

生命可期,相遇成诗

江苏省新沂市新华小学 晁瑞聪

有人说,教育的本质意味着一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。我相信每个孩子都是一颗小种子,独一无二的种子,等待与老师的相遇,谱写一首名为“成长”的歌。

邂逅“乐知”——点亮生命火花

一间教室,承载师生对生命成长的美好愿景,是班级的使命、价值观所在。所以,我迫切希望和孩子们共同建造一个属于我们的成长家园。

2019年,我和“乐知”班的孩子们邂逅在新华小学校园。心怀赤诚,一晃走过4年,也走进被爱意包裹的生命深处。我们以“愿每个孩子成为最好的自己,快乐成长”为愿景,朝向新教育坚定前行。我们的班级以“乐知”为名,期望每个孩子带着快乐的心情和求知的欲望,一路收获,灿烂成长。世界很大,未来很长,孩子们在日复一日的积淀中发掘出教室的文化特质与精神标识,朝气蓬勃的教室也见证了每个生命的蜕变。我和孩子们合作打造教室文化“美”,商量确定了班徽、班歌、班诗、班级口号、班级公约等。浸润在班级文化中,孩子们将“求知”装进口袋,将“快乐”藏进衣兜,平凡的日子碰撞出闪闪发亮的火花。

浸润书香——奔赴诗与远方

一间教室的成长离不开阅读的滋养。钱钟书先生说:“如果不读书,行万里路,也只是个邮差。”阅读是点亮孩子心灯的钥匙。因为感受书香、浸润书香、传播书香,所以山川河流、灿烂星河、烟火人间,都能成为丰盈孩子生命的鲜活色彩。

从一年级开始,我们每晚进行读书打卡。小小的孩子,在拼音还读得磕磕绊绊的时候,却喜欢用手指着绘本,给爸爸妈妈讲故事。有的孩子通过读书发掘出新爱好;有的孩子透过书本领略世间万般风景;有的孩子读的书多了,学会了独立思考与提问,用思想牵着文字远行;更多的孩子,养成了阅读习惯,在书香中迎接成长。

孩子们爱上读书,并向我提出一个大胆的想法——在教室里打造一间属于自己的图书馆。我大力支持他们的想法,随后便组织孩子们捐书,分类整理书柜,打印借阅表,选拔图书管理员,制订借阅公约等。这些行动激起了班级的“借书热潮”。书读了一本又一本,时间过了一年又一年,在岁月的流淌里,我看见一个个孩子因为读书而独特。

书读得好了,我便跃跃欲试,策划班级演讲活动,试图以一场“成长”演讲,和孩子们一同回顾“长大”过程中的点点滴滴,获得耳根片刻的清静。我曾认为,只要全力关注课堂,就能实现教师教育育人的使命。刚开始这一切看似并没有什么问题。直到我逐渐发现,孩子们在日记里很少提及他们的数学老师——我,遇到问题时也很少向我求助。我可以掌握班上每个孩子学习上的薄弱点,却只能说出寥寥几个孩子的性格和喜好。我第一次意识到,自己离“课本”很近,离“那间教室”却很远。于是,我开始反省。

守住教室,汇聚生命的温暖美好

江苏省徐州市铜山区张集实验小学 耿雪姣

参加工作已是第4个年头,教室是我在学校里待得最多的地方,我对教室的情感也逐渐发生变化,从起初的逃离到深深扎根,渐渐懂得:教室不仅是传播知识的场所,更是生命与生命相遇并相互启迪的场域。

逃离教室的喧嚣

我是一个喜欢安静的人。刚入职时,听不了孩子们课间的吵闹,又不想压制他们的天性,于是,我习惯在下课铃响起时快速“逃离”,去躲避课间十分钟的喧嚣与吵闹,获得耳根片刻的清静。我曾认为,只要全力关注课堂,就能实现教师教育育人的使命。刚开始这一切看似并没有什么问题。直到我逐渐发现,孩子们在日记里很少提及他们的数学老师——我,遇到问题时也很少向我求助。我可以掌握班上每个孩子学习上的薄弱点,却只能说出寥寥几个孩子的性格和喜好。我第一次意识到,自己离“课本”很近,离“那间教室”却很远。于是,我开始反省。

顿悟教室的意义

顿悟发生于一次偶然的阅读。我在“守望新教育”公众号上了解到名师郭明晓的事迹。那是我第一次接触并关注新教育。“我的天命在教室,我的天命是把我的53个孩子带向卓越,我要去做儿童课程,我要在教室里立己立人。”郭明晓认为,教室就是她教育生命的全部。朱永新教授也曾说过,教室与生命联系在一起,为生命而存在。那一刻,我开始后悔,“逃离”教室的举动可能让我错过了无数个与孩子们宝贵又真实的“生命瞬间”。于是从那天起,我经常有意在课间十分钟留下,或带着作业在教室批改,或尝试加入孩子们的游戏,我想去参与那些美好的“生命瞬间”。

途经教室的“解救”

这天,像往常一样,下课后我选择留在教室里批改作业。预备铃响起,我开始收拾东西准备离开。这时,我看见轩轩笑眯眯地从教室后面跑过来,慢吞吞地递给我一张画纸。“送给我的?”我惊讶地问。

轩轩是一个被“星星”选中的孩子,曾被诊断为孤独症。他有着闪闪发光的优点:很聪明,口算心算能力很强,想象力丰富,喜欢画画,尤其喜欢画恐龙。

到了办公室,我郑重地打开画纸。是那只熟悉的小恐龙,旁边被别出心裁地加上了一颗爱心。我用手轻轻拂过他的画作,万般思绪涌上心头。就在一天前,我路过教室时恰巧“解救”了他。当时他正躲在桌底大哭。了解到他在语文课上被



因为过生日集体生日

倍感欣慰。为了呈现一场完美的演出,同时也为了给同学们树立信心,我们多次修改讲稿,反复试讲。最后,田润泽自信大方的展示,不仅赢得了大家的喝彩,还激发了孩子们站上讲台演讲、讲故事的热情。刘轩宇、夏爽等孩子陆续站上大舞台,展示“乐童”风采。

遇见课程——幸得阡陌暖阳

朱永新教授说:“以共同的理念为背景,以已经实现卓越标准的榜样为鉴,创造性地在自己的环境中开出一朵花来,这才是真正意义上的新教育的课程形态。”“乐知”班的卓越课程,是将小“乐童”们放进岁月中成长的过程。

阅读课程——在学中得。美好的日子从晨诵开始,我与孩子们合作读诗歌。从童谣到古诗,从儿童诗到青春诗,我们与黎明共舞。每天午读半小时,孩子们静静阅读,完成自己的读写笔记。暮省时,我会引导孩子们回忆一天读过的书,分享阅读感受,体味书韵。课堂上,我积极构建整本书阅读教学体系,实现整本书深度阅读。课后,我邀家长参与设置亲子共读课程,打造书香家庭。丰富多彩的阅读活动,让学生学有所得,教室的每一天都氤氲着爱与温暖。

电影课程——在中悟。每月,我会给学生推荐一部电影,由他们回家自行观看或与家长一同观看。《除夕的故事》《101斑点狗》《你看起来很好吃》《大圣归来》《小王子》等都是大家喜爱的电影。观后有感的孩子,可以动手抄报、书签,还可以自己编故事等记录感受。我从中选择优秀作品在班级展示,并推荐其成为下一部电影“星推官”。孩子喜欢的电影多种多样,互相分享的过程开阔

没收了画纸,思考片刻,我蹲下身拿起画笔递给他:“办公室里有彩色的画纸,我带轩轩去画,可以吗?”“什么画纸?”他的眼泪立马收住。我摸了摸他的头,微笑着:“你去看就知道啦。”他的注意力被吸引,快速从桌下爬了出来。

到了办公室,我先让轩轩画画,以稳定他的情绪。等他画完手中的作品,我开始和他沟通:“轩轩喜欢画画,对吗?”“喜欢呀。”他快速给了我答复。“那老师为什么会没收轩轩的画纸呢?”他想不出答案,开始低头自顾自欣赏自己画的小恐龙。我轻抚他的额头,把自己放在他眼前,用柔和的目光直视他黑白分明的大眼睛:“我们都爱轩轩,也都喜欢你画的小恐龙。但是上课时,我们更希望轩轩和其他小朋友一样,仔细听老师讲课,去学习那些你还不会的本领。你能做到吗?”“能。”他一边点头一边回应。

对于他的承诺,当时我并未在意。直到他送给我那张画纸,我才发现我错了——原来所有爱的教育都会留下痕迹。那张画纸,就是他允许我走进他的世界的证据,是给予我的盛满爱的反馈。

思绪回到现实。我庆幸那一刻我在教室里,才没有错过这样一份珍贵的礼物;庆幸那一刻我在教室里,才能给轩轩足够的时间和空间来表达他的情感;庆幸那一刻我在教室里,才能接收到轩轩给予我的反馈并燃起我对教育的热情与信心。从那以后,教室成了我在学校待得最久的地方。我发现了很多以前从未注意到的事:班里最难管的“刺儿头”,实际上是热心肠;看起来有点内向的小诺,却是个社交小能手;班级里那个让人头疼的“后进生”,是一个热爱劳动的好孩子……

守住教室的美好

这些细碎又温暖的片段,开始在我内心深处生出根基,生出我对孩子们无法割舍的爱意。

我萌生出一个念头:寻找一种方式,把我所体悟的关于教室的“生命瞬间”分享给孩子们,让他们和我一起守护这份美好。

于是这天,我带了一台拍立得相机来到教室。孩子们好奇地围了过来,纷纷猜测我的用意。我神秘一笑,让孩子们回到座位坐好:“同学们,这个教室里每天都上演着很多故事,美好的、有趣的、难忘的……这些都是我们最美好的宝藏。老师想用相机为大家把它们永远记录下来。大家可以在照片下面记录关于

了他们的视野,丰富了他们的感悟。

课本剧课程——在玩中学。我还利用小小的课本剧,将所有孩子卷入阅读与口才的生命场。孩子们在知文、懂理、移情的排演中,培养阅读兴趣,增强审美能力,获得精神愉悦。班级里的优秀课本剧《小红帽》还登上了学校小秀场舞台,逗乐了一群小观众,让孩子们找到自己、活出自己。

走进生活——拾取人间烟火

聆听窗外的声音是新教育十大行动之一。我和孩子们一起走出校园,走进自然和社会,开展丰富多彩的活动,为生命的拔节生长插上翅膀。

“礼赞自然”中,我鼓励孩子们种一株属于自己的植物,并记录其生长过程:“一封家书伴成长”,我与家长们通信,纸短情长;“雷锋月”来临,我们走上街头争当小小志愿者,弘扬雷锋精神;过“端午”,我们一起包粽子、做香包,弘扬传统文化;“寻找红色记忆”,我们走遍新沂革命基地,重温红色岁月,树立报国之志。

时光飞逝,留在记忆深处的,正是这些大大小小的活动,微小平淡的瞬间。

合育为帆——助力生命启航

一间教室,光有学生和教师是远远不够的,还需要来自家长的力量。

一年级开学不久,小佟就引起了我的注意。他声音小小的,吐字不大清晰,比同龄人反应慢好几拍,喜欢一个人安静地坐在座位上。一段时间的学习后,因为跟不上大多数同学的进度,他变得更安静了。当同伴们已经适应小学生活,从一粒种子长出嫩芽时,他却用沉默的土壤把自己深埋起来,任凭我千呼万唤都不愿出来。

和小佟妈妈交流后得知,孩子被确诊为学习技能发育障碍。家长会后,她眼中含泪对我说:“尽管我不愿承认,但我的孩子似乎与优秀二字毫无缘分,引导他学习就像牵着蜗牛散步,是那样艰难。”从那以后,我们经常交流,共同制订教育计划,相互打气。慢慢地,男孩变了,他从安静地坐着变成了安静地努力。课堂上端正身姿,认真听讲,那或好奇或迷茫或执着的眼光紧紧追随老师。课后作业也不再是大片空白,而是笔画尽可能标准,从写到订正,从不敷衍。虽然学习对他来说仍是一件艰难的事,但这颗小种子,终于鼓起勇气接受外界的阳光和雨露,积蓄着破土而生的力量。成长的沿途总是布满荆棘,然而玉汝于成,前路终会有光明。教育之所以幸福,也正因此如此。

流水爱高山,它滋养苍绿千万万年;飞鸟爱天空,它不留痕迹,划过白昼与黑暗。我热爱教育,全力以赴追寻幸福完整的人生,愿生命在教室里开出似锦繁花。

这张照片的想法,老师会把它贴在教室的墙上。”听了我的提议,孩子们眉飞色舞地讨论起来。我微微一笑按下快门,时间定格在这一刻,这就是关于这间教室的第一个故事。

墙上的照片一天天多了起来,孩子们总喜欢在课间聚在一起,讨论照片上的趣事,为教室又增添了几多欢乐。我望着墙壁上密密麻麻的照片,隐约觉得还少了些什么。教室有了精神力量,有了特殊的意义,理应获得独一无二的名字。

想到这,我兴奋地召集孩子们,一起为教室命名。同学们集思广益,经过讨论和投票,“星星的家”最终脱颖而出。我竖起大拇指对他们表示赞许:“这个名字真好,我们有48名同学,就是48颗明亮的星星。”“老师,您说不对。”数学课代表站起来反驳我。我和孩子们都愣住了,没有明白他的意思。“我们有49颗星星,老师您也是我们的星星。”没等他说完,其他同学纷纷对他的说法表示肯定。“没错!我们是49颗星星。”“是呀老师,您也是星星!”

猝不及防,我被这一刻的温暖击中。我知道他们是在向我发出邀请,想让我也来参与发生在这间教室里本属于他们的“生命瞬间”。于是,我欣然接受邀请,接过星星的“使命”,努力成为那道特别的光,守护这间教室,照亮他们的人生。

这间极为普通的教室,悄无声息地开始与生命相连,天地间的诸多美好在这里显现,汇聚成一条生命的大河,在我的教育生命中奔流不息。



图为作者与班级学生合影

小时候,我是“孩子头”,那时就想长大当一名幼儿教师。如今,我已在幼师这个平凡的岗位上努力耕耘13年,并乐在其中。

加入新教育实验后,我深刻认识到,作为孩子们眼中的“妈妈”,我要以最快速度融入新教育这个大家庭,打造一个规范而有特色的班级,让教室成为师幼幸福的源泉,让幼儿真正体验到自己就是教室的主人。

带着这样的想法,我和天真可爱的宝贝们一起,缔造属于我们的乐园。

晨光微露,开启特色班级文化之旅

我们将班级命名为“晨曦向阳班”。班徽是一轮冉冉升起的太阳,下面有个可爱的小朋友。图案彩色的阳光寓意我们是一个充满“爱”的班级,充满朝气的小朋友在晨曦中快乐奔跑,代表我们每天微笑着面对生活,寓意孩子们勇敢而坚定、自信而大方、文明而礼貌,充满活力与健康,努力成为最好的自己。

班级口号是“我阳光,我快乐,我健康,我成长。”班级愿景为“愿每个孩子都有一颗热烈的红心,愿我们的幼儿园生活热烈而恬静,和谐而温馨。”

我们的班诗是《晨光中的笑脸》:清晨,灿烂的晨光美得让人心醉。孩子们在晨光中欢笑、奔跑,永远向前。每个孩子都可以做五彩斑斓的梦,每一张笑脸都如此可爱。我们在晨光下快乐成长,如沐春风,如浴细雨。晨光中的笑脸,孕育着多姿多彩的童年。

班歌叫《初晨的太阳》:红红的太阳升东方,鸟语伴花香。清晨的阳光洒进来,叫我来起床。一张张可爱的笑脸,洒在晨光里。一声声文明的问好,伴我成长。

个性鲜明而温馨的班级文化,深入幼儿心灵,助力孩子展示自我、树立信心、放飞梦想。

我们设置了“晨光中的笑脸”板块。这是孩子们的签到墙,欢迎小朋友们按时入园。大家每天到教室后先签到,在自己名字下面挂上“晨曦向阳”的班徽。

开启了晨曦中的约定。这一板块以孩子们一日生活中的精彩瞬间为内容,引导孩子学会分享、团结友爱,整理玩具,不乱奔跑,鼓励孩子们做文明、礼貌的好宝宝。

开展晨曦之星评选。创设多样化的评价机制,从自理能力、文明礼貌、团结友爱、讲卫生等多个角度,评出每周的晨曦之星。

创建晨曦书吧。这里是阅读的天地,有每周绘本推荐、自制小书、图书修补等多个区块,孩子们每天在这里自主阅读。每周五,孩子们选取自己喜欢的绘本开展图书漂流活动,并和爸爸妈妈一起分享阅读后的感受。

搭建晨曦展台。主要展示孩子们在各个重要的节日、活动后所想、所感及写绘作品等。

评选晨光小达人。作为班级的隐性文化,评选能帮助孩子培养责任心,提高责任意识。在我们班,值日生就是小班长,也是老师的好帮手。每个值日生都有自己负责的相应工作,明确自己应做什么,不做什么。孩子们可以自行商讨,分配任务,然后带上相应的值日生牌,为较好完成任务提供条件。

设置晨光补给站。小朋友们在指定位置取水杯,排队接水,喝完后再放回原处。

追逐晨光,营造书香乐园

《3-6岁儿童学习与发展指南》提出,应为幼儿创设自由、宽松的语言交流环境,鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流,让幼儿敢说、敢讲、喜欢说,并能得到积极回应。为此,我重点为幼儿创设良好舒适的阅读环境。

在班级打造温馨舒适的阅读区,让书籍触手可及。结合本班幼儿年龄特点,推荐阅读书目,鼓励所有幼儿阅读。开展形式多样的阅读活动,如“读书节”“读书的样子”“故事大赛”“绘本故事情景剧表演”等。

开展“图书漂流”活动,引导幼儿将喜欢的绘本漂流到家,在和家人分享与交流后,以书香阅读卡的形式,将亲子共读的瞬间记录下来。召开亲子阅读培训会,提升家长阅读意识。鼓励家长在家庭中营造温馨的阅读区域,让孩子从小生活在书香环境中,潜移默化地受到影响和熏陶。

灿若晨曦,谱写魅力课程

晨诵课程——开启快乐的一天。伴着柔和的晨光,孩子们开始诵读优美的童谣、诗歌。幸福的笑容洒在晨光里,孩子们开启快乐而有意义的一天。

礼仪课程——争做文明好宝宝。“老师,早上好!”“小朋友,早上好!”一声声文明的问好,让文明礼仪有了具象化的表达。我们在幼儿的整个教育中贯穿礼仪教育,引导孩子争做文明小达人,并将礼仪教育内容从幼儿日常活动中挖掘出来,充分发挥其价值,帮助幼儿内化于心、外化于行。

游戏课程——在阳光下愉快玩耍。每天2小时的户外游戏时间,是孩子们最喜欢、最开心的时刻。从游戏前的探索、游戏中的发现到游戏时的问题解决,孩子们形成了自己的游戏方案。

写绘分享课程——让孩子更加自信。每天结束时,孩子们写绘一天生活中看到的、听到的、想到的内容,并由家长帮助孩子书写爱的承诺。第二天,一个简单的分享会开始了,丰富孩子们的语言表达,培养他们的阅读兴趣和自信心。

社团课程——在成长中永远向前。根据幼儿年龄特点,我们开设了非洲鼓、绘画、扎染、科学探索、绘本阅读、卓越口才、篮球、跳绳等多个社团,孩子们特别喜欢,每次活动后脸上总会洋溢着甜甜的笑容。

完美教室是师生的温馨小屋。我们在不断思考、创新中,共同见证魅力活动室从一间屋子,逐渐长成一间神奇的宫殿。我们可能做不到真正意义上的“完美”,但在且行且思中,努力缔造完美教室,用文化滋润心灵,让孩子们幸福、快乐地成长。

晨曦向阳,快乐成长

陕西省榆林市横山区第十八幼儿园 李梦馨