学生们的奇思妙想。

劳动实践综合性学习 学校遵循“多元智能”理念,将语文、英语、数学、科学、美术、道德法治等学科目标,巧妙地融进学生的劳动实践中,为学生创设真实的劳动学习场景,实现跨学科学习课程建构,加强了学校教育与社会生活、生产实践的直接联系。以小番茄育苗为例,在前往劳动基地之前,学校会开展一个行前课程,学生通过查阅资料,了解小番茄的种植方法、生长环境以及功效作用等,指导老师通过思维导图形式和学生一起梳理紫色小番茄的相关知识;在劳动过程中,基地导师对学生进行实践种植指导,将理论联系实际,达到学以致用目的;劳动结束后,学生结合各学科知识对种植的农作物进行观察、比对、记录、统计,总结经验,归纳反思。

此外,学生通过写话、绘画、拼图、调查报告的形式,把活动过程记录下来,将它存放到自己的成长档案中或者上交到班级汇总成册……这些纪录成为亲子、师生之间共同的美

好记忆。

以劳创新——“魅力劳动”课程实施途径

新时代,泗阳实小积极组建劳动课程教研团队,将劳动教育与学科课程及学校育人理念融合,设计出符合学生年龄特征的创意劳动体验课程,在“劳动教育+设计思维”的实践经验中提升学生创新素养。

组建劳动协作小组 为培养学生团结协作的能力,学校将同年级学生分为若干劳动学习小组,在老师的指导下,就某一任务或问题进行研究性学习,开展动手实践活动。不同的协作小组能促进学生的合作与交流,让学生在合作中学会与人交往,锻造勇于参与、大胆实践的品质。

设计新颖劳动产品 在农产品上,学校引导学生就农产品外形、用途等发挥想象,进行大胆设计。比如在西瓜外形上,有的小组用模具设计了方形、心形、元宝形等形状奇特的西瓜,有的小组在模具上印制美丽的花纹,有的小组用铁丝固定……经过创意包装,西瓜变得别具一格,在学校的“收获节”上被一抢而空。受到西瓜外形设计的启发,学习小组开始对南瓜、黄瓜、苹果、梨子等进行创意设计,比如在南瓜幼小的时候就在外皮上刻上好友或亲人的名字,写上祝福的话语。

推介促销劳动成果 产品和包装是销售的基础,而促销的关键则需要广告效应。销售小组的成员们集思广益,各显神通。有的举着自制的广告牌,配上新颖的广告词到菜市场宣传,有的在小区门前用小喇叭大声兜售,有的则利用微信、朋友圈等网络渠道向亲朋好友推介,更有甚者,把广告做到学校校长和老师那里,建议学校举办一次推介活动。于是,每年学校都会举办一场声势浩大的“收获节”,给学生提供广阔的舞台,让“魅力劳动”的成果在学生心中开花结果。

以劳育美——“魅力劳动”课程成效评价

课程的构建需要与之相关的评价体系支持,以保障其有序推进。因

此,泗阳实小选择将过程性评价和结果性评价相结合,将劳动观念、劳动精神、劳动能力、劳动习惯和品质确定为过程性评价指标,将劳动作业、劳动产品、劳动收入确定为结果性评价指标,合理运用分享式、展示式、线下与线上、自评与他评评价方式来激发学生劳动实践的积极性。

以成长档案为中心,让成长有迹可循 学校以学生成长档案为中心,忠实记录学生动态的、完整的、立体的、发展的成长轨迹,全面展现学生的实践学习状况,着眼于学生劳动过程的个性发展评价,促使学生更好地审视自己、了解自己。

以荣誉勋章为依托,让学生百花齐放 结合校园文化精神,“魅力劳动”课程设置了学生喜爱的“迎春花奖章”“荷花奖章”“百合花奖章”“梅花奖章”和“紫薇花奖章”五级荣誉奖章。学生以劳动实践学习积分换取不同级别的奖章,当得到最高级别的“紫薇花奖章”时,可以和校长合影留念。“五级荣誉奖章”已然成为学生“魅力劳动”课程学习的动力源泉,在荣誉勋章的激励下,学生参与劳动的热情更加高涨,呈现出百花齐放的喜人局面。

以智慧班牌为支撑,让人工智能助力学校管理 学校的智慧班牌以云平台为基础,结合互联网、物联系统实施校园人工智能管理,实现了大数据校园共享。“魅力劳动”课程学习以智慧班牌为支撑,不断与学校管理及校园文化建设深度融合,让智慧班牌成为“魅力劳动”课程信息发布窗口,也成为课程实施成效展示的互动媒介,为学生劳动实践学习提供有效助力。

泗阳实小的“魅力劳动”课程立足于校情和学情,将劳动教育和科创教育课程有机融合,不仅丰富了学校特色课程,改变了传统的教学模式,还培养了学生的创意设计思维能力,让学生的创新能力、劳动能力得到了快速提升,从而助推学校高品质内涵的快速发展。

(薛驹系江苏省泗阳县实验小学教育集团总校长;王江系江苏省泗阳县实验小学教育集团德育处主任)

让新时代劳动教育落地生根

■顾争光 龚燕

劳动教育是“五育并举”育人理念的重要组成部分,是学生成长的必要途径,培养具有劳动素养的时代新人是立德树人的重要内容。启东市紫薇小学通过建立学校、家庭、社会“三位一体”多元协同的实施体系,既重视学生的主体性作用,充分尊重学生的劳动需求与愿望,也注重发挥学校的主导作用、家庭的支撑作用以及社会力量的引导作用,以求最大程度彰显新时代劳动教育的综合育人价值,使其成为构建德智体美劳全面发展教育的有力助推器。

完善方案,明确主体责任

2020年7月,教育部公布《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,明确劳动教育主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。根据新时代劳动教育承载的使命与诉求,启东市紫薇小学修改并完善劳动教育实施方案,从“劳以树德”“劳以增智”“劳以强体”“劳以育美”“劳以创新”出发,确定劳技比赛、手工制作、田园劳作、卫生协作、职业体验、科普服务等劳动教育内容。学校把劳动教育纳入教师校本培训内容,开展全员培训;每月以大队、中队活动的方式开展1至2次劳动教育主题会;每学期设立“劳动周”,开展校内外科普志愿服务……在真实性、多样化的情景中增强劳动教育的实践性,力求使劳动成为学生全面发展最鲜亮的底色,努力培养能够担当民族复兴大任的时代新人。

落实课程,守住主要阵地

新时代劳动教育面临的挑战主要是片面追求教学成绩而弱化劳动课程内容。为此,启东市紫薇小学加强巡课、发现亮点、查找问题、及时点评、禁纠并举,确保学生劳动课程、劳动体验落实到位。此外,学校还积极开发独具特色的校本课程,让校本课程成为实施劳动教育的有效途径。

劳技比赛 学校开展“美好生活 劳动创造”主题教育活动,充分利用现实生活中热爱劳动的典型案例,让学生感受劳动对一个人成长的重要作用。同时要求各年级学生在老师和家长的指导下,每学年逐步学习难易程度不同的10项劳动技能。例如,一年级小朋友需要学习的内容有穿衣技能、穿鞋技能、用餐技能、生活技能等。

卫生协作 校园里,随处可见教师参与劳动的场景,如手把手地教授低年级学生如何打扫、擦拭学生够不到地方的灰尘等。教师率先垂范,学生学着做、跟着做。进入中年级后,学生在责任区域包干负责制下,负责班级分配的责任区域的全天卫生和常规管理。为了使学生形成稳定的劳动习惯,学校采取学生自我管理、自我评估等方法,发挥学生主体能动作用,将外显的动力逐步内化为个性品质,使“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的价值观根植于心,实现以劳树德。

田园劳作 学校开辟专门区域作为小农夫体验基地,不同班级各自认领“责任田”,学生可以在田里种植瓜果蔬菜。各个班级还邀请有经验的家长带领学生参与蔬菜种植、施肥、采摘的每一步流程。每个班级每周在固定的时间段前往田地进行劳动实践。平日里,学生可以在“责任田”里观察植物,进行写作、绘画。田园劳作不仅让学生掌握了基本的劳动知识与技能,也让他们在参与中感悟生活,形成符合时代价值的审美追求。

家校协同,融入日常生活

想让学生真正养成爱劳动的好习惯,不仅需要学校劳动课程的落实推动,还离不开劳动在家庭教育中的落地生根。学校通过召开家长会、推送公众号文章等方式宣传劳动的益处,号召学生家庭树立崇尚劳动的良好家风,倡议家长通过日常生活的言传身教,让孩子从小养成热爱劳动的优良品质。

在家校共创的“家庭劳动日”活动中,有的学生通过外出采摘果蔬,了解了食物的营养成分、作物的生长规律;有的学生通过洗碗做饭,掌握了基本的生活自理技能,体会到父母的不易……活动开展以来,有不少家长吃上了孩子做的饭菜,感叹孩子懂事了;有些家庭因为孩子的积极参与,带动了家长的事务分担意识,增进了家庭成员之间的情感,家庭关系更和谐了;有的孩子劳动出了一身汗,心情变轻松,学习更有劲儿了;更多的是,孩子们逐渐喜爱劳动,体会到劳动带来的快乐与成就。

开展服务,以期星火燎原

科技创新离不开创造性的生产劳动,科普普及更需要服务性劳动。作为中国STEM教育2029创新行动计划“种子学校”、江苏省科学教育特色学校、南通市科普示范教育基地,启东市紫薇小学主动开展“星火燎原 润德砺行”学生科普志愿服务行动,采用科普绘画、科普剧、科普相声、科普小品、宣讲、展示等科普活动形式,开辟了舞台科普、班级科普、社区科普、媒体科普等多种科普志愿服务途径。学校组织和引导学生走出校园、走向社区、走上舞台,让学生成为科普活动的生力军,积极实现以劳创新。

聚合各种发展力量,启东市紫薇小学努力让劳动教育润物无声。给青少年上好劳动教育这一堂必修课,实现劳动教育的最终目的——让孩子有幸福生活的能力,启东市紫薇小学一直在路上!

(顾争光系启东市紫薇小学副校长、轮值校长;龚燕系启东市紫薇小学党支部书记、校长)

劳动有新意 教育了无痕

■周文斌

陶行知先生说:“劳力劳心,亦知亦行。”劳动教育是实施素质教育的重要内容,是践行社会主义核心价值观的有效途径。基于儿童成长的需要,阜宁师范学校附属小学(以下简称“阜师附小”)从劳动认知到劳动体验,再到劳动创新,开发了一套理念前瞻、内涵丰富、机制健全的“新劳动教育”课程体系。

重视开发劳动教育的多重价值

阜师附小充分认识到劳动教育的重要价值与时代意义,积极建构包括自我劳动、家庭劳动、学校劳动、社会劳动在内的切合实际、操作性强的劳动课程,让学生真正经历劳动,理解劳动创造价值。学校通过有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗、接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。在劳动教育中,学校积极倡导三种劳动表现:辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动,大力发扬三种精神:劳动精神、劳模精神、工匠精神。

明晰劳动教育的基本出发点

有的人存在固化思维,将劳动看作原始的、简单的体力劳动,这种对劳动认识的“矮化”,导致劳动教育被社会“淡化”,被学校“弱化”,被家庭“软化”,从而在实践中“虚化”。如何改变当前状况?主要应该上好“四堂课”。

学生上好“榜样引领课” 教育家卢梭说过:“没有榜样,你永远不能成功地教给儿童以任何东西。”阜师附小通过教师示范带领、家长言传身教、评选身边的“劳动小能手”、请劳模进校园等方式,引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动

最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。

家长上好“观念转变课” 家长支持是劳动教育能否得到真正重视的关键。通过《给家长的一封信》、“学生居家劳动调查”、家长会、家长微信工作群等形式和渠道广泛宣传劳动教育的重要意义,阜师附小与更多家长达成共识——参与劳动、学会劳动是培养健全人格和基本生存能力所不可或缺的,是孩子“不输在起跑线上”的根本——让家长在学生劳动上舍得“放手”,让孩子在劳动中学会“上手”和“在手”。

教师上好“教育质量课” 教师教学观念要与时俱进,文化成绩好就是教育质量高的观念亟须转变。为此,阜师附小主要通过教学评价的转变、文件和理论的学习以及教育实践的强化等,引导老师在学科教学中渗透劳动教育,参与劳动校本课程开发,投身劳动教育实践。

学校上好“发展定位课” 学校应注重深刻理解和准确把握新时代教育

与生产劳动相结合的实质,科学规划、专业设计,既要重视劳动知识和劳动技能的学习,也注重学生劳动态度、劳动观念的培养。

构建无处不在的新劳动教育体系

地面布置接地气 在地面环境布置上,阜师附小从小处着手,在细枝末节处下功夫。在学校香港路校区



孩子们开心地展示着亲手种植、采摘的桃子

的理念,为孩子全面发展奠定基础。

学科教育重融合 对阜师附小的孩子而言,新劳动教育的阵地,不仅在劳作的农场或打扫卫生时的教室,还存在于各学科与新劳动教育有机融合的课堂中。语文课上,《悯农》《乡村四月》《端午粽》等课文内容的学习,让学生了解农家生活,对“一粥一饭,当思来之不易;半丝半缕,恒念物力维艰”有更深的认识;数学课上,诸如植树、采购、做衣服、运粮食等题目,无不与生活息息相关,教师在教学过程中,不失时机地对学生进行珍惜粮食、感恩父母、感谢劳动人民的教育,潜移默化间实现数学与新劳动教育的无缝对接;音乐课上,学生放声高唱《劳动者之歌》《咱们工人有力量》等歌曲;美术课上,美丽的田野、丰收的场景是学生描摹的内容;道德与法治课上,农民生活状况的变化、农民生活地位的提高等时政信息,让学生对祖国的发展充满了信心……