

# 以人为本 共创未来

■江苏省徐州市教育局局长 石启红

新时代，新教育，新发展。徐州市全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，取得了显著成效。我们坚持优质均衡，开创高质量发展新局面，推进建设现代化教育强市和淮海经济区教育中心；坚持融合创新，走出多渠道互通新路径，以新教育实验的核心理念为引领，打造徐州样板，贡献徐州经验；坚持特色发展，创生全方位协同新样态，全要素融合推动，创建“学在徐州”“优教徐州”教育品牌。

## 坚持优质均衡，开创高质量发展新局面

强化教育资源优化配置，推进城乡教育一体化发展。一是加快学校建设步伐。徐州市编制完成《主城区2021-2035年学校布点规划》，通过“新、改、扩、腾、迁、整”，调整优化义务教育学校布局。二是加大优质资源创建。实施学前教育提升行动、义务教育薄弱环节改善和能力提升计划，创建省、市优质幼儿园30所，支持和推动徐州主城区创建“省义务教育优质均衡县(市、区)”。推动徐州市36中、侯集中学、运河中学、沛县中学创建省高品质示范(特色)高中，新创建四星高中1所、三星高中3所，进一步扩大优质高中覆盖面。

实施“彭城好老师”培养工程，建设高质量教师队伍。一是强化师德师风建设。徐州市推行师德师风专项档案，优化评价体系，规范教师言行举止。二是加强教师荣誉激励。制定出台尊师重教政策，保障教师工资收入，落实教师待遇，加大表彰力度，维护教师权利。三是进一步优化教师结构。大力开展校园招聘，持续加强基础教育高层次人才引进，吸引全国优秀人才来徐州任教。四是完善教师培训体系。持续开展教师全员培训，围绕新课标新课改等实施精准培训，落实新教师岗前培训和跟岗学习制度，提高教师培育质量，促使名优教师脱颖而出。

聚焦补短板强弱项，提升市域教育教学质量。一是聚焦课堂提效。徐州市建立学科“好课堂”评价标准，牢固树立“六精”理念，运用大数据开展教学质量分析。二是聚焦教研提能。实施县区教研发展提升方案，大力抓好作业设计与命题研究，研究新高考背景下命题转型，提高命题质量。三是聚焦强课提质。实施“全覆盖、分学段、拉网式”学科培训方案，整合学校优势学科资源，组建大市学科中心组，联合开展教学改革、资源建设，打造在全省有影响的优势学科、特色学科。四是聚焦县区振兴质量。持续抓好“抓质量千校行”活动，强化县中教学视导，建立县中示范引领、县域高中普遍提升的质量发展体系。

## 坚持融合创新，走出多渠道互通新路径

强化顶层设计，共创发展未来。经过精心谋划、多轮研讨、反复论证，我们制定了清晰的“一三五”实验目标，即一年初步改变区域教育生态，三年

实现教育高质量发展，五年实现教育质量显著提升。确立了将徐州市教育资源、发展历史、区域特色与新教育十大行动紧密结合的推进原则。成立中共徐州市委教育工委新教育实验领导小组办公室，颁布了《徐州市新教育实验实施方案》和《徐州市新教育实验学校建设指导性意见》。创新性提出推动新教育发展的“三驾马车”模式，以及“双平台、双认证”的家校合育徐州模式。创新性地实现了与徐州广电传媒集团、徐州报业传媒集团的战略合作模式，签约成立了新(新沂)海(海门)云(云龙)教育发展联盟”。此外，我们与新教育办学机构合作创办了整体托管的徐州市新教育学校。

推动全民阅读，建设书香彭城。一是引导教师将阅读内容课程化，把最合适的书籍献给最美好的童年，以阶梯课程推动儿童阅读。二是积极组织组建拥有共同“语言密码”的教师团队，把热爱阅读的老师们聚拢到一起，通过团队共读引领教师成长。三是要求学校打造开放式阅读空间，举办形式多样的阅读节，以文化为魂营造书香校园。四是构建家校社同频共振的“阅读磁场”，以“彭城三好”为支柱，通过“悦读好爸妈”“最美小书房”“最美书香家庭”等活动，家校聚力推动全民阅读。

研发卓越课程，丰富多彩人生。徐州市以新教育课程体系为基本框架，以学生的生命发展为本，整体谋划架构课程体系。我们面向全市组织开展了新教育研发卓越课程项目领航单位的申报，把具有共同课程的学校汇聚在一起，形成了多区共研、资源共享的课程研发新样态。泰山、铜山、鼓楼、贾汪发掘典型形成课程品牌，纷纷举办“研发卓越课程”现场推进会，推出了各具特色的课程品牌，在全市激起了一圈圈涟漪。

建设数字校园，赋能智慧育人。推进教育数字化，探索区域教育数字化转型新路径是新教育的应有之责。我们用“优势”迎“大势”，大力推进面向全学科的精准教学改革实验，促进师生智慧研、精准教、个性学，为教师教学赋能。徐州市云龙区基于国家智慧教育平台优质资源，梳理、整合、制作出系列二维码“云码”，以“云码”助“云学”，满足了个性化学习的需要，扩展了学习空间，节省了寻找网络资源的时间，促进了学生创造力的提升，深受师生和家长喜爱。

创新媒体合作，放大榜样引领。徐州市教育局与徐州广电传媒集团、徐州报业传媒集团签订战略合作协议，抓住优势，强势发力，传播教育声音，讲好教育故事。徐州日报、徐州电视台开设专题栏目《走在新教育的大路上》，深入各县(市、区)采访报道新教育实验中涌现出的先进典型。徐州电视台推出大型教育类节目《彭城师说》，先后推送36位榜样教师的生命叙事，每期阅读量达5万人次以上。“汉风号”平台推出《彭城好爸妈》栏目，推送家长课堂360节，营造优良的教育生态，促进教育和谐发展。

## 坚持特色发展，创生全方位协同新样态

全要素融合推动，打造全国新生命教育示范性基地。我们以《徐州市新生命教育实施意见》为纲领，形成生命教育制度保障。成立徐州市新生命教育领导小组，筹建新生命教育研究与指导中心，研发《中小生命教育课程指导纲要》，引入新教育研究院新生命教育研究所力量，以外聘内调、柔性使用为原则，构建生命教育专家库、师资库。开设生命教育课程，研发新生命教育教材，将生命教育纳入中小学课程方案，从生命“长宽高”三个维度构建新生命教育课程架构，形成以专设课程为主导，专题教育、特色课程、实践活动等相互配合、有机渗透的课程体系。徐州市还以场馆建设为亮点，丰富生命教育课程资源，各地各校建设了自然生态馆、消防馆、地震馆等生命教育专用场馆，通过活动体验方式，让学生在知识、生活与生命的共鸣中和生活影响生命的教育理念中，得到个体生命的润泽与成长。

家校社协同育人，建设国家家庭教育标杆性实验区。一是以“彭城好爸妈”工程建设为抓手，揭开建设学习型家庭新篇章。2019年11月，徐州市创新开展“彭城好爸妈”成长工程。2021年5月，徐州市全域启动新教育实验，“彭城好爸妈”成长工程融合新教育“迭代升级”，成为徐州家校合作共育的新坐标、新起点。

二是以家庭教育三级指导机构建设为平台，构筑家校社协同育人新体系。徐州市各校开设“彭城好爸妈”大讲堂，引入“三宽家长学校”，为家长提供科学系统的家庭教育课程，覆盖全市近100所学校。创新实施“家长持证上岗”制度，目前全市有40万家长在全国率先“持证上岗”。

三是以“千校万师进家庭”活动为载体，推动建设家校共育新局面。我们出台《徐州市中小学家访工作实施意见》，明确每位教师每个月走访3-5户家庭，每学期实现学生家访全覆盖。创新开展“一表五清两制”个性化关爱行动，建立个性化关爱档案，推行教师关爱全员导师制和同学互助全员伙伴制，做到“教师人人是导师，学生人人有导师；学生人人是伙伴，人人人人有伙伴”。

四是以科学家教课题研究为先导，引领徐州家庭教育水平迈上新台阶。我们组织申报教育部“学校家庭社会协同创新育人”项目，全市11个课题被教育部课程中心正式立项。徐州市还加入现代家庭教育发展联盟试验区，建立专业课题合作研发机制，资源共用、信息共建、智慧共享，形成项目驱动、科研引领的家庭教育体系。

五是以创新家校社合育路径为手段，实现家庭教育区域探索新飞跃。徐州各地教育部门积极行动，形成了一批熔铸徐州智慧、展现徐州情怀的特色品牌。

# 『新教师基金』乡村教育振兴计划马边三年帮扶行动正式启动

本报讯(通讯员 王茂)5月30日，苏州大学“新教师基金”乡村教育振兴计划马边三年帮扶行动启动仪式在四川省马边彝族自治县举行。马边县委书记先平、马边副县长杨丽丽、苏州市新教育研究院院长李镇西、苏州市新教育研究院常务副院长陈东强、苏州市新教育研究院办公室主任杜涛、马边县教育局负责人等出席了启动仪式。仪式由马边县委常委、宣传部部长周启梅主持，参加仪式的还有该县各中小学校和幼儿园相关负责人。

仪式上，先平宣布“新教育—马边彝族自治县三年帮扶行动”正式启动。他代表马边县委、县政府向新教育研究院及专家团队的大力支持、倾情付出和关心帮助表示衷心的感谢。他希望新教育研究院充分发挥教育理论、改革经验、教育资源方面的优势，助力马边在更高水平上办好人民满意的教育。同时，他表示马边将全力支持并配合做好“新教育—马边彝族自治县三年帮扶行动”相关工作，戮力同心推动新教育实验在马边结出累累硕果。

李镇西在致辞中表示，“新教师基金”乡村振兴项目在实施过程中，将深入了解马边教育的发展现状，了解马边师生的发展需求，为马边中小学、幼儿园的发展解决实际问题。项目团队全体成员将带着研究的眼光，与马边教育同仁一起深耕新教育项目，不断提高新教育项目的学术品质，并通过新教育的项目推进，改变教师的行走方式，改变学生的生存状态，改变学校的发展模式，改善区域的教育生态。项目团队还要积极探索项目推进的方式，为“新教师基金”乡村振兴项目向全国推广积累前行的经验。

启动仪式上，苏州市新教育研究院与马边县教育局签订了《“新教师基金”乡村振兴重点帮扶县教师素养整体提升项目协议书》。江苏昌明教育基金会向马边县捐赠一间“新教育图书馆”。杜涛宣布了马边县与马边县学校结对共同体名单及新教育公益捐赠马边教育资源平台目录。

启动仪式结束后，新教育研究院专家团队为马边县全体校(园)长开展识读培训。李镇西作《什么是好的教育》专题讲座，苏州市新教育研究院研究中心副主任朱雪晴作《走，我们去寻找好教育》专题讲座，苏州市新教育研究院研究中心执行主任林忠玲作《在理想课堂里生长》专题讲座，苏州市新教育研究院发展中心主任张硕果作《回到教室来》专题讲座，苏州市新教育研究院研究中心副主任许卫国作《让每一个教师享受生命成长的幸福》专题讲座。

# 陕西安康汉滨开展“新教育实验榜样教师引领行动”

本报讯(通讯员 任毓萍)近日，陕西省安康市汉滨区开展“城乡教师学习共同体——新教育实验榜样教师引领行动”，从“每月一事”“营造书香校园”“师生共写随笔”三大行动项目入手，对教师进行有针对性的培训。引领行动分自主研修、集中培训、指导研磨、成果展示四个阶段进行，全区共有200余名教师参与，取得良好的效果。

“每月一事”项目培训在汉滨区五星小学举行，参训人员参加了庄严的升旗仪式，观看了学生们表演的精彩节目。汉滨区榜样教师、五星小学教师杨玲玲进行了《劳动，五月最美的旋律》主题演讲展示；流水小学教师郭慧展示了“每月一事”课程《学会分享》；果园小学教师杨丽丽作了《逐梦新教育，做幸福育人》德育叙事；东关民族幼儿园副园长许玲作了《同奏“每月一事”交响曲，牵手迈向幸福路》主题讲座；五星小学校长李丽作了《推进“每月一事”，强化养成教育》主题讲座；五星小学教师胡悦进行了道德与法治课《白白的大米哪里来》示范课展示；大河小学教师刘天叶分享了德育叙事《推进“每月一事”，向明亮那方奋进》。随后，汉滨小学教师栗婷、大河小学教师张皎、大竹园九年制学校教师李巧凤、江北九年制学校教师李蓉分享交流了培训心得。本次培训项目负责人、培新小学新教育办公室主任王晓莉对参训教师在教育实践中遇到的困惑作了解答。

“营造书香校园”项目培训在汉滨区西关小学举行，参训教师们参观了该校书香校园建设和部分社团的成果展示。西关小学教师陈晨晨执教晨诵课《棕叶的理想》；双龙小学教师张茹茹执教阅读交流课《中国神话故事》；西关小学校长李如斌以《践行新教育，共赴幸福生活》为题，介绍了学校在新教育各项行动中的思考与实践；东关民族幼儿园园长陈曦作了《挚爱悦读行不辍 和乐致美向未来》主题讲座；双龙镇双龙小学校长叶娜作了《书

## “新教育实验榜样教师引领行动”师生共写随笔项目培训活



图为“新教育实验榜样教师引领行动”现场

香浸润校园 阅读点亮人生》主题分享；南门小学校长陈受选作了《阅读培根 书香铸魂》主题分享。此外，西关小学的师生、家长参与了主题为“传经典 润心田”的“经典诵读”课程汇报。

“师生共写随笔”项目培训在汉滨区城东小学举行，与会人员在小讲解员的引导下参观了该校特色部室，观看了学校实施“阅读+写作”课程成果展示。城东小学教师徐孝侠执教了共读共写展示课《小英雄雨来》；江北小学校长谭照楚、城东小学校长袁静分别作了《让生命之水淙淙流淌》和《共读共写共成长 共研共学共分享》

主题讲座；叶坪小学教师罗雅杰、流水小学教师李梅、大河小学教师付先霞、东关民族幼儿园教师邓荣荣、瀛湖小学教师钱密分别分享了师生共写随笔教育叙事；培新小学教师曾丽作了《讲述诗意的人生故事 做美好生活的创造者》主题讲座。

此次培训活动充分发挥了新教育榜样教师的示范引领作用，展示了新教育实验的成果，进一步明确了新教育行动的意义，交流了思想，启迪了智慧。参训教师纷纷表示深受鼓舞，将用不懈奋斗去书写绽放教育梦想的人生之书。

## “新教师基金”名师班项目启动——

# 培养面向未来的“明日之师”

本报讯(通讯员 赵焱)6月11日，苏州大学“新教师基金”名师班项目在苏州启动。该项目将进一步推进新教育实验，努力培养面向未来的“明日之师”，造就更多教育型教师和校长。

20多年前，朱永新教授发起新教育实验，截至目前，新教育实验已推广到全国，共180多个实验区，有50多万教师、800多万学生受益。2022年，朱永新教授因其发起的新教育实验荣获“一丹教育发展奖”。朱永新教授将该奖颁发的个人奖金1500万港元和项目奖金1500万港元全部捐赠给苏州大学，设立“新教师基金”，重点支持未来教师班项目、名师班项目、发展中国教师培训项目、乡村振兴重点帮扶县教师素养整体提升项目和新教育网络教师学习中心项目，进一步扩大新教育实验的受益面，为教育改革作出新的贡献。

名师班项目作为“新教师基金”重点支持项目之一，每年面向全国招募一批特别热爱教育、特别崇尚行动、特别勇于创新的教师和校长，以公益研修营为载体，遵循新教育“过一种幸福完整的教育生活”的价值理念，充分发挥新教育教师培训的独特优势，坚持学、研、用相结合，通过线上线下混合式学习方式，探索新时代卓越教师和校长培养的新路径、新模式，造就一批能够引领基础教育改革发展的领军人才。

苏州大学“新教师基金”和名师班项目还得到苏州银行、科大讯飞公司的公益资助，由苏州市新教育研究院、苏州大学新教育研究院、江苏昌明教育基金会等联合组织实施。作为新教育实验的起航地，苏州也将主动响应新时代教育工程新要求，大力支持名师班项目实施，积极将新教育实验所积累的实验模式、实践方法与苏州教育发展面临的新需求相结合，努力探索教育发展新路径。