

专创融合启智育才 校企协同双创筑梦

——无锡机电高等职业技术学校教育改革纪实

■通讯员 薛羽 劲平

“挑战杯——彩虹人生”全国职业院校创新创业大赛一等奖、全国职业院校职业技能大赛一等奖、江苏省“挑战杯”创新创业大赛一等奖、江苏省青少年科技创新大赛一等奖……近年来,无锡机电高等职业技术学校(以下简称无锡机电高职)校企协同双创教育取得累累硕果,师生们在市级以上科技创新项目比赛中累计获奖达222项,这也是该校培养高素质创新技能人才的成果缩影。

创新决胜未来。作为江苏职业教育的窗口学校,无锡机电高职近年来紧密围绕实用型创新人才培养目标,响应“大众创业,万众创新”的号召,坚持学校与企业的双主体地位,通过“专创融合·校企协同”双创人才培养体系,培养学生的创新能力与创业思维,促进学生全面发展。

文化筑基, 点亮学生科创梦想

“当我手臂上戴着自己做的推进器,在水里轻松前进的时候,再也不会有人喊我早鸭子了。学校组织的科技讲座,让我发现自己能实现成为水下‘钢铁侠’的梦想,欢迎你们也来试试。”获得全国科技创新大赛二等奖的端木繁凯同学向新生介绍自己的作品时,充满了实现梦想的自豪感。无锡机电高职“专创融合”培育实用型创新人才,为端木繁凯这样热爱钻研的学生营造了良好的成长环境。

“技可进乎道,艺可通乎神。”追求极致的工艺和追求突破的创新,常常相得益彰。离开了对技术技能的扎实钻研,创新、创造就无从谈起。近年来,无锡机电高职积极寻求专业建设与创新创业的连接点,将创新创业工作纳入学校发展规划,多角度多途径培育“专创融合”的文化氛围,让专业知识技能的传授与双创教育价值的引领同频共振,点亮学生科技创新的梦想。

无锡机电高职深入企业调研,校企协同点燃双创星火。该校与多家行业龙头企业签订校企产学研合作协议,聘请技术专家到校举行专业讲座。技术“大咖”的现身说法不仅让学生了解了所学专业前沿动态,明晰了个人职业发展方向,也有效激发了师生参与技术革新的热情。该校每年举办科技创意比赛,邀请企业工程师与专业教师共同为学生创意作品把脉诊断,从百余件作品中遴选出20件进行成果转化。

无锡机电高职连续11年组织技能节,近年来更在其中融入双创元素,以多彩活动厚植双创沃土。“学技能、练技能、比技能”,该校技能节覆盖所有专业、所有师生,在课堂之外搭建起连接书本理论与现实问题的“桥梁”。每年5月,该校还举办以科技创新为主题的校园科技节,开展科普宣传主题班会、科普主题竞赛、科技创新成果展以及大师云课堂等活动。科技创新成果展重点展示体验性强的作品,如用手机操控的智能小车、交通机器人等,给学生以生动鲜明的创新体验,培养学生的创新精神和实践能力。

课程重构, 激活学生双创密码

围绕学生创新创业意识与能力培育的主线,无锡机电高职以课程为抓手,在“专创融合”的变革之路上坚定前行。该校根据“行业引领、企业贯通、资源共享”的原则,通过与专业指导委员会研讨分析,以“专业对接产业、职业岗位”为基础,把创新创业的核心能力培养及实战演练渗透进专业教学,将学校的教学优势与企业的技术开发优势有机结合,着力培育学生的双创能力。

“每周三、四的特选课是我所盼望的时光。我们都是科技小白,一开始连元件都辨认不全,但我们没有退缩,在老师的带领下不断摸索提高,最后我和小伙伴一起捣鼓出了这台视觉机器

人。”王月亮同学入学后才开始接触编程、传感器等知识,在创新探索的过程中,他不仅收获了奖项,更体会到了创新的乐趣。他的感受与经历折射着无锡机电高职双创教育课程改革给普通学生带来的变化。

“明者因时而变,知者随事而制。”无锡机电高职通过校企协同的育人模式不断优化双创教育的教学生态,学校专业人才培养和创新创业教育从目标互通、资源互补走向内容互融、成果互享。该校实行企业专家与学校教师共同指导的双导师制,统筹利用校内实训场所和企业实习岗位等资源,将企业岗位培训核心课程与学校课程体系相融合,引入企业工程案例,融入双创思想,以岗位任务完成情况来衡量专业能力。该校对单片机技术与应用、通信电子线路、ARM嵌入式技术、电子技术基础与技能等核心课程开展专项课改研究,建设了配套的慕课资源,目前已上线课程43门,其中单片机技术与应用课程被评为无锡市职业教育精品课程。

双线实战, 成就学生双创梦想

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”实践是检验双创教育成效的关键。为了推动学生实践活动的顺利开展,无锡机电高职加大软硬件建设投入,建成5个江苏省职业学校现代化专业群、3个江苏省职业学校现代化实训基地和创业孵化基地,为学生项目式学习提供实验平台。该校还将专业教师“送”到企业和专门的培训中心进修,通过模拟教学、案例分析、角色扮演、项目实践,推动教育观念的革新和教学能力的提升,同时多渠道开展实践育人,从创新、创业两条线为学生提供实战机会,全面培育学生双创意识和能力。

每次校园科技节都是一次学生“奇思妙想”的集中展示,其中既有如“工业



无锡机电高职学生在专业实训场所进行项目实训

废气吸吸笔”“七彩音乐试管”“雨伞甩干器”之类天马行空的创意作品,也不乏“智能交通机器人”“激光3D建模仪”“工作换向定心卡盘”等颇有实用价值的科技发明,但传统的学科体系教学往往使学生的“金点子”落地无门。无锡机电高职在专业教育中融入双创教育理念,帮助学生综合运用掌握的知识技能解决现实问题。

除了从科技节遴选学生科技创意项目,无锡机电高职还充分挖掘社会资源,与无锡瑞美生物科技有限公司、苏州慧康电子信息科技有限公司等企业开展深度合作,引入真实的小型技改项目,采用校企双导师制共同指导学生参与项目开发。

“当初开模拟公司,从公司起名到logo设计,再到主营项目选择,我们充分发挥了自己的想象力。在分析市场的时

候,我们自认为很好,但其实太理想化,忽略了很多因素。经过老师指导,我们团队讨论出了对策并做了一些变动,使我们的模拟公司正常运转。”查逸婷同学谈到参加“模拟公司”创业实训时颇有感慨。凭借这份“实战”经验,她与华柯玮同学一起在江苏省职业学校创业能力大赛中取得创业类一等奖。创业不是简单的“开公司卖东西”,无锡机电高职通过“模拟公司”等创业实战,让学生在走进社会市场的大熔炉前明环节、知不足、长经验,为顺利开启创业之路提供“缓冲”,全面提升学生综合职业素养。

“百舸争流,奋楫者先!”如今,无锡机电高职“专创融合·校企协同”的双创教育改革开展得如火如荼,教师教学活力得以激发,学生双创潜力得到挖掘,校园呈现一片生机勃勃的景象,一幅创新创业的多维画卷正徐徐展开……

立德立行无浅处 春风化雨润无痕

——南通市通州区张謇学校办学纪实

■通讯员 成莉

南通市通州区张謇学校地处南通高新技术产业开发区,始建于1906年,前身为清末状元张謇创办的“私立张氏高等小学”。近年来,该校秉承张謇亲笔所题“勤逸”校训,以“勤以修身,逸以养德”为办学理念,以“知行并进”为办学目标,以“忠信笃敬”的管理理念,努力形成“正实”的校风、“严实”的教风、“笃实”的学风。

教育是人对人的影响。张謇学校有别于其他学校的是,有“张謇”这个内蕴丰富的“宝藏”。他丰富的教育思想,在中国近代史上的卓越贡献,他弃官从商、实业救国的伟大人格,可供人们挖掘,并使之成为学校育人的重要资源,成为学校办学的鲜明特色,成为师生成长的精神图腾。近年来,该校始终坚持“德育为首,育人为本”的指导思想,以提高师生思想道德素质为重点,围绕张謇“做文章”,把实现学生素质的可持续发展作为学校教育的主要目标,取得了良好的效果。

潭树暖春云, 寓教育于校园环境之中

梳理张謇文化资源,构建富有张謇精神底色的学校文化体系。张謇学校认真梳理张謇文化资源,确定学校的办学理念,引导师生以“勤逸”为训,以完善的文化建设体系为基础,从校训到育人目标,从校徽到校歌,认真学习了解张謇事迹,编写校本教程,阅读张謇诗文,践行张謇精神,并通过各种主题活动,教育师生以张謇先生为榜样,“能静心、肯吃苦、好读书”,刻苦学习、努力工作、提升修养、服务社会。

优化校园物态文化,让校园成为张謇精神最立体、最丰富、最生动的载体。从学校的大门、张謇塑像开始,结合校园整体规划,张謇学校精心设计,将张謇多彩的人生经历、丰富的人文思想融入学校的物态文化建设中,建有体现张謇“做一分便是一分,做一寸便是一寸”进取精神的“得一寸”文化长廊,有体现张謇成长经历的“未名河”,有张謇寄予美好期

盼的“紫藤架”,有体现张謇“知行并进”教育思想的“知行桥”,更有刻有张謇殷切叮嘱的“家诫碑”……徜徉于校园的师生,都能真切感受到张謇奋斗一生的精神内涵,从而使心灵得到浸润。

天然去雕饰, 寓教育于课程建设之中

1904年,张謇在拟订扶海培家塾章程时,就表明了“谋体育、德育、智育之本,基于蒙养”的观点,随后的师范章程,又提出“国家思想、实业知识、武备精神三者,为教育之大纲”的想法,可见先生百年前的教育思想已经关注到学生发展的各个方面了。今天,张謇学校的教师,对“五育并举”的重要意义有了更深的理解,在重教的同时更加重育。

张謇学校积极推进课堂教学改革,把张謇“学用兼履乃成”的教育思想提炼成“学思问履”课堂教学范式,关注学生思维方式的培养,推行思维导图在教和学两方面的应用,帮学生养成科学的学习习惯,形成该校孩子特有的学习力。

润物细无声, 寓教育于多彩活动之中

张謇学校扎实有效推动活动育人,“状元及第好读书”“实业救国强科技”“丹青雅乐爱体艺”“勤逸传承学礼仪”四大活动课程,让学生在活动中得到成长。该校读书节活动精彩纷呈,举办的“诗词大会”在学校对外展示活动中得到外地参观团的好评;“六一”亲子运动会上,家长和孩子携手拼搏;“家庭实验室”的桑蚕课程,让孩子们在操场上攀出几十米长的蚕丝……一系列精彩的活动,让孩子在品行、习惯、情感等方面都有了长足的发展。该校所有学生都有自己喜欢的社团,舞蹈社团参加了阳光体育运动会的展示,合唱社团参加了南通电视台《守望家风》节目的表演,金钥匙社团、篮球社团、毽球社团、乒乓球社团、围棋社团等在通州区比赛中屡屡获奖。

浓抹一生人, 寓教育于师资建设之中

既要仰望星空,也要脚踏实地,张謇先生做了一个示范。张謇学校要求教师成为教育中的“思想者”,以日常的教育教学工作为根基,认真学习,不断进取。在“行知杯”等省级论文大赛中,该校获省级特等奖、一等奖的人数一直在通州区名列前茅。

张謇学校还积极开展新教育实验,在李晓军老师的带领下,把师生共同成长,过一种幸福完整的教育生活当作追求,向着明亮那方不断前行。李晓军、周玉华、成晓霞等教师均在全国新教育年会上斩获大奖。该校每个班级均加入“新教育实验”的“完美教室”缔造行动,班级文化、经典诵读等项目继续绽放光芒。该校还被评为“全国新教育实验优秀学校”。

厚积而薄发, 寓教育于多方合力之中

多年来,张謇学校努力加强学校、家庭、社会的联系,形成共同抓好德育工作的合力,全方位推进素质教育。该校成立了家长委员会,充分发挥家委会作用,在学校重大决策问题上,积极征求家长、社会的意见,让决策更趋科学化、合理化。该校少先队大队部多次组织学生走出课堂,走向社区,了解家乡的变化,感受祖国的腾飞。此外,该校还邀请关工委、张謇研究会等组织及法制副校长、离退休老教师走进校园,或宣讲,或帮扶,或联谊,多渠道、多方位对学生加强教育,使学生的道德素质得到巩固和加强。

张謇先生说:“万物有始者有卒,教育有始而无卒之事也;万物有新者有旧,教育有新而无旧事也。”在充分利用好“张謇”这一得天独厚的资源时,张謇学校更是牢牢记住张謇这句话,让“张謇”这一“旧事”在新时代焕发出生机勃勃的新气象。

教育反思

让师生之间“相看两不厌”

——一名普通教师关于构建和谐师生关系的思考

■沛县湖西中学 李主敬

如何构建和谐和谐的师生关系,达到“相看两不厌”的最佳状态,是教育人应该思考的问题。在日常教学中,我通过研究和运用魏书生先生的教育思想,收获颇丰。

帮助学生管控自己的情绪和行为,养成客观理性、包容自律的品质。每个人都有情绪低落或不佳的时候,忧愁、悲伤、痛苦是人之常情。怎么办?我努力帮助学生培养健康乐观的情绪,面对困难,用积极的态度看待挫折,从美好的一面看待周围的生活;遇事冷静思考,平心静气,分析原因,寻找办法,换位分析,慎重决定。一言一行都要冷静、谨慎和宽容。

曾经读过一本书——《少有人走的路》,里面写道:人生从某种意义上说是一条自我修行之路,而那些真正让人羡慕的人,都有一个非常重要的品质——自律。因此,我尤其重视培养学生养成自律的品质。

引导学生读懂自己和老师的苦心,成为有责任、有担当的人。学生到学校来,绝不应该仅仅是为了分数,更重要的是要学习成长之道,学会与人相处,学会尊重人、宽容人、理解人。这也是人们常说的“情商”。但令人遗憾的是,一些学生和师长的关系紧张,心里不仅对师长没有感恩,甚至会讨厌师长。例如,在家里,家长说不了几句,有的孩子就很不耐烦;在学校里,有的孩子顶撞老师甚至辱骂老师。

我在课堂上经常对学生说,老师太期待你们成长成才了,所以才会如此唠叨。经过耐心沟通,学生们也大多能理解我的良苦用心,懂得了责任与担当。

让学生对未来充满希望。我告诉学生:困难面前,我们要学会努力、忍耐、坚持,因为我们有可能距离成功只差一步。有的家庭亲人离乡外出打工为了什么?还不是为了给家人创造美好的生活。老师呕心沥血,诲人不倦,精心备课,耐心讲解,细心批改,悉心辅导,不漏掉每一个问题,不放弃每一个学生,目的就是“甘将心血化时雨,润出桃花一片红”。

“成功的花,人们只惊羡她现时的明艳!然而,当初她的芽儿,浸透了奋斗的泪泉,洒遍了牺牲的血雨。”学生的能力远比我们想象的强大,他们完全有能力为自己的选择和生活承担起责任。我经常鼓励学生:努力努力再努力,坚持坚持再坚持。心有多大,舞台就有多大。

作为一名教师,我在引导学生成长的同时,努力加强自身修养,在以下几方面争做表率。

以身立教,率先垂范。以令率人,不若身先。空洞的说教莫如实际的行动,我向师德模范学习,努力以自身的人格力量教会学生如何做人,做学生的榜样,细节之中显师表,把奉献落实在行动中。我相信唯有如此,才能干好太阳底下最神圣的事业。

爱岗敬业,爱在心间。我把教育工作当成终身事业而不是职业对待,认真执教,想方设法提高教学质量。爱是教师最美丽的语言。我在教育学生时,从爱起步,关爱学生,尊重学生;从“心”开始,面向全体学生,倾听学生的心声,维护学生的自尊。

悉心引导,彰显风范。我努力做学生的领航人、引路人,以一棵树摇动另一棵树,以一个灵魂点亮另一个灵魂。腹有诗书气自华,我力争把每堂课都上得精彩,让每个学生在每节课都有收获;包容学生的过错,不斗气,化冲突于无形;举止得体,做学生喜欢的老师,彰显师者风范。

人们常用“管鲍之交”来形容自己与好朋友之间亲密无间、彼此信任的关系。正是鲍叔对管仲的宽容、理解、信任,才赢得了管仲“生我者父母,知我者鲍子也”的极高评价。我相信,我们只要付出真心,就能赢得学生的信任和理解。

正如魏书生先生所言,学生学到应学内容,教师做到该做之事,我们的师生关系就能得到大幅改善;教师和学生就能互相欣赏、彼此珍惜,就能“相看两不厌”,充分享受教育带来的幸福和快乐。