

阅读的最大理由是想摆脱平庸,早一天就多一份人生的精彩;迟一天就多一天平庸的困扰。

——余秋雨

“微笑春蕾”点燃蒋垛寒门学子成才希望

本报记者 鲁敏



秋学期伊始,蒋垛中学“微笑春蕾班”35名学生满怀新奇与热情,走入校园开启新的学习征程。开学之初的班会课上,35名学生回顾了暑假生活

中自己感到最有意义的一件事,校领导和班主任引导他们展望了新学期目标,让他们以最饱满的状态的开始新学期的学习生活。

蒋垛中学“微笑春蕾班”班主任张后坡告诉记者,去年7月,省儿基会设立了“微笑春蕾助学”专项基金,旨在帮助事实孤儿、单亲家庭等困境学生圆上读书梦想,用爱心点亮他们的未来。省儿基会用首批善款在蒋垛中学组建了1个“微笑公益助学春蕾班”,这是我区首个“高中春蕾班”。经过前期认真调研和排查甄选,该校高一年级35名贫困学生成为首个“春蕾班”的学生,他们将连续3年每年获得1500元资助。

据悉,该校“春蕾班”35名学生虽然家庭条件较艰苦,但学习认真、勤奋刻苦。上学期末考试,不少学生在全年级名列前茅。

“春蕾班”学生代表小进告

诉记者,他的家庭情况比较特殊,父亲早年去世,母亲有严重的智力障碍,生活不能自理,家里还有一个体弱多病的爷爷,全家仅靠几亩薄田通过和低保维持生活。小进一度想外出打工来减轻全家人的生活负担,但是爷爷坚持让他读书。去年,“微笑春蕾班”助学基金的资助如雪中送炭,重新点燃了小进的求学希望。“每年1500元,对于别的同学来说可能就是几顿肯德基和几次游乐场玩耍,但是对我来说,这是一份沉甸甸的关怀,是鼓励我坚强前行的强大力量。”新的学期,小进表示,他一定常怀感恩之心,好好学习、努力进取,不辜负爱心人士和老师们们的谆谆教导。

蒋垛中学“微笑春蕾班”开

班一年以来,省儿基会、区妇联和校领导持续关注着这35名贫困学生的学习和生活。学校不间断地给“微笑春蕾班”的学生组织活动和开展心理辅导等。今年中考期间,省儿基会组织了“我们的青春 与高校同行”活动。为了让35名寒门学子以梦为马、心有远方,校领导和班主任带领“微笑春蕾班”的35名学生参观了南京大学、南京师范大学等多所高校。第一次来到梦想中的大学,学子们的兴奋之情难以言表。

爱,可以传递,可以燃烧,可以升华。蒋垛中学副校长张小军告诉记者,“微笑春蕾班”35名寒门学子一定会将滴水之恩化为学习动力,不辜负社会各界的殷切希望。学校也将努力办好“春蕾班”,育好新人才,不断开创教育教学工作的崭新局面。

教育巡礼

品学兼优的“小名人”

——记江苏省好少年、区二实小康华校区学生于奕舟

本报记者 孙柳



她,虽然只是小学五年级的学生,却先后获得区现代诗朗诵二等奖、小学英语情景剧展评一等奖、小学生现场作文竞赛二等奖;多次获得校“康华之星”“优秀学生干部”等多个荣誉称号;去年还被评为江苏省“好少年”。每一次面对同学的赞扬和老师的夸奖,她总是淡然一笑。她就是区第二实验小学康华校区五年级学生于奕舟。

说起于奕舟小时候读书的趣事,她的妈妈周丽笑着告诉记者:“这个孩子从小就喜欢看书,以前经常因为看书忘记吃饭,作文写得也不错。”听到妈妈说这些,于奕舟害羞地笑了,眼睛变成了弯弯的月牙。“我特别喜欢看书,对历史书籍尤为感兴趣,平常的阅读积累对做

题目也有帮助,数学应用题和英语阅读的理解比其他同学更加深入。以后我要读更多的书。”她说。

谈起写作,于奕舟头头是道:“多看书就会多积累好词好句;平时要注意观察周围的人物,并在观察中学会思考和探究,久而久之就能写出好作文。”

除此之外,于奕舟还是老师的好助手、同学的好伙伴。平时,于奕舟会主动协助老师了解同学的思想动态,利用班会课组织活动。班主任卞老师说:“于奕舟是个品学兼优的好学生,不断以实际行动为胸前的红领巾增光添彩。”

于奕舟还有一颗真诚的爱心,她总是告诫自己,学习的同时也要温暖他人,奉献爱心。对于有困难的同学,她总是乐于伸出援助的小手。看见同学的东西掉了,她就帮忙捡起来;看到同学没带文具,她就主动送过去;对于学习上的后进同学,她及时给予力所能及的帮助。

从三年级开始,于奕舟就不断参加作文比赛,学校楼道走廊经常展示她的优秀作文。小小年纪的她凭着顽强毅力和不懈追求,成长为学校里的“小名人”。

花丛蓓蕾

为了孩子们的幸福奔跑

——记区第四中学语文教师王爱春

本报记者 鲁敏



为了孩子的幸福,他激情燃烧青春岁月,他不断挥洒智慧汗水,他在实践中不断探索、不断努力……他就是区第四中学语文教师王爱春。

从教语文学科21年,担任班主任16年、年级主任10年,王爱春深爱着教育事业,深爱着每一个学生。他说,教育是一门需要爱心更要有激情有智慧的艺术。

多年来,王爱春用爱呵护了无数个困难学生。该校2009级学生小钱,父亲下岗,母亲残疾。在校三年,王爱春帮助小钱申请特困补助,请示校长室为其减免了伙食费。闲时,他还和妻子一起带上食品去看望小钱,与她交流谈心,给予力所能及的帮助。在他的推荐下,扬州商会与小钱牵手帮扶。

勤勉好学的小钱如愿考上省姜堰中学,如今已是南京医科大学的一名优秀毕业生。微有爱,不觉寒。多年来,王爱春还自费奖励班级优秀、进步学生。王爱春表示,学生的进步成长,让他真切地感受到作为一位老师的幸福和满足。

教育创新的本质是调动学生全面发展的一切潜能。十多年前,王爱春就开始尝试虚实结合的多元量化考评方法,激励学生主动发展,为他们铺设一条幸福成长之路。“虚”是将学生日常行为表现量化成虚拟的行为基金;“实”是用一定数量的虚拟基金兑换可使用的现实奖励。虚实结合的奖惩考评涉及学生在校的全部表现,分为道德品行、文化学习、体育

行为、艺术展示、劳动表现五方面,具体包括早读、课堂听讲、课间活动、中午就餐、自习等方面的表现,以及参加义务劳动、体育锻炼、各类竞赛等活动的表现。实施该奖惩考评方法后,每天晨读,学生会全身心地读书;每一节课认真听讲,踊跃回答问题;课间总能看到他们互相答疑、虚心向老师请教问题;校园内外总能看到他们积极参加实践活动、积极做好事的身影。

为保证考评的常态化,王爱春十分注重对学生日常表现的积分记载,这一做法也得到了任课教师的大力配合。他每月汇总分析积分情况,组织召开专题会议,表扬先进,鞭策后进,并根据学生的需要设计各种现实奖励,如调座位,担任班干部,发放书籍、学习用品,甚至球衣、水果等。每学期,凡是积分不在班级前20的学生,一律不得参与期末各项荣誉的评比。

“虚实结合的考评法”的实施,增强了学生自我管理、自主学习的意识。上学期,王爱春担任班主任的初三(12)班综合考核全校第一,任教的语文学科综合考核全校第一;他分管的初三年级的中考成绩喜人,多项数据再创新高。

>>>走进一线