

管理策略

立学课堂 共生教育

启东市百杏中学 范新风

让老百姓享有更加公平、更高质量的教育,是启东市百杏中学教育集团办学的根本宗旨和共同愿景。启东市百杏中学作为总校,联合滨海实验学校、东安中学、江海中学组建启东市百杏中学教育集团共同体。教育集团通过“共生共赢”“三化三力三引领”等措施,逐渐形成教育协作发展新格局,实现师生才智充分涌流、学校活力竞相迸发的良好局面。

“团”力无限的组织架构

教育集团通过组织架构厘清校际关系,明确责任与分工,实现“四同三共享”,即共同教研、共同科研、共同培训、共同发展,共享前沿信息、共享教育资源、共享发展成果,逐步形成优势互补、错位发展、差异竞争、共荣共美的格局。

一个会议,即集团教育联席会。集团学校定期召开例会,对集团教育发展的重大事项或区域内的难点问题,重点事项进行深度讨论,形成基本的原则和操作框架,共享教育智慧,提升管理水平,引领教育集团协同发展。

一个中心组,即成立了以总校校长为核心,其余副总校长为助手的启东市百杏中学教育集团办学中心领导小组,同时派出管理人员定期踏校指导。将业务进行条块分割,每个副总校长负责集团内所有学校的单项业务管理,保障集团发展过程中的无缝对接。集团学校在学校管理、队

伍建设、教育科研、学生五育、学校文化等方面实现资源共享、优势互补、互惠共生。通过集团总校中层干部、教师的配置调整,教育集团内各校的人力资源均衡配置,打造人才“蓄水池”,实现教师队伍的有序流动。

三个联动小组,即集团教育事务工作小组、学科建设规划联动组、教师伴学指导组。

教育事务工作小组,由集团总校办公室主任任组长,成员学校校办主任任副组长,组建交流群,沟通与协调教育集团各项事务,及时发布共享资源、组织集团活动。

学科建设规划联动组,又分设教育集团教务处、教育集团教科室、教育集团政教处、教育集团团委、教育集团总务处。总校各科室主任任组长,成员学校教务处主任任副组长,拟订例会制度,负责沟通协调各校的学科建设规划、课程教学进度、教学质量监测和师生考核评价等。

教师伴学指导组,成员由教育集团内各校长、名师、学科带头人、骨干教师等组成,主要负责教育集团内教师教研、学科督导等。

通过成立各联动小组,各执行校长不仅是校部“块”上工作的负责人,还从“条”上分管集团某方面的工作。集团管理团队形成分工明确的大雁阵,各校区又以执行副校长为头雁,成为相对独立又紧密联

系的小雁阵,大小雁阵同频共振,增强了集团整体的管理效能,改变了“火车跑得快,全靠车头带”的旧有管理模式,建立了“火车跑得快,节节都要快”的全新“动车管理”理念。

“协力共荣、合作共赢”的“四共”理念融合

四共,即共识、共谋、共为、共荣。教育集团按照“理念共识、管理共谋、教育共为、发展共荣”的合作理念,实现育人的整体效应。

共识,着力整合集团学校资源,充分发挥校友、家长资源优势,积极挖掘社会资源,不断提升教育教学实效,不断激发教育教学智慧,不断拓展教育教学空间,逐渐形成以学校为主体、家庭教育为基础、社会教育为依托的共育人格局。我们邀约一线名师、教育行家、创业精英,以及餐饮人、手艺人、花店从业者等优秀校友,来校与学生交流技艺,讲述成长故事。

共谋,教育集团定期召开集团例会,了解学校发展和管理,大家群策群力,形成团队管理模式,及时发现并有效解决集团学校发展中的难点问题。集团成立了职工社团,开设书法、朗读、国画培训等课程;关心教职工学习提升,开展“阅读悦美”“最美朗读者”等活动,营造校园书香氛围,推动教师学习型组织建设。

共为,教育集团制订教师培训计划,邀请各界专家进校指导,同时利用骨干教师优质资源,积极开展各科教师培训活动,促进集团内教师发展,为教师之间的交流提供了便利,实现了教师之间的互助提升,更在合作中形成了大家相互“比、学、赶、帮、超”的良性竞争氛围。

共荣,以集团教育共同体的形式,打破教育资源的边界,以共荣教育理念为统领,允许实现差异性成长;激发自我发展内驱力,坚守育人使命;尊重各校特色发展,积极深化育人实践。通过设计多元的校本教研活动,创建良好的学习、研究、合作的教师发展文化,让教师在团队中选择适合自身发展需求的活动,形成一支“团结和谐,合作和睦,互帮互学,共同提高”的教师团队。

“三化三力”激活“三引领”

常态化的互访增强交流力,实现同伴引领。我们组建“智囊团”,以名师、骨干教师为核心力量,培育特色学科,形成优质教师团队,定期开展课题研究、专题培训。同时,集团学校开展城乡学生“手拉手”、家庭结对等学生交流活动,促进城乡学生互相了解、共同进步。教师交流,感知差异,凝聚共识;学生交流,培养独立自主能力和责任意识。常态化的互访增强学校之间的凝聚力与向心力,推进学校教师资源和信息的共享,也为进一步的交流

合作提供有力支撑。

前沿化的技术提升共享力,实现资源引领。教育集团充分发挥各校的优势,进一步探索智慧教育新方式,探索VR技术、STEM等教育新方法,为课堂教学注入新的活力。我们利用梦想教室、电子课桌、多功能录播室等教学资源,多学校互动、联动开展多种活动,将技术内化于教育的过程之中。目前,教育集团内学校已实现了异地同步课堂教学,探索“一个教师教、异地教师负责管理”的新教育模式。我们采用“一套方案两个流程”“同一时间不同地点”的方式协同开展教学,促进两校优质资源的整合利用。为建设使用好“智慧新课堂”,我们聘请骨干力量“一对一”落实个体指导,让上课教师、参与磨课教师逐步理解“智慧新课堂”的方法与策略,也让听课教师有了可参照、可触摸的课例及研讨空间。

一体化的管理强化能动性,实现品牌引领。教育集团以“统一管理、资源共享、捆绑考核”的运行模式,坚持优质资源共享与个性特色发展相结合的原则,使集团内各校既有主体色调,又有个性亮点。成立教育集团后,多校抱团发展,集团总校通过输出品牌、管理、课程、资源以及教师等方式,迅速提升成员学校的整体建设及管理水平,推进区域教育优质均衡发展,实现集团学校一体共赢,各学校传承、协同和创新发展的美好局面。

探索实践

“成长型”教师队伍建设路径的探究

江阴市第一初级中学 陆丽萍 江阴市第一中学 沈亮余

一堂好课可以成就一个教师,一个好的课题或项目能带出一批具有高度协作能力的名师团队。江阴市第一初级中学构建“成长进阶”教师队伍培养范式,围绕“课题进课堂”的指导方针和“成长型教师”的培养目标,以教研项目为依托,搭建教师成长平台,培养新时代具有较强学习力的研究型教师,挖掘和激活“成长型教师”队伍建设的内涵和动能。

拓宽受益面:创建服务全体教师的示范基地校

为达成全体教师高质量发展的目标,江阴市第一初级中学有计划地推进无锡市教师发展示范基地学校创建工作。通过完善规划引领、部门统筹、制度保障等相关管理措施,有机整合名师工作室、学科课程基地、师范生实习基地等各种项目,江阴市第一初级中学让不同发展层次的教师都能有适合自己需求的学习研讨和辐射影响的平台,进而构建“人人

发展,全面发展”的教师队伍建设文化氛围。

激活成长点:建设面向骨干教师的名师工作室

名师工作室是由名教师主持的、吸收了本地区同学科领域优秀教师的教育人才培养基地。它的校际性是对学校教师培训和教研的补充和延伸,是骨干教师向名师进阶的有效途径。江阴市第一初级中学从校本、江阴、无锡三个层级上打造名师工作室群,并构建统一规范的管理范式,有效地推动工作室的运转,帮助工作室向更高层次发展。江阴市第一初级中学工作室管理指南中明确要求,通过设计双向专业成长规划清单,明确发展方向;通过优化专业素养发展的路径,建设教师共同成长平台;通过推广专业发展成果,增强教师的成长动力。这种目标明确、路径统一的名教师成长范式,唤醒了骨干教师专业发展的内生动力;集群化的工作室

团队架构形成的竞争氛围,激活了骨干教师专业发展的成长点。

辐射影响力:打造针对卓越教师的专业课程基地

课程基地建设是实现校际深层次学术交流的平台,也是名师向卓越教师发展的台阶,更是名师辐射影响力的支点。江阴市第一初级中学的课程基地是以创设学习情境为依托,以革新课程内容为重点,以增强实践性学习为主线,以培育核心素养为宗旨,全面服务于学生自主成长的育人文化场。这种高层次的目标必然需要学科领军人物勇挑重担。名师们需要引领全校教师在面对新情况、新问题时盘活基地资源,创新性地开发和设计出符合学生及教师需要的实践活动和课程内容。这种以创新为底色的文化场域,潜移默化地为全校教师树立“课程即研究,问题即课题,成长即成果”的专业发展立场,引领教师自觉地挖掘教育理论深度和教

学实践厚度。

提升加速度:重塑以项目化管理为依托的学科教研组

江阴市第一初级中学教研组建设分为三个层级:在初级层面上,要求教师申报或者参与学科课题;在中高级层面上,要求教师把教研作为有效解决问题的工具,改革和优化教育教学活动;在高级层面上,要求教研组以自身为研究对象,不断完善和优化教师队伍建设工作。学校教研组依托项目化管理策略,打造教学教研一体化的建设方案,统领教科组建设的三个层级。在具体操作层面,通过建设分工系统而明确的理论研究和课题推进组,教学质量和学科常规督导组、教学专业和学生发展组、对外活动联络组,理顺事与人与人之间纷繁复杂的关系,抓实落细教学常规工作,严守教学质量这条生命线,进一步打造“自主、合作、探究”的新型教研组,为教师专业成长提速。

有感而发

欣闻科学家成为新时代的“全民偶像”

镇江市教育局 唐守伦

前不久,浙江某学校关于“你心中最崇拜哪类人”的调查表明,1100名学生都选择了像钟南山这样的科学家、救死扶伤的医生护士、保卫祖国的解放军战士和警察这3个选项,88%的学生将科学家排在了第一位。

每个时代都有自己独特的审美偶像。从昔日的崇拜明星,到如今崇拜奋战在抗疫一线的科学家和抗疫勇士,这不仅是广大学生的新追求,也成为新时代的全民共识。科学家成为新时代的“全民偶像”,看似突然,实是必然。面对此前严重的新冠肺炎疫情,生动的抗疫实践让学生和家长都明白,防疫战也是科技战。如果没有科学技术,没有科技人员,大家就无法做到心中有数,运筹帷幄,掌握抗击疫情的主动权。正因科学技术在抗击疫情斗争中发挥着重要作用,才让人明白了谁才是我们应该尊敬的人,什么才是最高贵的品质。

“人类同疾病较量最有力的武器就是科学技术,人类战胜大灾大疫离不开科学发展和技术创新。”新冠肺炎疫情发生以来,从党中央、国务院的宏观决策,到每一个重大防控行动的部署和实施;从军队、地方医务人员快速集结冲在抗疫第一线,到科研人员在较短时间内分离出新型冠状病毒并找到病原体,研制出核酸检测试剂盒,筛选出临床有效的药物和诊疗方法;从地方政府全面启动“线上办”“不见面”政务服务,到学生们停课不停学,多个在线学习平台上线;从互联网医疗平台充分发挥优势,为患者进行远程问诊,到抗疫宣传和新冠肺炎感染人员排查,处处都离不开科技的支撑。在这场全民抗疫战争中,正是依靠互联网技术、大数据、人工智能等科技力量构筑起了一道道抗疫防线,最大限度地减少了公众交叉感染和传播风险。众多的科技手段在抗疫战斗中得到广泛应用,成为抗击疫情的硬核力量,让公众更安心也更放心,为打好防疫阻击战做出了重要贡献。

科学技术是第一生产力,科学普及是树人的事业。目前,疫情已经得到了遏制,我国已启动新冠疫苗全民免费接种,防控形势积极向好。各地充分运用科学的生动教材,既让学生感受惊心动魄、感天动地的抗疫战争,接受爱国主义教育、生命教育、责任教育、认同教育,又注重引导学生爱科技、学科技、钻科技,感受科技的无穷魅力。这是开启青少年的科学家之梦,激发一批批青少年对宇宙、对科学的向往,为孩子们打开通向科学知识大门的重要机遇。因此,要结合抗疫实践顺势而为,把普及科学知识、弘扬科学精神、传播科学思想、倡导科学方法作为义不容辞的责任,引导学生将短期兴趣变为长期价值观,在青少年乃至全社会中推动形成讲科学、爱科学、学科学、用科学的良好氛围,让崇尚科学、尊重科学成为每个人的自觉行动,让科学研究成为具有独特殊荣的崇高职业,让科研工作者走到哪里都受追捧、都有鲜花、使蕴藏在广大人民群众中的创新智慧充分释放、创新力量充分涌流,让孩子们成为我国建设创新型国家和世界科技强国的未来栋梁。

科技改变历史,知识改变命运。人类战胜大灾大疫离不开科学发展和技术创新,中华民族的伟大复兴更需要提高青少年的科学素质。把科学家视作“全民偶像”,人人崇尚科学,个个热心传播科学,让健康的偶像崇拜转变为更多学生为国学习、奋斗的強大动力,在“科技兴国”“科技富民”和“科技强国”的康庄大道上奔跑,这不仅是战胜大灾大疫的现实需要,也是引领新时代发展、实现中华民族伟大复兴的迫切需要。

三招两式

“联姻”合作:在整合与融通中达成德育共创

张家港市锦丰初级中学 张林

学校德育品牌的落实绝不能局限在学校的单一维度,而需要巧妙地整合家庭和社会的资源力量。为此,我校目前正致力于打造“无围墙”学校。“家校交叠共育”的“共创德育”已成为我校的特色名片,初步构建了家校信念一致、行动合拍的家校合作良好局面。

精心遴选,铸造精准的“联姻”元素

正是有着盼望孩子早日成才的共同愿景,父母与教师、家庭与学校才有了交流、分享和沟通的基础。尤其是学校层面的德育,不仅需要在学校活动中落实,更需要在社会和家庭生活中加以强化。因此,学校要搭建家校合作的基本框架,构建相关模式,通过精心遴选的方式来铸造精准的“联姻”合作元素。

首先,多层次建构家委会框架。为了更好地借助家长力量推进“共创德育”品牌的落实,我们分别在班级、年级、校级、社区四个维度建立了家委会。班级家委会由班级家长推荐或自荐,有5名成员;各班级家委会的家委主任组成年级家委会;各年级家委会的正副主任组成校级家委会;社区家委会由校级家委会正副主任、学

校德育副校长及德育主任、社区副主任、社区派出所民警、周边企业工会成员等组成。每个层级的家委会都进行科学而严格的管理,设置专门的家委会工作室,建立家委会QQ群。家委会制订学年工作计划,每学期召开2~3次会议,每次会议有主题,每次活动有方案,形成学校、家庭和社区教育并举并重的新格局。

其次,积极开展“好家长爱培训”活动。由于家长人数众多,学校的要求、建议和策略并不能完全渗透给每个家长,也不是每个家长都能积极认同、悦纳学校的理念。因此,学校层面通过“好家长”评选和培训等活动,先让一部分家长“好起来”,充分发挥“好家长”的示范引领作用,对其他家长起到良好的影响和浸润作用。

巧妙融通,整合适切的“联姻”资源

促成学校与家长、社会进行“共创”,其本质要义就是能够充分发挥家长不同身份、不同角色的资源价值。学校可以从自身的办学理念、德育品牌等维度,对家长、社会提供的资源进行巧妙的融通和整合,从而挖掘出适切的“联姻”资源,为推动“共创德育”品牌发展、凸显办学理念奠

定基础。

首先,采用多种形式,整合家长资源。我校针对家长的工作领域、知识领域,积极开展“好家长大讲堂”,让学生增长见识;利用家长的特长、职业特点,在家委会成员和教师的带领下,组织学生走进商场、医院、企业、社区等场所,开展职业体验活动,增进学生对社会的了解,融洽家庭关系,提升学生学习动力。

其次,依托多维类型,树立家教典型。我校每学期开展“好家长”评选活动,如“教子有方好家长”“热心服务好家长”等;每学年通过微信投票评选“十佳优秀家长”,并在新学期开学典礼上进行隆重表彰;每学年编印一本好家长育儿经《成长路上爱相随》;利用寒假开展寻访“身边的榜样”活动。这样的形式既是对部分优秀家长的表扬和认可,更为他们宣传和分享自己的育儿经验搭建了桥梁、拓宽了渠道,让原本只属于一个家庭的方法和经验向更多家庭辐射和扩散。

搭建平台,借助活动推进德育共创

在德育工作中,教师要要求和知识巧妙地融入实践活动中,让学生

在积极参与和体验的过程中不知不觉地成长。而在推动学校、家庭“共创”时,学校也需要秉承这样的理念,积极搭建实践平台,借助鲜活可感的活动加以推进。

比如,我校每月开展一项主题教育活动:3月,“最美祝福妈,孝心献母亲”感恩教育活动;4月,七年级“少先队员退队仪式和新团员入团仪式”;5月,八年级“青春仪式”;6月,九年级“毕业仪式”;8月,七年级新生“综合素质训练”暨“入学仪式”;9月,“庆祝教师节,感恩老师”行动;10月,“秋季运动会”;11月,八年级“基地社会实践”;12月,“国学节”;寒假,“寻访身边的榜样”;暑假,“我的职业体验”;每学期,全校各班过一次“集体生日”,共吃生日蛋糕,共唱生日祝福歌,共许生日愿望……所有活动的开展,都有家长参与的身影。这一系列丰富多彩的活动拉近了家庭与学校的距离,在家庭和与学校之间传递了更多的温暖、信任和支持,同时对培养学生爱学习、懂感恩、有责任的品质起到了很好的作用。

双向的互动与多维的活动让全体师生和家长都有了展示和互动的契机,有力地推动和落实了“共创德育”,为学生的生命成长奠定了基础。