



疫情防控+教育“双减”,江苏中小学校及幼儿园新学期迎来新变化——

# 做好“加减法” 答好“育人卷”

■本报记者 任素梅

9月1日,我省大部分中小学及幼儿园开学。由于疫情防控,部分地区学校启动了“线上教学”模式。值得一提的是,今年秋季学期是义务教育阶段学校落实“双减”政策的首个学期。疫情防控+教育“双减”,新学期将有哪些新变化?就此,本报记者采访了部分学校。

## 加强防控,护航开学

开学首日,徐州市泉山区星光小学沉寂了一个夏天的校园再次热闹起来,学生们分批错峰上学。校门口,“家长护学岗”志愿者带领学生过马路,派出所民辅警引导学生陆续进校。所有学生一律佩戴口罩,入校后进行第一次体温检测,进教室后进行第二次体温复测,所有防控工作有条不紊地进行着。

同日,常州市武进区牛塘初中993名学生走进校园,开启新学期的学习生活。进行入学教育时,班主任在普及疫情防控知识的同时,还邀请该区牛塘交警中队工作人员为学生们举行了交通安全知识讲座。学校在中午午休时间和下午放学后,分两次对教室进行消杀。

记者了解到,新学期,我省各中小学校在校园安全上努力做“加法”。各校加强疫情防控力度,开展应急演练,提升应急处置能力。

虽然南京学生暂缓返校,但各校防疫工作一直在紧锣密鼓地进行中。当天,该市陶行知学校举行疫情防控应急演练。教师们分别扮演学生、家长、晨检人员等不同角色,预演了测量体温、消毒防护、突发情况处理等防控环节。一间教室内,教师彭丽静扮演的学生出现疑似发热症状,班主任李飞立即拿出防疫物资箱,为该生佩戴好口罩,同时联系相关负责人,穿好防护服,带该生去隔离室,一整套处理动作简洁规范、及时有效。

## 减轻负担,提升素养

新学期,备受关注的“双减”政策落地。此次“双减”工作的政策之严、力度之大,前所未有的。从全面压减作业总量和时长,到提升学校课后服务水平……记者发现,我省各中小学校纷纷在减轻学生学业负担方面因地制宜做好“减法”。

南通是“双减”首批全国试点城市。新学期第一天,该市紫琅第一小学900多名学生收到了一份特别的开学礼物——减负小书包。该校校长姜树华介绍说,学校将“如何减轻学生学业负担”作为重点课题开展研究与实践。小书包是个“魔术袋”,里面有童书、画笔、乐器,还有跳绳、足球、植物种子等。孩子们在放学后可以自由选择适合自己的感兴趣的项目,开拓眼界,发展特长,丰富自己的课余生活。

开学当天,张家港市福前小学师生迎来新学期的第一次课后服务。该校立足学校特色,根据学生年龄、特点,分年级、分层次,系统性、个性化统筹,全面开展课后服务课程。课后服务每天分为两个时间段——16:30前,以作业辅导和答疑为主;16:30后,以绘本阅读、艺体活动、社团活动等为主。丰富多彩的课后服务内容,让家长们喜出望外。

泰州市大浦中心小学从9月1日开始,根据“5+2”课后服务模式,及时调整课表,每天16:15之后是课后服务时间。“双减”是民生实事。学校在开学前就完成了学生登记报名及审核工作,在开学第一天正式启动,解决了家长不能按时接送孩子的难题。”该校校长魏斌说,“我们一定把课后服务工作做

好,在提高学生综合素养的同时,切实为家长减轻负担。”

## “云”上入学,元气满满

受疫情影响,新学期,南京、扬州、淮安等地中小学开启“网课模式”,不少学校推出“云”上入学仪式。

8月31日晚,由省委宣传部、省文明办、省教育厅等联合策划的“请党放心 强国有我”——2021年江苏省中小学开学第一课专题节目,在在线观看人数达3000万人次(其中省名师空中课堂2500万人次),引发广泛关注和共鸣。

今年江苏省“开学第一课”围绕“请党放心 强国有我”主题,分“坚守信仰”“志存高远”“增强本领”3个板块,将习近平总书记给淮安市新安小学少先队员重要回信精神、党史故事、模范人物先进事迹、伟大抗疫精神、江苏发展成就、“童心向党”系列活动成果等融入其中,通过视频展示、寻访连线、故事讲述、专家开讲、互动交流等丰富形式,激励和引导广大青少年听党话、跟党走。

“看完全省‘开学第一课’和学校‘开学第一课’,我收获了很多。今后,我要传承红色基因,做爱国少年;掌握文化知识,做强智少年。”淮安市天津路小学三(5)班学生李祎涵说。据该校教务处主任黄超介绍,学校的“开学第一课”通过钉钉学习平台进行,由各班班主任对学生进行开学前的各项指导。

开学首日,扬州市各中小学举行“云升旗”迎接新学期。上午7:30,该市梅岭中学教育集团竹西中学举行“云”上开学第一课,千名学生在“空中合唱”《你笑起来真好看》,向抗疫英雄表达最真挚的敬意。“在我们心中,老师们就是英雄。他们整个暑假几乎没有休息,不是在‘战疫’一线,就是在‘云课堂’。希望歌声能驱散疫情带来的阴霾,让我们顺利返回校园。”初二(4)班学生董静雅说。

教师授课、连线问答、弹幕互动……开学第一天,南京市第九中学的师生们在“云”上相约。上午9点半,该校高二年级教室内,班主任杨倩倩正面对电脑屏幕,为“云端”的学生们上新学期的第一节语文课。学生张熾彬说:“虽然是通过电脑上课,但也可以紧跟老师的节奏学习。晚上我会花更多时间加强复习,感觉自主学习时间更多了。”



受疫情影响,9月1日,扬州市汶河小学的学生以“居家课堂”的方式上网课。 庄文斌 摄



本报讯(记者 邢田恬)8月29日,盐城市教育局发布《全面落实减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担工作实施方案》,规定从2021年秋季学期开始,全面压减作业总量和时长,推行课后服务,禁止国家法定节假日、休息日及寒暑假学科类校外培训,并在年底前完成线下学科类校外培训机构的重新登记和线上学科类校外培训机构的重新审批。

为提升教育教学质量,确保学生校内学足学好,盐城将完善课程架构,强化学科融通,积极开发实施地方课程与校本课程,完善以学科课程、活动课程、实践课程和基础性课程、拓展性课程、探究性课程为主要内容的“T”型结构课程体系。践行“学思融通”教学理念,持续深化课堂教学改革,转变教师教学方式和学生学习方式,促进学生自主学习、质疑解难、合作探究。树立正确育人观,改进结果评价,强化过程评价,密切家校沟通,推进协同育人,开展学生发展指导,促进学生综合素质提升。扎实推进集团化办学,深化区域、校际合作教研,加快缩小城乡、区域、校际教育水平差距,整体提升学校办学水平。

如何提升作业管理质量,减轻学生学业负担?盐城指导各地各校进一步完善作业管理办法,细化作业管理要求,强化作业监督,压减作业总量和时长。根据学习内容和学生学业水平差异,科学设计作业,鼓励布置分层作业、弹性作业、个性化作业。实行作业批改,所有作业做到有练必研、有发必收、有收必批、有批必评、有评必纠,从学生作业批阅情况中分析学情,改进教学。

在提升课后服务质量、满足学生多样发展需求方面,盐城强化学校在课后服务中的主渠道、主阵地作用,全面推行“5+2”课后服务,同时探索实行“5+2+1”模式,即学校每周5天都要开展课后服务,每天至少提供2小时的课后服务,双休日可根据学校实际和年级学生特点安排1天开展课后服务,实现有需要的学生全覆盖。科学设计课后服务课程体系,坚持“一校一策”,开展包括学业辅导、艺体活动、课外阅读、素质拓展等项目,满足学生多样化学习需求。充分利用优质教育资源并探索开发免费线上学习服务,为学生“减负增效”搭建新平台。强化师资保障,各地组织区域内优秀教师到师资力量薄弱的学校开展课后服务,充分利用少年宫、青少年活动中心等校外活动场所。实施监管评价,将课后服务工作纳入学校规范办学考核,各地各校对课后服务的人员配置、课程开设、社团活动等满意度测评。

此外,为营造校外教育新生态、从严治理学科培训行为,盐城还将着力规范校外培训服务,健全常态化检查机制,强化日常视导督查,将校外培训纳入教育督导范围,真正使之成为学校教育的有益补充。

# 盐城发布全面落实「双减」工作实施方案

## 以坚决有力的“减负” 促进科学育人的“增效”

■盐城市委教育工委书记、市教育局局长 戴红光

我市认真学习贯彻“双减”要求,着眼盐城未来发展,突出问题导向,坚持久久为功,切实把教育这一最大民生实事办得更有质量、更富实效。

### 减轻课业负担, 驶入“快车道”

### 提高政治站位, 明确“线路图”

提升教育教学质量,确保学生校内学足学好。我市将完善以学科课程、活动课程、实践课程和基础性课程、拓展性课程、探究性课程为主要内容的“T”型结构课程体系,实现课程增效。推动聚焦核心素养、着眼整体提升、深化思维进阶的教学设计,践行“学思融通”教学理念,持续深化课堂教学改革,促进学生自主学习、质疑解难、合作探究,提升学习品质,发展高阶思维,提高课堂质效。同时扎实推进集团化办学,充分激发办学活力。深化区域、校际合作教研,加快缩小城乡、区域、校际教育水平差距。畅通教师交流轮岗渠道,以“县管校聘”改革促进师资力量均衡配置。

提升作业管理质量,减轻学生过重学业负担。全市各地以务实举措落实落细“五项管理”工作要求,尤其是切实减轻中小学生过重作业负担,努力从“小切口”推进“大改革”,积极营造有利于学生健康成长的育人环境,家校协同、标本兼治、综合施策。在作业管理方面切实做到强化制度引领、(下转第2版)

具体目标是:学生过重作业负担和校外培训负担、家庭教育支出和家长相应精力负担1年内有效减轻,3年内有效显著,人民群众教育满意度大幅提升。全面压减作业总量和时长,全面推行课后服务,全面禁止国家法定节假日、休息日及寒暑假学科类校外培训。校外培训负担有效减轻,学科类校外培训机构数量明显减少,校外培训规范有序,边界清晰,监管有力,社会教育焦虑明显减轻。(下转第2版)

知行并进、学教交替、实境育人,南京晓庄学院传承百年行知精神,创新人才培养模式,突出教师教育实践特色——

# 知行合一育良师

■本报记者 李大林 见习记者 王小亮

步入新时代,如何响应国家教育改革发展要求,构建高水平现代教师教育体系?怎样聚合力量、整体推进,切实提升育人实效、培育优良教师?如何发挥“晓庄试验乡村师范”百年传统,服务乡村振兴国家战略,培养“下得去、留得住、教得好”的乡村教师?

“多年来,我校始终与国家教师教育事业发展同向同行,在人才培养过程中,秉承生活教育理念,传承行知精神,突出实践特色,不仅为社会培养了10余万名基础教育师资,而且形成了鲜明的教师教育体系。”南京晓庄学院院长张策华说。

## 知行并进, 构建全程实践课程体系

“唱支山歌给党听,我把党来比母亲……”在深情优美的旋律中,南京市江宁开发区学校五年级(1)班的孩子们,牢牢记住了晓庄英烈姚爱兰等革命前辈的感人事迹,激起了争做“时代红娃”的决心。

这是暑假前夕,晓庄学院2018级小教文(6)班师范生倪悦琳顶岗实习时的一个场景。自2006年起,

南京晓庄学院创新师范生实习方式,以“顶岗实习+置换研修”的模式,让师范生到村小“顶岗”实习,“置换”出乡村教师重返高校脱岗培训。本次“顶岗实习+置换研修”已是第16期,有608名师范生参与。迄今为止,活动已覆盖南京涉农区域大部分乡村小学,参与顶岗实习的学生达2442人。

近年来,晓庄学院在师范生培养过程中坚持以“直接经验的获取与反思性思维的运用”为原则,通过更新教师教育类课程内容和教学方法,初步构建起“五段一台阶递进式”实践性课程体系。学生在校期间,必须修满不少于18周的实践教育课程。

如该校教师教育学院遵循学生人文基础素质与专业综合能力并重的指导思想,确立“教、学、做一体化,培养专业能力”的课程体系,重视学生的创新思维、岗位实操、文化素养培育,将课程内容与教师标准对接、课程专业团队与行业专家对接、课程考核与中小学评价对接,促进培养目标与社会需求连通,教学活动与实践过程连通,

有效提升了师范生培养质量。

为构建具有晓庄特色的师德养成教育体系,该校还进一步开设“行知”特色课程,如《陶行知教育》《陶行知教育思想研究》等。在此基础上,通过构建师德第二课堂体系,如在节假日开展义务支教、志愿服务、师德实践等活动,定期举行“行知讲堂”“未来教育学堂”等教师教育论坛,培养师范生的“行知教育情怀”。

## 学教交替, 深化校地协同育人

“悟空,悟空,我叫晓北。”“嗨,晓北,我现在要记录你的人脸信息,请站在离我半米远的地方。”在机器人“悟空”与晓北的趣味互动中,南京市溧水区石湫街道桑园蒲村的孩子们两两一组,围着面前的机器人展开了讨论,现场一片欢声笑语。

机器人走进乡村,农村孩子尽享创客教育。这是今年暑假桑园蒲村引入高校资源,弥补乡村教育短板,为农村孩子拓展视野的一次探索,也是晓庄学院推进校地共建、深化协同育人的一次生动实践。(下转第2版)