

为贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》要求,助推学校落实立德树人根本任务,树立科学的教育评价导向,办好人民满意的教育,江苏、上海、安徽、浙江教育报刊社(教育宣传中心)于5月中旬至7月中旬联合开展2021中国长三角校长高峰论坛前期采访行动,聚焦论坛主题“全面育人——新时代基础教育评价改革”,深入三省一市中小学校,发掘长三角地区教育评价改革的先进经验和实践典型。本报从本期开始,陆续推出本次采访行动中联合采访团记者和通讯员采写的报道,敬请关注。

## 宁波效实中学: 让教育评价成为教师成长的“催化剂”

■本报见习记者 万娟

记者进入宁波效实中学校门后,首先映入眼帘的便是一面杰出校友浮雕墙,屠呦呦、董第周、胡思得等16位世人耳熟能详的名人都曾在这里度过美好的中学时光……这所被宁波人喻为“心中的白月光”的学校,近年来通过教师评价改革激活了教师发展的“一池春水”,再次引发人们关注。

### 教师评价不能“一刀切”

“教师职称评定,既是教师自身专业发展的需求与途径,也是学校用人管人、激发办学活力的重要手段。但教师评价不能搞‘一刀切’,不能用一把尺子去衡量全体教师。”效实中学校长裘建浩对记者说。效实中学将教师划分为不同的群体,并为不同群体量身定制不同的评价方案。

校级优秀班主任、校级教师专业发展先进个人、校级教坛新秀、校级优秀青年教师、学生心中的最美教师……在尊重教师个体差异基础上,效实中学为教师制定了一系列不同层次的专业发展目标。比如教师课题做得好,可获得“校级专业发展先进个人”称号,擅长带学生参加竞赛的教师,则有机会拿校长特别奖。“我把教师的发展规律与具体实践相结合,实行教师分层发展的评聘制度,为每一位教师创造机会,做到人人有定位、个个有发展。”效实中学学生处主任李霞说,对教师的评价来自学生、家长、同行乃至校友,通过科学的评价来激发教师的主动性和内驱力。

“但是,真实的数据有时并不能反映真实的问题。”裘建浩表示,学校需要借助评价数据,又不能唯数据,要让评价真正为教育教学服务。该校曾经有位教化学的小徐老师被学生反映教得太难、上课听不懂,裘建浩在与小徐老师交流中,了解到他擅于通过编制原创题目来拓宽学生视野,激活学生思维,因而让一些习惯了等教师来“喂”的学生难以适应。裘建浩鼓励他坚持下去,学生们也很快适应了他的教学方法,越学兴趣越浓厚。经过3年时间的积累,小徐老师的原创题现在都能编著成书了,他所带班级的化学成绩在全校乃至全市都名列前茅。

### 优化职称评审流程

近年来,教师职称评定制度备受关注。“职称评定工作做得好,有利于促进教师的专业发展;做得不好,恐怕会打击老师们的积极性,甚至激化各种矛盾。”裘建浩说,自己同样面临着这一烦恼。作为一所百年名校,效实中学共有228名教师,其中高级教师有129名,所占比例较高,但同一些老牌学校一样,由于在教师职称评定中高级教师与正高级教师名额限制,“供需矛盾”近年来一直比较突出。

2018年,浙江省实施中小学教师职称评聘改革,效实中学作为首批试点学校,成立了教师职称自主评聘领导小组,制定职称自主评聘工作方案。经过3年时间,效实中

学的教师职称评审方案、评聘流程不断优化。

“我们以‘公开公正’‘删繁就简’来破解量化考评的难题。”裘建浩说。效实中学通过“一增一减一调”优化教师职称评审流程,增加了评审前的参评教师通气会这一环节,由分管校长对方案进行解读,着重对评分细则作解读,以便老师们精准填报;减少的是老师们递交的材料,比如课时量、开设的选修课、学生满意率、年度考核表等材料都由学校统一提供;调整的是评审流程,根据教师工作业绩的得分,学科评议组按分数进行综合排名,以可聘人数与参评人数1:2的比例进入面试说课环节,不再是所有参评老师把所有流程都走一遍,适当简化了量化考评程序,切实减轻了教师负担。

效实中学坚持以德为先,强化师德师风考核,实行师德师风考核“一票否决”制。同时,淡化学历和资历,把一线教学水平、管理能力和教育教学业绩摆在重要位置,职称评聘向一线教师和班主任倾斜,向指导学生在科技、文艺、体育和学科竞赛等活动中获得国家级重大奖项的教师倾斜,积极引导教师安于从教、善于从教、乐于从教。

### 寻找每一位教师的“生长点”

每学期,效实中学都会组织学生以不记名评价的形式,开展教师教学满意度调查、班主任满意度调查、导师工作满意度调查等。“我在第一

年当班主任的满意度调查中,有学生给我打了‘不满意’,刚开始是有点难过的。”该校青年教师潘碧菁告诉记者,为了强化与学生的沟通,她采用传统的写信方式进行师生间心与心的交流,真正走进学生中间。让她自豪的是,近年来,她担任班主任的班级,学生满意度几乎达到100%。

王静晓是效实中学生物教师,2019年成功评上高级职称。她一直耕耘在教育教学一线,担任班主任已有6年时间。在她看来,每一次学生的评价如广角镜一般,帮助她不断改进教学中的不足,提高其教育教学的水平,她说:“正是担任班主任的这段时光,在与学生共处中,我找到了育人的幸福感和使命感。”

近年来,随着校区增多,效实中学吸纳了很多年轻教师,新教师人数约占专任教师总数的五分之一。针对这个群体,该校学术委员会组织开展新教师阶段性视导工作,精准评价每一位教师,为新教师提供针对性建议和方向。此外,该校还成立了青年教师联盟,搭建青年教师交流平台,促进青年教师跨学科合作,提高教学技能,为每一位教师努力寻找“生长点”。

“做好教师评价,有利于促进教师成长,让教师更有活力,学校才有活力。”裘建浩说,以教师评价改革为抓手,效实中学努力变“对教师的评价”为“为了教师的评价”,用评价来激励教师,使教育评价真正成为加快教师专业成长的“催化剂”。

## 上海市建平中学西校: 用评价改革书写育人新篇

■本报见习记者 汤文清

“如何证明△ACE全等于△BCD?这道题看起来好像难以找到头绪,没关系,我们先从等边三角形的判定方法开始说起……”上海市建平中学西校初一(12)班的数学课上,稚气未脱的“小先生”关云霁正站在讲台上讲解一道数学题。40分钟一堂课,关云霁和其他5位“小先生”轮番上场讲解,数学老师孙永香微笑着站在一旁,时不时帮助“小先生”们补充和纠正。

从“解得出”到“讲得出”,从“不敢讲”到“申请讲”,从“一些人讲”到“人人都讲”……多年来,建平西校的“小先生”课堂里,培养出一批又一批自信阳光的少年。

“‘小先生’课堂的成功是我校探索课堂改革和教学评价改革的一个缩影。”在该校校长赵之浩看来,先进的理念、科学的制度、规范的管理,都不能脱离和超越评价“指挥棒”的制约。而正是该校独具特色的教育评价体系,为学校的课堂改革和蓬勃发展提供了坚实支撑。

### 让学分制评价 促进学生全面发展

“学生是有血有肉的人,教育的目的是激发和引导青少年走向自我发展之路。”对于当前很多学校以升学成绩来衡量教育质量的评价制度,赵之浩深感忧虑。“这种结果性评价导向制度常常忽视学生的成长过程,造成教育追求的片面性,甚至导致学生人格的不健全。”

对此,建平西校多年前就结合自身“合格+特长+规范+选择”的育人模式,探索建立了一套学分制评价体系。学分设置采取“基础学分+特长学分”定量积分的方式,对学生德、智、体、美、劳及特长方面进行全面考评,确定基础学分的同时,以特长学分衡量学生个性特长发展。

为帮助学生发掘特长,促进学生自主选择能力的发展,建平西校目前专门开设了90余门选修课供学生挑选。“学生具有在某一方面的特殊才能或突出成绩,就可以在这一方面获取较高学分。而较高的总学分又是各类评优、评选的重要条件,于是学

生为了获得尽可能高的学分,就需要在已经定为考评内容的板块中选择适合自己的学习内容和实践活动,从而引导学生合理选择,发展自己。”赵之浩告诉记者,学分制评价不仅具有导向功能与激励功能,还具有管理功能与制约功能。因为基础学分的取得是学生毕业与升学的基本条件,这就要求学生必须认真参加规定的学习活动并达到一定的水平。

“学分制评价的根本目的在于充分发挥育人导向的功能,促进学生核心素养的形成。”赵之浩认为,学分制评价是追求教育的社会价值与促进个体全面发展的需要,既能引导学生培养作为“社会化”人的知识能力素养,又能鼓励学生发展作为“个性化”人的个性特长。

### 让评价标准 更切中教育的本质

一个老师教50个学生,对每一个学生的评价是否足够客观到位?评价学生的标准是解对多少题目还是看其课堂参与度?比起一些外部指标,教育的内在实质是否值得人关注?这几个掷地有声的问题,浓缩着赵之浩长期以来对基础教育评价改革的深入思考。

在赵之浩看来,教育的任务是发现每个人的价值,发挥每个人的潜能,发展每个人的个性。在建平西校的学生眼里,课堂是有趣的、充满吸引力的。在教师眼里,课堂是“有劲”的,让人“出汗”的。每堂课都有出其不意的“十万个为什么”,每天也会有令人激动的教学案例,有时一个拼音、一个释义都会有学生拿出字典据理力争。

“在对学生进行评价的时候,老师起到的是参考作用。学生可以通过互相评价和自我评价,为自己的表现打分。”该校初一(12)班班主任李秀芹说,评价标准不应是解对的题目数量,而应是学生的课堂参与度和贡献度。李秀芹发现,当对学生进行评价赋权,并且评价标准更倾向于学习过程时,孩子们参与课堂的积极性变得越来越高,表达能力和组织沟通能力也得到有效提高。



建平西校的学生在课堂上表现才艺 薛婷彦 摄

除了对“个性”的培养,建平西校对“共性”教育同样重视。该校在原本只有“情感、态度、价值观”三维目标的教师导学案里添加了一项评价标准——社会目标。以建平西校的60米接力跑教学为例,不同的年级有不同的社会目标。六年级的社会目标是让学生明白个人与集体之间,你中有我我中有你的关系;七年级的社会目标是让学生懂得欣赏失败,欣赏胜利;八年级的社会目标是教育让学生懂得自己为集体贡献了什么,集体又反哺给自己什么;九年级的社会目标则是让学生学会打造一支和谐的团队。

### 让教育评价 体现更多人性关怀

在近30年的办学历程中,建平西校从教育生态与个体发展的关系出发,重新审视学生的生命活动,积极探索增值评价,让教育之舟驶向人性海洋,使评价更多地表现出对学生成长的体恤与关怀,用实践写下关于教育评价改革的答案。

“学生一进校园就是100分的基础分,在读期间,我们根据其行为表现进行加分或者减分。简单来说就是看进步,不搞横向比较,对不同孩子的表现进行科学公正地评价。”赵之浩介绍,目前该校建构了以“课堂

生活”“社会生活”“个性特长”为主题3张评价量表,以对学生预期成绩的增值为教育评价标准,同时配套建立了学生综合素质档案,指导学生客观记录成长过程。

赵之浩始终认为,增值评价最大的作用就是让师生家长由过去的关注结果到现在的关注过程,让评价的功能不再拘泥于区分等级,回归到促进个体发展,从而引导学生主动探索、积极行动。这也与建平西校的办学初衷相吻合——实现每一位学生生命的蓬勃生长。

2020年,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,提出要改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,重申了新时代学校教育治理中“人”的中心地位,强调了学校是“为学生终身快乐成长奠基”的核心场域,也为推进新时代教育评价改革指明了方向。

赵之浩对此充满期待。“当今的基础教育领域开始重视学生的兴趣,发展学生的个性,这是深化教育改革、推进教育发展的必然诉求。”赵之浩说,作为基础教育阶段的学校,需要将学习结果、学习过程、学习增值等科学地纳入学生综合评价体系,才能更好地促进学校教育价值和质量的转变,推动学校教育育人方式的变革。

“基于对儿童生命关怀的教育评价,是我校的教育评价观。”当笔者来到无锡市五爱小学时,该校校长许敏峰说,“教育评价这条路总需要有人去走,这需要情怀,更需要勇气,教育评价应该是对每一个儿童尊严的呵护。”五爱小学的教育人,一步一个脚印,在探索教育评价的道路上留下了自己坚实的足迹。

### 看见每一个, 让教育评价从工具转向人本

评价不是教育的目的,人的成长才是评价的应然追求。五爱小学一改传统纸笔考试以分数为衡量标准的方式,真正实现对学生发展的人本关怀。

“考试嘉年华”是五爱小学一、二年级的期末考试形式,一改纸笔测验的固有模式,转为以游戏闯关的形式来考查学生对知识和技能的掌握。如在一年级的语文“考试嘉年华”中,教师设计了7项闯关内容——“百词竞赛”“字形小魔术”“词语对对碰”“火眼金睛”“连连看”“精彩回放”“挑战金话筒”。闯关内容不仅涉及低年级学生必须掌握的拼音、组词、造句等知识,还有口语交际、阅读等内容。有的考察内容还需要学生之间合作,这在无形中培养了学生的团队协作能力。

学生在闯关时,每人拿着一张闯关引导单,按照引导单的指示一关一关闯下去。每当顺利通过一关后,主考官会在引导单上加盖一个形似足迹的印章。这也告诫学生,学习要踏踏实实,成长需要一步一个脚印。“低年级的学生都喜欢表扬,喜欢享受特殊对待。”该校教师张凤珍说,“嘉年华这样的期末考试形式,深受学生喜爱。我们应当多给儿童创造机会,尊重儿童的天性,从儿童的身心实际出发,让考试更有温情,发挥考试的积极引导作用。”

### 走进每一个, 让教育评价从赋值转向增值

五爱小学积极探索评价智慧管理系统,寻找更加丰富多样的学习成果呈现形式,努力让评价可观可感,从赋值转向增值。

学业成长树app是五爱小学前瞻性项目的重要成果,这一款app形状如一棵树,整个树由主干和枝叶两部分组成。主干,是各学科教师结合学科知识和能力观测学生的学习习惯等,给予学生的即时性评价和阶段性评价。学生通过主干的长粗高能直观地看到自己的变化。枝叶,是各学科教师依据学生学科学习的真实情况进行的,在“书写习惯”评价栏目下,如果发现学生读写姿势需要教师不断提醒,书写能力有待提高,那么就属于新手级;读写姿势需要经常提醒,书写较为工整,属于能手级;读写姿势基本正确,书写工整,属于高手级;读写姿势正确,书写美观,便是大师级。

针对中年级学生的年龄特点和学习规律,该校聚焦学科重难点,设立了学科进阶项目,制定了评价标准,开发了“进阶乐园”app。在“进阶乐园”app中,一共设置了4个进阶标准,分别是“新手级”“能手级”“高手级”和“大师级”。以四年级语文进阶学业评价为例,在“书写习惯”评价栏目下,如果学生读写姿势需要教师不断提醒,书写能力有待提高,那么就属于新手级;读写姿势需要经常提醒,书写较为工整,属于能手级;读写姿势基本正确,书写工整,属于高手级;读写姿势正确,书写美观,便是大师级。

在“进阶乐园”app中,除了书写习惯外,还有阅读习惯、课堂表现、习作等十余项评价项目,每一个评价项目都有着从新手级到大师级的详细评价标准。该校鼓励学生在学期初就定下自己的进阶目标,然后不断向着目标努力。“进阶式评价,真正让课堂教学焕发出生命的力量。”诚如该校教师顾圣尧所言,“在层层递进的评价中,学生一步一个阶梯,拾级而上方能登高望远”。

### 发展每一个,让教育评价更有温度

低年级学生识字量有限,拓展阅读量、培养阅读习惯便尤为重要。而如何发挥家长的带头示范作用,促使每个家长参与到孩子的阅读中来就很有必要。于是,五爱小学《亲子阅读评价反馈表》应运而生。“亲子阅读能够培养孩子良好的阅读习惯,让孩子逐步提升语文素养。”该校教师张佳雨说,“有家长向我们反馈,自己和孩子共读了很多书,但是孩子好像没有什么收获,家长也不知道该如何去指导孩子的阅读。”而《亲子阅读评价反馈表》为家长设置了明确的阅读要求和形式。达到了阅读要求后,家长还需要在孩子读得是否正确流利、是否生动有趣,以及其他在阅读中的表现情况进行说明。这样的家校共评实实在在地为孩子培养孩子良好的阅读习惯打下了基础,也在无形中让亲子关系变得更加和谐。

“生生评价能让学生成为学习的主人,以此可以促进学生之间互相激励、共同进步。”该校教师许科勤对教育评价有着独到的理解。一年级开学不久,学生们正在学写阿拉伯数字,有些学生越写越好看,许科勤心中满是喜悦,可有些学生写的数字还是一直没有进步。于是她心生一计,何不尝试让写得好的学生当一回“小先生”呢。一次课上,许科勤拿出一份作业,里面数字3写得有点问题,于是就让学生们来点评。有的学生说:“我觉得这个3写得还可以,但是还可以写得更好,两个半圆之间的连接处可以再写得好看一点。”有的学生说:“这个半圆有一点方,还可以写得更圆一点。”“生生评价是一种有爱、有温度的评价方式。”许科勤说,“在评价中,孩子们感受到来自同伴的爱,既能获得学习的力量,又能学会悦纳他人,更好地与人沟通,学会和谐相处。”

在五爱小学,像许科勤这样的教师还有许多,他们在教育评价中融入爱的灵魂,让评价更有温度,也让参与评价的每一个学生成为更好的自己。

■本报通讯员 朱茂勇