

培养具有博爱精神的未来公民

■本报见习记者 方欣

“博爱红领巾，一片爱国心……”琅琅上口的博爱红领歌曲响起，常州市博爱小学的孩子跟着老师一遍一遍地练习着，一条条红领巾，在胸前飘扬，一首首歌儿，在心底唱响。博爱小学创办于1927年，是一所有着近百年历史的优质老校，一直倡导“热爱家园，呵护生态，宽容他人，精彩自我”的博爱思想，秉承着办学初心——培养具有博爱精神的未来公民，让孩子们成长为有责任、有担当的阳光少年。

“作为一所城区老校，原有的学习空间不能很好地满足课程的实施，我们开始思考，如何在‘螺蛳壳’里做道场，让有限的空间生发无限的可能。”为此，博爱小学校长柴曙瑛带领全校教师努力探索答案。2013年，该校引入了学习社区这一理念和构想，打破传统意义上的教室壁垒，扩大开放共享的活动区域，让学习无处不在。如今，学校的教室不再是传统意义上的教室，已与走廊、街区、校外社区、线上“博爱微学园”等融为一体，构成了学习社区的新样态。

为让学生能够将学习和实践有机结合，践行博爱小学“行知天下事”的办学精神，该校在学习社区构想上进一步突破，生发出新的学习架构——儿童学习组织。“我依托空间资源，建立学生与同伴、教师、家长、社会人士之间的互动联结，形成多样的学习组织形式。”博爱小学副校长王丽娟说。正式的伙伴式学习组织、班级式学习组织和泛在式学习组织，让学生们相互合作，形成良好的学习氛围；非正式的自治式学习组织、圈群式学习组织和共育式学习组织，为学生提供了真实社会体验，实现“人人有进步、个个能成长”的发展目标。

“我校在非正式学习组织中专设‘博爱小当家服务岗’，充分发挥每个人的个性与潜能，在自主学习的基础上进行同伴互学。”博爱小学党支部书记钮小媛介绍道，学生可根据兴趣和

特长，竞聘校园里的博爱小当家、博爱银行小管家、博爱超市小卫士等。这样的组织形式可以帮助学生有效提升自主管理能力，增进合作能力，促使同学们在自我教育和管理中形成良好的行为规范。

博爱小学长期以立德树人为为主线，开展“三大行动”，将博爱植根于心，开发“五爱”课程，构建“五彩”社区，打造“五享”共育平台，延续博爱文化根脉。

采访时，该校副校长张蔚向记者展示了“一封家书”活动的成果。“爸爸妈妈相信，你会用勇气、毅力、智慧战胜困难，你也要相信，爸爸妈妈永远在背后支持你！”家书中父母的支持给了孩子在校拼搏的底气。“你知道吗？昨天你把枇杷先让给婆婆和妈妈吃，那一刻，我的小宝贝真懂事。”原来，妈妈记得孩子为她带来的每一次感动，亲情的纽带交互缠绕，浓浓的血浓于水的感情中学会孝亲与感恩。活动结束后，腼腆的储钰淇同学开始主动找老师聊天，勇敢举手回答问题，父母写下的一封信家书成为她尝试新鲜事物的动力。每一封家书背后，都蕴含着父母的关怀和希望，千言万语汇聚成爱的形状。

有家内心暖，有国格局大。博爱小学关注家庭教育的同时，注重培养学生的爱国情怀。“热爱祖国，首先要热爱我们脚下这片土地。”该校根据常州的地方特色，开设与“常州智造”对话系列研学活动，带领学生观“龙城奋进展”、看两湖新区、知新能源发展，见证常州激流澎湃的生机与活力。“作为新时代的常州少年，我为



图为“五爱”课程“我的中国情”课程系列活动

家乡不断涌现的发展成果感到骄傲与自豪，我一定会奋发努力，让家乡越来越美好，让祖国繁荣昌盛！”该校学生龚子淳立下志向，为兴家乡而努力，为兴中国而奋斗。此外，博爱小学还开设“金色党章”“激情奥运”“红色阅读”等活动，多维度激发学生的爱国之心。

“我们总想让孩子们体验更多，包容更多，让博爱教育陪伴终身。”柴曙瑛说。近百年来，该校“行知天下事，涵养博爱心”的办学精神得以传承并发扬，一代代教师用敢想、敢试、敢做的精气神，推动着孩子们不断成长，使其成为敢当重任、内心仁爱的博爱少年。

创新儿童学习组织，让生命成长更灵动

■常州市博爱小学 王丽娟 陈阳

为落实立德树人根本任务，博爱小学在“环境”研究与“课程”研究的基础上，关注学生在真实问题情境中的学习体验和历程，开启儿童学习组织的实践研究。在博爱小学，学习组织依托教育空间和资源的支持，帮助学生走出教室，积极地参与和体验学习生活，增强自主意识和能力，形成良好的人际关系，实现自我超越。

丰富学习内容，提供生长载体

无界学习，立体生长，是博爱小学发展的追求。学校根据新课标“增强课程综合性，加强学科内的知识整合和学科间的融会贯通”的要求，在学习社区的立体空间里挖掘教学与空间、学习与生活的融合点和生长点，采用整合的课程设计模式，强调对知识应用的关注。学习社区构建的序列化课程和特色活动引发了学习内容和方式的改变，同时也为儿童学习组织的产生、发展提供内容支持。

通过将六年级课程“Signs”搬进三楼阅读街

区，学生们讨论图书馆内的注意事项，设计了一系列相关标志；而五年级的“学习社区的容纳人数”作为“数学+美术”融合课，数学教师组织学生分组进行实地测量、绘制示意图，美术教师指导学生制作指示牌，打破学科界限，共同完成作品。在校内，学习的时间和空间不停延伸流动，学生成了课堂的主人。学生们学会了自主选择获取信息；自主选择同伴形成学习组织，开展合作学习；在学习组织中自主选择角色并完成项目。

与此同时，教师在儿童学习组织的研究和实践中塑造了更加全面的育人观。他们以真实问题为引领，基于社区空间开展合作探究学习，探索学习社区里的课堂教学范式，帮助学生学习知识、发展技能、形成素养。

创新学习组织，变革育人方式

学校不只是学习知识和技能的场所，还具有社会属性。博爱小学以校园为依托，将学生与教师、家长、社会人士组织起来形成了多样的学习组织。无论是正式的伙伴式学习组织、班级式学习组织和泛在式学习组织，还是非正式的自治式学习组织、圈群式学习组织和共育式学习组织，它们都相互交融，着力培养学生面对未来社会的能力。

午间“从游”活动是学校对学生非正式学习组织形式的最新探索。活动设计的灵感来源于校长信箱的一封信：“操场上的人太多了，我常常找不到合适的场地运动，真希望有一天我可以和小伙伴痛快快地玩一场！”为解决这一问题，学校分时段向学生开放所有街区场所，学生自主结对学习、活动、玩耍。在教师和志愿者们的引导下，学生逐渐

做到有序自主地活动，他们在书吧里沉浸式阅读，在体育馆内和朋友一决高下，在梦幻花园里种植涂鸦。

非正式学习组织的研究不止于“从游”，学生们还可以成为校园里的博爱小当家、博爱银行小管家、博爱超市小卫士等。学校通过学习组织形式的丰富和创新，最大限度满足学生的个性化学习需求，让学习方式的变革成为现实。

完善评价手段，提升育人效能

为了满足学生差异化发展需求，学校尝试发行“博爱币”，扩展评价方式。“博爱币”连通各年级学生评价，有效盘活学习社区中的多重要素，让每个学生发现最好的自己。

学校设置学分享章——“博爱币”一奖品三级兑换流程，当学生在学科学习、社区活动等方面表现优异时，即可获得相应的学分，每5个学分即可兑换1元“博爱币”。学生可以用“博爱币”兑换漂亮的文创、精致的文具，还有美食卡、作业免做卡、下午茶卡等道具。这一枚枚“博爱币”规范了学生的日常行为，记录着学生日积月累的收获，同时也让同学们在争取荣誉的过程中获得学习、参与活动的成就感，体验多种社会角色，积极融入学习社区。

“博爱币”的运用使评价更加贴近学习和生活，让评价真正成为撬动学生有效学习的支点，构建育人新生态。博爱小学儿童学习组织的创新实践以变革学习方式突破口，对社区三要素（学习空间、学习内容和学习组织）进一步深耕。学校通过从群体组织的角度塑造儿童学习的主体地位，研究儿童学习组织的结构形式、制度文化和评价体系，促使儿童成为其生命个体的建构者。学生在学习社区和学习组织内体验不同社会角色、获得多种成长养分，使综合育人、实践育人得到真正落实。



图为“数学+美术”融合课双师课堂

三大行动培根铸魂，立德树人筑梦未来

■常州市博爱小学 张蔚 钮小媛

近年来，为培养“有家内心暖，有国格局大”的学生，博爱小学自省级中小学品格提升工程项目“厚植儿童家国情怀的博学敦仁实践”实施以来，将家国情怀作为项目实施的核心，通过开发“五爱”课程，构建“五彩”社区、打造“五享”共育平台这三大行动，延续博爱文化根脉。学校不断整合资源、课程、活动，聚焦实践、探究、体验、内化，从“爱自己、爱他人、爱自然、爱祖国、爱世界”五个维度，最终培养“责、仁”新时代少年。

“五爱”课程掌品格育之舵

博爱小学坚持立德树人，充分发挥学科育人功能，以跨学科、超学科的组织形式，以项目式学习为课程设计，以情境体验为学习方式，循序渐进，逐级“进阶”，优化形成了可触摸、可有序、立根基的生长式课程——“五爱”课程。

两年来，学校联系时下热点，不断挖掘课程资源，全体教师共同设计完成“五爱”课程内容及实施方式。以一年级的“五爱”课程为例，各学科教师对应国家课

程主题，整合融通，二次开发课程和活动，从“五爱”各个维度设计了“整理小达人”“微笑礼仪君”“四季话团圆”“我爱红领巾”“爱我大常州”等课程内容，并在课内课外、校内校外、线上线下多线并进，多措并举，推动课程实施。

“五爱”课程紧密结合教材，聚焦国家课程主题，从国家课程中生长出新的“枝叶”。在学习《我是中国人》《升国旗》后，学生胸中燃起热烈的爱国之情，语文老师紧抓契机，联合美术、音乐教师设计开发“我爱红领巾”课程；学生寻访红船起航地，将预备队员对革命先辈的敬仰转化为自觉学习、增强本领的实际行动……在课程中坚守红色心，描红旗、绘红色之旅，坚定星星火炬的方向，坚守一份红色初心。

“五彩”社区划品格育之桨

博爱小学是一所图书馆中的学校，集阅读、体验、实践、探究于一体，学校积极为学生打造全时空、场景式、多元化学习社区，让学习随时随地发生。基于学

习社区的优势，学校聚焦品格培育，整合已有资源，从“五爱”课程的需求出发，开展爱生活、重体验、可选择的“五彩”社区体悟行动，为课程创生活动空间，让博爱学子的“责、仁”品格满格生长。

场馆升级与校园改造同步实施，学校提升场馆互动性，让校园景观更具品格培育效能。同时，学校注重打造校外社区，集合兄弟学校、政府、社区、家庭等多方面的力量，为学生品格提升注入力量。

两年来，学校改造了12个街区场馆，使其成为学生非正式学习的空间；针对校外社区资源，学校形成了12条研学线路，研学内容涉及自然触摸、人文景观寻访、劳动体验、国防教育等内容。同时，学校携手周边地区构建一公里育品质，开展寻访活动，用家乡的党史、地方史、先进人物事迹滋润童心，让学生深切感受到家乡的精神。

“五享”牵手扬品格育之帆

为构建美好教育生态，学校通过多种方式整合校内外优质育人资源，将学校、家庭、社会整

常州市博爱小学是一所有着近百年历史的优质老校，“她”依傍着古老的安宁禅寺、美丽的古运河，静静地生长着。

学校历经沧桑，几易其名，几改其容，但“行知天下事，涵养博爱心”的办学精神一直在传承、发展。一代代博爱人敢想、敢试、敢做的精气神，让学校持续优质高位发展。

这里有底蕴与机遇

一直以来，博爱小学高度重视教研建设，20世纪70年代末就开始积极参与中央教科所的集中识字教学研究，以及邱学华的尝试教学法、李吉林的情境教学法等实践研究，努力争当全国课改的排头兵。20世纪90年代开始，学校开展了博爱新语文实践研究，倡导“轻负担、高质量”，大胆创新课堂教学模式，重新构建课外阅读体系。进入21世纪后，学校先后开展“博爱微学院”建设，用信息技术改变教与学的方式；进行“全课程”的实践探索，带来了全新的教育理念，建立了课改的支点，积淀了丰厚的课改底蕴。

2013年，恰逢改扩建契机，学校引入了学习社区这一理念，力图打破传统意义上的教室壁垒，扩大开放共享的活动区域，让学习无处不在。2015年，博爱小学改建成为一所图书馆中的学校，由此走上了向学习社区型学校的进发之路。我校先后被评为全国中小学中华优秀传统文化传承学校、教育部基础教育课程教材发展中心“人美美育学堂”、江苏省第二批教师发展示范基地校、江苏省华文教育基地、江苏省智慧校园、江苏省文明校园等。

这里有活力与生机

目前，学校有两个校区。博爱校区经不断改造，形成了一厅（共享大厅）两园（华文园、梦想花园）五街区（阅读、艺术、科创、体育、校史）的全新格局。而怡康校区则凸显科技特色，星际探索大厅、三模科创空间、科技种植园等都是学习与活动的场所。这些空间可以根据不同的教学需求，发挥不同的功能。师生们把科学课、数学课搬到梦幻花园，把各街区运动打卡纳体体育课中……学校合理规划公共活动区域，教室与走廊、街区融为一体，为学习社区活动的开展提供了场地保证。

学校从高质量实施国家课程出发，跨界融合，形成拓展课程、主题课程、“五爱”课程等三大特色课程，使学习内容更加灵动丰满。在这里，“新书发布区”“漂书吧”，总能吸引孩子们的目光；小剧场、博爱讲坛，总能看到孩子们自信的表达；校外丰富多彩的研学活动让孩子们增长见识，提升自我。在这里，学习内容是鲜活的，学习规则是有序的，学生在教师引导下可以自主学习、自由选择、自在学习……

这里有成长与希望

学习社区是对传统课堂教学的一种改革，这就需要教师们有更多的勇气，付出更多的精力，跳出原有教学经验的舒适圈，接受全新的挑战。十年来，博爱小学教师凝心聚力，迎难而上。在这里，课程结构、教研方式、学习方法悄然改变，项目探究已成为常态，教师的课程理念、合作精神、专业成长得到了质的飞跃，教师梯队拔节生长，“全国优秀教师”“全国模范教师”“江苏省德育工作先进个人”等一大批优秀工作者脱颖而出。为了将学习社区的研究引向深入，学校先后成功申报了江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目“学习社区：小学课程整合的实践建构”及“学习社区视域下儿童学习组织的创新实践”等课题，助力学校在内涵发展上不断开拓创新。

同时，博爱小学作为集团领航校，始终怀抱开放共享的心态，和集团联盟校、兄弟学校共享特色课程、教学等资源，将领航校的经验辐射到成员校，帮助成员校实现量质齐升，同时也在分享交流中进一步完善自身的学习社区建设，提升办学影响力。

在博爱小学，学习社区是发展趋向，也是教育生态；高质量育人是学校的目标追求，更是使命担当。学校正紧扣时代脉搏，注重内涵发展，让师生生命成长更立体、更灵动、更丰盈，让博爱教育生发更多的美好。

（作者系常州市博爱小学党支部书记、校长，曾获得常州市“龙城十佳校长”等荣誉称号）

学习社区：高质量育人的创新实践

■常州市博爱小学 柴曙瑛