

编者按

为扭转重智育、轻德育,重分数、轻素质的不科学的教育评价导向,推动“探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价”,本期专题聚焦2021中国长三角校长高峰论坛主题“全面育人——新时代基础教育评价改革”,再次推出一组专题报道,发掘和呈现长三角地区优秀学校推进教育评价改革的先进经验和积极探索,希望能给大家带来有益的启发。

江苏省海安高级中学： 把“冷冰冰”的分数变成“活生生”的人

■本报记者 王艳芳

“我可以负责任地说,江苏省海安高级中学(以下简称‘海安中学’)方圆几公里内没有培训机构,学校没有一个孩子会去课外辅导机构补课,放学后家长们不用带着孩子到处跑,到处补习。”说这话的,是海安中学校长吕建。他曾经一度因为这句话成了“网红”。近年来,海安中学以综合素质评价为抓手,依托学生成长记录平台,开展教育评价改革,破除唯分数论,推动全员、全面、全程育人,生动演绎了“为学生的终身发展奠基”的办学理念。

一件小事背后的价值

7月的海安中学草木葱茏,不时有意气风发的学生穿梭其中。“奥林匹克”楼前,历届校园舞台剧的巨幅海报傲然挺立,上面写满了青春。操场上,三门球队的孩子们正在展开角逐,丝毫不惧夏日炙热的阳光……

海安中学副校长董裕华充满喜悦地看着眼前这一切,给前来采访的记者们讲述了一个故事。一次,海安中学食堂管理系统线路发生故障,1000多名学生就餐时无法刷卡。尽管该校已告过学生,当日午餐免费,但第二天,主动要求补课的学生却近千人。这虽然只是一件小事,但却让师生们都意识到诚信的重要性。事后,董裕华告诉学生,要把这件事写进自己的“成长记录”里。

对此,吕建并不感到意外,在他看来,行为规范、社会责任等基本素养,是该校落实立德树人根本任务的题中应有之义。如今,综合素质评价改革已成为聚合海安中学各种资源育人效力的有力杠杆,引领着学生主动规划自己的成长。

从“每个孩子都是一座金矿,只要细心呵护,就能发出光芒”,到探索

按照学生的学力层次不同分层编班,设立创新班、特长班和普通班等不同班型;从通过农场劳动实践和“劳动教育导师制”“劳动技能过关制”“劳动培训联动制”将劳动教育落到实处,到在整个高中教育阶段开展做“阳光高中生”活动;从打造金字招牌——艺术教育,到大力推动海安中学教师发明的球类运动——三门球……作为一所省内外闻名的“牛校”,海安中学更在意学生的长远发展,更注重对学生的综合素质进行发展性评价。

一个平台所记录的学生成长

“过去的量化评价忽略了学生成长过程中的内在体验,把复杂的教育现象简单化和表面化,把‘活生生’的人变成‘冷冰冰’的分数,综合素质评价育人功能难以真正发挥。”吕建告诉记者,基于此,海安中学自主开发了“学生成长记录平台”。

海安中学将学生综合素质评价内容设计为“六大指标”和“个人特色”两大类(“6+1”)。“六大指标”指向学生发展的共性素养,是学生成长为现代公民的必备素养和底线要求,要求学生用令人信服的典型性成长事件对应佐证,只有各项指标都得到了充分的证明,并通过了审核才算合格。在“个人特色”上,不设置具体的评价标准,而是鼓励学生及时记录能反映人无我有、人有我优、具有个性化特征的个人成长的关键事件和独特感悟,展示自己的兴趣特长,展现与同伴不一样的“我”。

董裕华进一步介绍,学生自己以及教师、家长、社会相关人士等都可以在任何时间、任何地点,通过电脑或手机APP输入用户名和密码后登录平台,在相应授权范围内调阅每个学生的信息,在开放的平台空

间发表自己的评论,展开对话。学生通过平台可以了解其他主体对自己的评价意见,清楚地知道自己在他人的眼里是一个什么样的人;可以了解其他同学的发展情况,在与同伴的分析比较中了解自己的优势与不足,主动学习借鉴。其他评价主体尤其是学生的家长和老师,能随时从成长记录平台上全面了解孩子的发展状况,及时而有针对性地加以激励引导。

“可别小看了这个平台,真是省时又省力。”海安中学科研处副主任王师介绍说,每学期结束时,学生在家就能直接浏览、打印自己的综合素质评价表。分班时,所有资料自动流转到新班级。毕业时所有评价表可以一次性全部输出,“是学生高中3年学习生活最真实的见证”。

一位体育教师告诉记者:“现在,海安中学的学生、家长和老师对平时的每一节体育课、每一项体能测试都非常重视,学生的体育成绩优秀率有了明显提升。”此外,不少学生坦言,以前自己只爱埋头于书本,几乎不参加社会实践,进入海安中学之后,成长记录平台逼着他们参加各种社会公益和研究性学习活动,使高中生活变得更加丰富。

一个理念下的教学相长

实际上,“让埋头做题的孩子抬头看世界”,正是海安中学一直以来坚持的教育观。每年新生入校时,该校就会组织一系列报告会,邀请高校教授和学生直接对话,以此引导学生了解社会、经济、科技、文化发展的脉搏,了解自己的兴趣特长所在,规划自己的发展方向,增强自主学习意识。

许多学生对植物感兴趣,在老师的鼓励下,他们把“藏身”校园的植物

翻了个遍,把每种植物从名字到类别、形态特征、分布及春夏秋冬的图片一一列了出来,出版了一本厚厚的《海安中学植物大全》。

海安中学校内东寺大殿复建,原址地出土了一大批古钱币。该校邀请文物专家将这批钱币整理展出。机会难得,感兴趣的学生跟着老师从翻阅资料做起,给每块古钱币“验明正身”,详细记录古钱币的中文名、英文名、制造年代、所用材料、大小等,竟弄出了一部《海安中学出土古钱币研究》。

在海安中学的大力支持下,一大批学生艺术团如话剧社、合唱团、弦乐器乐社、书画社、摄影社等蓬勃发展。《红楼梦》《雷雨》《威尼斯商人》等一批中外名著被搬上校园舞台,学生们还精心排演了《红岩魂》《又见桃花源》等新剧,并多次进行公演。

与此同时,海安中学也十分关注教师的个性化发展。有的教师对天文感兴趣,学校便买了最好的天文望远镜;有的教师对3D打印感兴趣,学校就添置了3D打印机;有的教师想要考研深造,学校就全力支持……

海安中学宽松的成長环境与一系列制度,让学生们在认真读好“圣贤书”的同时,积极了解“窗外事”,教师们聚焦于“教书育人”的主责主业,专心致志地登台施教,心无旁骛地答疑解惑,带着爱与责任呵护学生们健康成长。

不久前,北京大学、清华大学、南京大学等著名学府纷纷给海安中学发来喜报,感谢海安中学输送了一大批志向高远、德才兼备的优秀学生。这些优秀学子在大学里全面发展,获得了诸多荣誉。

“这是我们素质教育的‘副产品’。”说起这些,吕建的语气显得挺“轻描淡写”,但脸上写满了自豪。

东台市实验中学教育集团： 实施“新三好”评价 让每个学生成长有方向

■本报通讯员 汪天颖

2020—2021学年第二学期即将结束的一天,东台市实验中学教育集团(以下简称“东台实中”)的初三学生们纷纷捧着自己的《积分入团手册》,排队办理加入中国共产主义青年团的相关手续,长长的队伍从二楼楼梯口一直排到了三楼会议室。每个学生的眼里都闪烁着自信的光芒,流露出热切的期待。东台实中校长杨晓翔看着这个如夏日骄阳火热的场面,感到十分欣慰。在他看来,这正是该校实施“新三好”学生评价模式后带来的喜人变化。

全员化评价, 让师爱温暖每一个

2009年,东台市整合市区初中教育资源组建东台市实验中学教育集团,推进教育均衡发展。由于教育集团内学生数量多、个体发展水平差异大,原有的“三好学生”评价标准已不适应新情况,难以起到促进学生综合素质整体提升的作用。为此,该校决定深化学生评价模式改革,以“关怀”为关键词,开展“新三好”学生评价模式的创新实践。

“不是只有学习成绩优秀的学生才能得到发展,要让每个生命对未来充满希望。”杨晓翔说,“教育不能仅仅聚焦于个别学生,应该面向全体、面向所有学生,关怀和尊重每个学生。”

东台实中面向全员的综合评价早在每名学生入学时就开始。多年来,该校始终坚持为初一年级学生打造“基于团队互助的共生课堂模式”,降低学习难度,注重基础知识在考查中的比重,学习成绩分为ABC三个段位,不记录具体分值,让更多的学生在学科学习上有较强的“获得感”,以成功激发成功。该校组织开展的“红五月”歌咏比赛、广播操比赛、“小红帽”志愿服务等校内校外活动,要求所有学生都要参加,让每一个学生都能拥有走上舞台展示成长的喜悦。

对于一部分特殊学生,东台实中想方设法挖掘他们身上的闪光点,让

他们同样能得到老师的表扬和同学的称赞。初三学生小A入团初期学习很吃力,而且性格不合群。该校副校长黄友芹发现他热爱劳动,便让他全权负责班级卫生,帮助同学整理书桌、分发试卷。小A每天打扫得很认真,慢慢地,同学们对他的评价变了,感到他为班级做了很多事,都开始喜欢他,小A也越来越自信。“我们让每个学生都能得到充分尊重,让每个学生都对未来充满希望。”黄友芹说。

表现性评价, 让青春成长摸得着

“全员化的学生评价不能局限在校内,应当拓展到学校、家庭、社会三个层面。”杨晓翔说。2020年,国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,东台实中“新三好”评价模式正是对这一方案的有力回应。“新三好”评价模式的核心落在学校、家庭、社会三个维度上,旨在引导学生在校外做有特长的好学生,在家庭做勤俭、孝顺的好孩子,在社会上做有公德和责任感的好公民。评价的指标始终聚焦个性的发展,让每个学生都有机会成为“好”学生。

该校的《积分入团手册》就是一份特殊的青春成长手册,为东台实中每一位学生完整记录初中三年在学校、家庭、社会中的每一个成长脚印,把学生的实践活动、项目学习、问题解决等一系列贴近真实生活的学习过程纳入评价视野。入团手册设置了“基础积分”“贡献积分”两大类。“基础积分”下设“有远大理想信念”“有优秀道德品质”“有优良学业水平”“有良好实践能力”等4个指标;“贡献积分”则以“个人荣誉”“集体荣誉”“担任队干”为评价指标。手册的最后还留有专门的地方,供学生粘贴社会实践活动、证书奖状等照片。学生在教师的实时点拨、针对性指导下,进行合理自评,自我激励;社会组织、教师对学生的自评进行最终认证。

一本填写完整的《积分入团手册》,是学生们豆蔻年华里最美的回忆。入团申请通过,便是对这份手册最好的回馈。翻开初三(21)班“新三好”标兵陈启梦同学的《积分入团手册》,你会发现从小热爱音乐的她,在声乐老师的指导下,孜孜不倦追求音乐梦想的足迹;全国大赛中连连获奖、参与“快乐阳光”经典歌曲专辑录制、拍摄了原创歌曲《老红嫂的红孙女》MV。陈启梦还热爱写作,手册里江苏省第十九届中学生阅读与写作大赛一等奖奖状照片十分醒目。在家里,她主动帮父母分担力所能及的家务,孝敬长辈;在社会中,她积极参与实践活动,2020年申请成为志愿者,到社区宣传防疫知识。

黄友芹认为,《积分入团手册》既是学生入团申请的“个人简历”,也是“新三好”评价的参照之一,它让学生的成长看得见、摸得着、有温度。

立体双向评价, 让未来发展看得见

为了开拓多元化育人渠道,东台实中构建“互联网+德育”模式,搭建了立体型、双向式评价网络,让家校联动,让学生发展看得见。“实中希望”APP应运而生,这款为了记录学生成长评价而专门创新设计的应用程序,借助移动端和PC端,让教师、家长、学生共同参与学生评价。“实中希望”APP把原先的成长评价变革为成长引导,把原来的关注结果转变为聚焦过程的积累、定格学生的成长经历。APP主要分为“成长脚印”和“学习之窗”两大板块。“成长脚印”下设道德品质、自主学习、文艺特长、科技创新、社会实践五大模块。学生在相应模块中上传所参加活动的视频、图片、文字材料并进行自评;同时,教师、家长、社区对学生的表现打分。“学习之窗”则记录每位学生在文章阅读、视频学习、安全教育学习、青年大学习等方面的情况。按照该校要求,所有学生只要达到合格分数,人人都可以获得“新三好”证书。

“我们向所有班主任提出要求,如果家长没有电脑、不会使用手机,班主任要帮助学生操作使用APP。”东台实中政教处副主任王婷说。该校初三(12)班小C就遇到过这样的困难。小C的父亲曾经是一名建筑工人,10多年前的一次严重事故导致他高位截瘫。此后,家中只剩下其祖母、瘫痪在床的父亲和小C三人,靠着小C父亲的伤残补助以及祖母的农保艰难度日。电脑和智能手机对于小C一家来说遥不可及。初中三年,小C的成长记录全都是由老师帮助录入“实中希望”APP的。老师还经常与小C谈心,使他从不爱与人交流到开朗自信,从文化成绩不是很理想到成绩稳居班级前列。小C不仅自我要求高,而且经常积极帮助同学,主动为班级做事,参加了许多志愿服务活动。学期结束时,小C荣获了该校“居张宗英奖励助学金”。在小C的“实中希望”APP上,老师深情寄语:“祝福你的明天比昨天、今天更精彩!孩子,为你将出彩的人生奋斗吧!征途漫漫,唯有奋斗!”

“实中希望”APP除了让教师在教师界面上时刻关心所有学生的成长,也让家长和孩子一起在学生界面里,一点一滴地记录下初中生活的每分每秒。东台实中政教处副主任黄小春,是该校地理学科教师,也是一名学生家长。“光盘打卡60天”行动中,黄小春和孩子坚持每日拍下吃光喝光的空盘空碗照片并上传到APP中。从最初单纯为了参与活动、获得积分,到活动结束后习惯成自然,黄小春感慨地说:“孩子通过这样的行动,真正把节约粮食、勤俭节约的传统美德,深深地植入了自己的内心,内化为精神信仰,转化为实际行动。”

“为关怀而教,为未来而学”是东台实中孜孜不倦追求的办学理念。该校“新三好”评价模式让每个学生都能够成长有方向,发展有追求,未来有希望。“人人成为发展主角、人人都可以纪录成长”,“新三好”评价让学生对成长充满期待。

“我们的孩子体育比较差,但没有想到经过3年学习,孩子的中考体育成绩居然提升到了57分。”记者近日来到安徽省马鞍山市第八中学教育集团(以下简称“八中”)采访时,见到了该校2021届毕业生学生家长刘女士,她的喜悦和感激之情溢于言表。自2017年起,八中实施综合素质评价,全面落实“五育并举”,培养学生的综合素质,取得了令人瞩目的成绩,赢得了家长们的广泛赞誉。

马鞍山市作为安徽省首批中考改革试点市,从2017年秋季学期初中一年级开始全面推行初中生综合素质评价,2021年首次把初中生综合素质评价结果量化成分数纳入中考总成绩作为毕业升学的依据。综合素质评价满分为20分,直接与中考招生“挂钩”。在此背景下,八中以综合素质评价为抓手,采取了一系列大刀阔斧的改革举措。

综合素质评价“落地”的校本化实施

“综合素质评价体系关注学生的发展走向,起到指挥引领作用。”八中校长邵礼华表示。该校以育人为导向,积极将“五育并举”内容落实在综合素质评价维度之中,形成了与学校育人目标、课程建设、教育管理等深度融合的综合素质评价体系。学校专门成立了评价工作委员会,各分校成立工作指导组、统计小组、监察小组,并且汇集学校多方建议,制定了《八中学生综合素质评价方案》《八中学生综合素质评价实施细则》等,确保评价工作顺利实施。

从“五育并举”内涵出发,八中把五育的内容细化到综合素质的5个维度,围绕思想品德、学业水平、身心健康、社会实践、艺术素养5个方面,开发出具有本校特色的27个要素、75个关键表现进行评价。在确立5个维度评价目标要素基础上,该校针对五育的活动目标,制定评价等级的标准说明,评价小组根据各维度学生表现进行评定、公示结果,以等级(并赋分)方式呈现,等级A、B、C分别赋分为4分、3分、2分,所有学生的评定结果经公示后由学校管理员批量导入综合素质评价系统。

“相较于传统以考试成绩来评判学生素质高低的‘唯分数’评价,综合素质评价是多维度、多方面的。”邵礼华说。八中是马鞍山市区规模最大的的一所初级中学,有不少外来务工人员子女,立足于学生的个性特点与多样化需求,该校推进实施综合素质评价,评价内容的多维考查为学生发展奠定了坚实基础,使学生能够在评价过程中发现自身的个性特长与优势特质,从而展现、成就“最真实而独特的自己”。

基于实证、公开透明的评价过程

写实记录、整理遴选、录入数据、审核公示、评定阶段等级、形成档案、综合评定等级……八中设立了综合素质评价的标准化流程,采取多形式写实记录,分阶段评定,不断完善基于实证、公开透明的评价过程,确保学生综合素质评价信息客观、真实、准确。

从2017年初中一年级新生入学开始,八中就将综合素质评价方案作为学生的入课课程并通过家长会等渠道,向学生和家长明确综合素质评价的内容和要求。写实记录作为综合素质评价的起点和依据,该校一方面指导学生及时书写自我介绍、学期小结、调查报告、获奖证书等个人成长的实证材料,另一方面,每个班级也会建立学生成长记录袋,记录每个阶段学生的五育发展情况。

“我们实行的是立足学生实际的多元评价,定量与定性相结合,提高了评价信度。”八中教务处主任刘芸表示。该校采取民主评定与采证加分等多元评价方式,其中,五育课程考核与采证加分较为刚性,合计权重在25%~40%,民主评定具体包括学生自评、学生互评、教师评价三部分,其中,学生自评占10%,教师评议占40%,学生互评占50%,最终形成学期内班级学生五育活动综合素质考核分数。值得一提的是,该评价方案最关键的部分由学生完成,充分发挥了学生在评价中的主体作用,使他们学会正确地评价自己和他人,做真正的学习上的主人。

关注成长,探寻育人新路径

3月读书节、4月体育节、5月科技节……每年,八中都会组织学生参加各类主题活动。“我的一个最大感受就是自愿报名参加学校活动的家长越来越多,整个校园充满了活力。”该校初三年级班主任张超说。以前家长仅仅是关注孩子的成绩,认为参加活动浪费时间,但学校在实施综合素质评价过程中,家长的理念开始转变,日益重视孩子的全面发展,也促使学校构建具有丰富性、选择性和适切性的课程体系,利用综合素质评价探寻育人新路径。

走进八中东校区,有一个占地面积约1.2万平方米的乡村少年宫,里面有篮球场、乒乓球馆、陶艺教室、击剑馆等各类活动场馆,满足了学生参加各项课外活动的需求。依托乡村少年宫这一平台,八中开发和研制了“卓越教育”学生全面发展课程计划,深入挖掘校本课程,开发了人格品质培育课程、卓越思维优化课程、强健体魄训练课程、社会能力实践课程等校本拓展性课程体系,设置特色育人目标,立足于培养具备弘毅、善思、博才、健硕、实践素质的“卓越学子”,实现人才培养的多元化和多样化。

“初二时,我的综合素质评价中思想品德、学业水平、身心健康都进入优秀等次,但艺术素养、社会实践还需要进一步提升。”该校九(6)班学生那婧告诉记者。她后来参加了吉他、绘画等学校兴趣小组活动,在艺术素养方面得到老师的专业指导,还参加了义务植树等社会实践活动。她逐渐成长为一名全面发展的优秀学生,今年中考拿到了综评满分20分的好成绩。据了解,像那婧这样的学生正如雨后春笋般,在八中校园不断涌现。

安徽省马鞍山市第八中学教育集团： 以综合素质评价“撬动”学生全面发展

■本报记者 万娟