

深度融合，深耕攻坚，提质强校

■黄华斌

岁月不居，时节如流。新教育在湖北省松滋市实验小学已走过三年。回首这三年，过程是真实的、扎实的；是用心的，也是富有匠心的。从2020年开始，我们围绕新教育稳步迈进，如今正式步入“攻坚年”。我们将深度融合，深耕攻坚，提质强校。

践行“深度融合”的改革理念

推进理念融通。经过三年努力，我们已基本完成了新教育理念与我校理念的有机融合。2023年，我们以《上善若水，清风高节——学校文化解读与办学指南》为主要依据，从管理层到教师群，加快推进新教育话语体系与学校“上清文化”的融合构建。朱永新教授倡导的新教育理念体系，充满浓厚的理想色彩，同时也很接地气，具有重要的实践指导意义。我们通过常态化的干部研修、青年沙龙、教师集训、课题研讨等，促进新教育理念的融通和内化。办一所高品质的学校，必须有高远理想；做一名优秀的教师，必须有高阶思维。互联网迭代升级，“互联网+智能手机+人工智能工具”，带来人类生活的空间革命、时间革命和思维革命。当世界数字教育大会在北京召开，宣布开始进入数字教育时代时，我们不能还停留在“互联网+教育”的最初阶段。数字教育的思想和理念，需要我们每一个教育人学习和践行。我们一定要记住，教育不是“有了什么，我们才去做什么”，而是要相信“我们做了什么，就会有有什么”。当然，新教育不是对过去好机制的“打破”，而是在继承中创新，引领我们在新形势下思考、变革和适应。因此，新教育也必须且只能植根于校园肥沃的“土壤”，才能“日日新”。

推进更多“卷入”。过去三年，考虑到教师们原有的思维方式、工作习惯，以及观念转变有一个过程等诸多因素，我们一直采取的是认同差异、激励先进的推进原则。相当一部分教师经过这三年的参与或旁观，从慢慢“卷入”、部分“卷入”到主动“卷入”。一是共读新教育的书，在共读中促进共鸣；二是走出去参与新教育的各种交流活动，在“聆听窗外的声音”中改变对新教育的认知；三是通过新教师云端对话和叙事分享，在他人的“成就感”和榜样引领中激发自觉参与的热情。新的一年，我们促进并期待更多人“卷入”新教育。

推进项目融创。实践证明，去年我们提出的“融创”机制是科学可行的。所以，今年我们要推进项目的“深度融合”，先做减法，再做加法，先做流程，再做创造，极简思维和极简思维并举，提升项目的实效性和价值力。比如：整合经典诵读、卓越口才和书法教育，统筹推进“书香校园”项目；将“生命教育”专设课程与习惯养成教育“每月一事”统筹推进，形成“主题教育+生命实践”的课程体系；将“家校共育”融入“完美教室”建设体系，推动家长广泛而深入地参与“班本课程”建设。

强化“深耕攻坚”的工作力度

携手共创书香校园。我们坚持“把学校建在图书馆，让教室成为阅览室”，以“常读新”的态度，融合“课外阅读”“书法教育”“卓越口才”和“经典诵读”等项目，以书香班级带动书香家庭，以师生共读促进亲子共读，借第二届“悦读节”将书香校园建设推向新的高度，弘扬中华优秀传统文化，培根铸魂，启智润心。我们刚刚发布的教联体第二届“悦读节”方案，在继承中有创新，内容丰富，很有趣，关键在落实。每一个年级、班级都可以选择参与和呈现的方式，每一个孩子都可以从中找到自己感兴趣的阅读内容。这就是今年方案的最大优势，期待今年有更丰富的成果。



图为湖北省松滋市实验小学灵动的大课间活动

系统升级完美班级。完美班级包括“组织、文化、课程、关系”四大要素。刚刚闭幕的学校新教育完美班级风采大赛，标志着组织和文化建设已基本成熟，今年转向课程和关系的建设。这里的“课程”，主要指学校生命德育主题课程（每周一课）、课后服务课程（每天一课）、班级活动课程（每月一事）。学校生命德育课程要上好，课后服务课程要落实，班级活动课程要创新。这里的“关系”，主要指优化师生关系、重视伙伴关系、升级家校关系、建强社会关系。今年家校共育的推进，将从以学校为重点转向以班级为重点，只要每一个班级都能高度重视和积极建构和谐完美的关系，家校协同育人的机制就更加健全。我们将聚焦班级文化，举办班级文化展演活动，以艺术的形式呈现班级文化内涵，促进班级文化入脑入心。

校本实践生命教育。今年的重点任务，是对过去推进的“每周一课、每周晨会、每月一事、照亮生命、生命叙事、点灯行动”等进行校本化改造和特色化提炼，形成自己的德育工作品牌，争创第二批“荆州市德育工作先进学校”，总结提炼可以向上推荐申报的“德育创新案例”。在课程资源的开发上，我们不仅要借鉴新教育实验《生命教育读本》，更要围绕“拓展生命的长宽高”丰富校本课程资源，链接和积累更多的现实生活典型案例，促进生命教育生活化、时代化。

深入推进理想课堂。课改的落点在“改课”。这是一项系统工程，必须从理念、操作和评价上进行整体变革，流程再造。我们将深化“3+4”生本课堂“学科共识”的校本化实践，以“深度教研”促进“理想课堂”建设，全面建构“一课三备”“一课三磨”“一课三评”序列化校本教研机制。以青年教师为重点，做好新课标的学习、内化和落地文章，系统开展“新课标青年学”“新课标青年考”“新课标青年说”“新课标青年赛”系列活动。以骨干教师为重点，推出一批典型课例改革案例成果，生动诠释“理想课堂的三重境界”和新课标的核心理念。

坚持“提质强校”的办学追求

2023—2024年，我们要以新教育的“攻坚行动”，实现全面“提质强校”的目标。具体围绕强基、强课、

强研、强师、强家、强联和强作风这“七强路径”，加强高质量育人体系建设。

坚持守正定律，守住优质核心价值。不管怎样变革和创新，教育始终不能背离“常识”。“教学质量”是社会口碑，也是最核心的竞争力。我们要形成扬长避短，“不比条件比质量，不比档案比内涵，不比场面比美誉”的新共识，向学生学习要质量，向教学常规要质量，向理想课堂要质量，向深度教研要质量，向科学作业要质量，向家校协同要质量。

坚持专业标准，壮大优教发展优势。今天，学校的优秀教师虽然分流了、荣退了，但我们有教师成长的好机制、好环境，有新教师、青年教师发展的广阔舞台和无限空间。我们要以“五专”成长标准，坚持专业阅读、专业写作、专业交往、专业管理、专业育人，不断壮大学校的发展优势。我们要在充分学习借鉴新教师这个教师学习共同体的优势的基础上，试点建设我们自己的“上清问道”学习共同体，用好“五专”机制，建构线上线下学习平台，实施规划、引领、共读、叙事、分享、实践、考评等一体化学习模式。同时，加强对成熟教师“二次成长”的引领和撬动，借助“青蓝工程”“城乡共建”“双名计划”“双培双带”和“名师工作室”建设等，激发成熟教师专业成长的动力。

坚持创新方向，追求名校品牌魅力。“新教育”已成为当下全国辐射范围较广、吸纳学校较多、社会影响力较大的教育名片。松滋实小也在短短三年内从8000多所新教育实验学校中脱颖而出，备受新教育实验领导和专家关注与厚爱。“守望新教育”微信公众号和《江苏教育报》接连多次对松滋实小给予专题推介；松滋实小的新教育故事在四川旺苍和广东惠州的新教育研讨会现场作了交流，并在新教育各分支研究机构的网络平台得以传播。但这还远远不够。我们不能止步于“攀”上新教育的“高枝”，还要通过新教育的智慧输入实现成果转化，以校本化创新和创造，推进学校品牌化，提升有含金量的美誉度，将“新教育”变成生动活泼的“真教育”。我们期待，未来三年，松滋实验小学能够在国家级教学成果奖评选中“榜上有名”。

（作者系湖北省松滋市实验小学党总支书记）

新教育实验再获国家级教学成果奖多个奖项

本报讯（通讯员 严久远）不久前，教育部正式公布了2022年国家级教学成果奖获奖项目，新教育实验继2018年获得国家级教学成果奖一等奖之后，又一次获得一等奖，另有六项成果获得二等奖。

本次获得一等奖的是广东省深圳市新安中学（集团）袁卫星完成的研究成果《拓展生命“长宽高”——中小生命教育课程建设二十年实践探索》（共同完成人：冯建军、卢锋、郑晓芬、何润秋、朱永新）。

获得二等奖的分别是：江苏省常州市武进区星河实验小学庄惠芬完成的研究成果《小学生数学学习关键期及其困难破解的二十年探索》（共同完成人：王素旦、潘香君、马伟中、任韧、丁志根）；苏州大学朱永新完成的研究成果《3.3.3科学教育新模式——科学教育综合改革实践探索二十年》（共同完成人：郝京华、王伟群、杨帆、仇丽君、许新海）；江苏省南通市海门区东洲小学教育集团吴建英完成的研究成果《“五全”有序，“三有”共生：小学语文全景式阅读课程群建设与实践》（共同完成人：张永杰、高姗姗、沈烨萍、俞慧英、唐朝霞）；山东省威海火炬高技术产业开发区沈阳路小学丁莉莉完成的研究成果《小学“全景式”阅读教学系统构建与实施的二十年探索》（共同完成人：薄存旭、温勇、官茜、张艳妮、王宇）；山东省日照市曲阜师范大学附属实验学校彭媛完成的研究成果《1+5+N：小学低年级语文教学中嵌入绘本主题阅读体系建构与实践》（共同完成人：潘维增、李娜、李晔、宋正雪、庄建春）；江苏省海门中等专业学校崔志钰完成的研究成果《中等职业学校积极课堂教学范式的研究与实践》（共同完成人：崔景贵、沙云、宋健、钱艺林、祁占勇、杨永年、宋平贵、黄权、范丽萍、朱廷庆、朱小宏、徐春妹、张舒皓、周吉云、张威、李秀丽、陈志峰、张永辉）。

新网师打造暑期教师成长工作坊

本报讯（通讯员 刘广文）为了推动基础教育高质量发展，助力教师专业成长，探索教师培训的新教育范式，7月31日至8月4日，新教育教师网络学习中心（简称新网师）举办了2023年暑期教师成长工作坊研修活动。河南省郑州市中牟县晨阳路学校承办了此次活动，吸引了来自全国22个省份的300名新网师学员及本地教师参与。

本次教师成长工作坊研修活动共5天，第一天上午公开课，新网师执行主任郝晓东博士为全体学员主讲了教师专业阅读和专业写作。10位学员分享了他们在专业阅读、写作上的经验和思考，郝晓东博士给予点评、指导。

从第二天开始上专业课，新网师为教师成长工作坊打造了8门课程：如何构筑小学语文理想课堂、指向核心素养的小学数学、初中语文学科创意教学、中小学语文文本解读与教学、新课标背景下中小学英语课堂建设、中小学课题研究、现代极简教育技术和指向核心素养的小学语文任务群教学。这8门课程内容丰富，紧密结合新课标新课程理念，结合教师新课程实施中的难点痛点展开，既注重理论的引领，又注重实践的启迪，既注重讲师的指导，更注重学员的参与。8门课程，每半天一个主题，形成一个逻辑结构完整的序列。工作坊采取小班研修方式，通过小组研讨，进行合作探究，实现充分互动。

工作坊学员们纷纷表示，本次研修不仅是一次头脑风暴之旅，更是一次专业成长之旅，将为专业发展增添新的动力。



图为教师成长工作坊研修场景

苏州市新教育研究院举办家校生命教育论坛暨第三届班主任家校共育赋能培训

本报讯（通讯员 朱然）日前，由苏州市新教育研究院主办的“新教育 新家庭 新生命——家校生命教育论坛暨第三届班主任家校共育赋能培训”系列活动在山东青岛举行。中国家庭教育学会副会长孙云晓、南京师范大学道德教育研究所所长冯建军、河南大学教育科学学院教授王定功、广东省深圳市新安中学（集团）校长袁卫星、中国教育学会家庭教育专业委员会副秘书长蓝玫、山东省庆云县教育局副局长马青林、江苏省苏州市新教育研究院新生命教育研究中心副主任卢锋、人民网人民教育数据中心相关代表等专家学者和来自全国的近200所中小学校长、德育副校长及班主任参加了论坛及相关活动。

与会的专家学者围绕“家庭是生命教育的主场”“生命教育家校共育的学校实践”“让生命在家庭诗意地栖居”“家校合作共育的实践探索与创新案例”“家庭生活中的生活教育支持”“家校生命教育的路径与方法”等话题进行了深入讨论，各学校代表还交流了各自的经验做法。

孙云晓认为，近年来，党和国家立足青少年健康发展，高度重视家庭教育，通过一系列途径不断

提升家庭教育工作水平，不断健全学校家庭社会协同育人机制，并在新出台的《家庭教育促进法》中明确了符合未成年人成长的家庭教育内容、原则与方法。通过多年的教育实践，孙云晓认为家庭教育的本质是生活教育，父母们应当认真学习家庭教育方式方法，并不断用心反思什么是真正的家庭教育、什么样的家庭教育有利于孩子的健康成长。他提出，家庭生活教育是未成年人健康成长的重要基石，是立德树人的关键环节，是家庭幸福生活的源头活水。

冯建军指出，在当前的教育实践中，出现了学校家庭化和家庭学校化的现象，模糊了家庭与学校教育的职责边界，这就需要厘清家庭教育和学校教育的边界，提倡家庭教育在立德树人中承担专门的责任，做到既不越界，又能够与学校教育、社会教育协同一致、形成合力。他还认为，立德树人视野下的家庭教育是潜移默化教育，家风建设是抓手，家长行为表现是关键，要始终坚持家长是孩子的第一任老师，家长是家庭教育的第一责任人。

袁卫星谈道，学校作为家校社协同育人特别是

开展生命教育的重要阵地，要提倡五育并举、融合发展，善于发现每个孩子的亮点，促进教育公平。要做到协同关怀，培育学生的阳光心态。要让孩子保持身体的健康，学会积极地生活，拥有幸福的人生，拓展生命的“长宽高”。要狠抓学校德育工作不放松，培养新时代中国特色社会主义事业建设者和中华民族伟大复兴生力军。要着力培养学生服务国家人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。

蓝玫认为，家庭教育的关键，特别是对孩子进行生命教育的关键问题是要想清楚什么是生活、孩子需要什么样的生活、我们想过什么样的生活。在找到这三个问题的答案的基础上，要尽可能做到过一种幸福完整的教育生活。在家庭教育中，家长要注意做到“三个三”，即一日三省的亲子共读，可以和孩子共读一首诗、一本书；一日三事的家务劳动，可以是扫地、洗碗、擦桌子；一日三餐的陪伴。要有意识地培养孩子的劳动习惯，让孩子认识到劳动不仅有关人的健康和智慧，也有关人的快乐和美好，在劳动中学会克制敢于担当，在劳动中学会建立边界共创幸福。