

## 6月姜堰电视台“凤凰读书吧”节目预告

6月8日-6月14日,推介书目《狼王梦》,阅读导师:周俊峰(克强学校)  
6月15日-6月21日,推介书目《数学故事与趣味》,阅读导师:陈刚(东桥小学凤凰园校区)  
6月22日-6月28日,推介书目《小学数学 趣味阅读》,阅读导师:陈珍(二实小三水校区)  
6月29日-7月5日,推介书目《狼王梦》,阅读导师:刘桂娟(梁徐中心小学)  
(每天7:10、18:30在姜堰教育频道栏目播出)

# 东桥小学:开展深度学习下的审美阅读

本报讯(记者 张明)日前,省教育厅公布《2018年基础教育前瞻性教学改革实验项目》名单,东桥小学教育集团申报的“审美视域下小学生语文阅读能力培养的实践”项目名列其中,泰州共有4所学校通过申报。

江苏省基础教育前瞻性项目是由省教育厅启动的基础教育教育教学改革行动计划,省教育厅、省财政厅设立了项目经费,每年重点扶持省级教学改革项目,内容涵盖课程、教学、评价、资源建设等方面。

“今年省教育厅启动前瞻性教学改革实验项目申报活动后,我校围绕‘尚美教育’理念,聚焦学校大阅读工作,提炼了‘审美视域下小学生语文阅读能力培养的实践’项目名称,该项目既有学校已有做法,又在原有基础上构想创新举措。”东桥小学教育集团校长沙华中

介绍说,实施该项目建设背景既是改革当下阅读教学现状的需要、落实课程标准对审美教育的要求,也是语文学科落实减负增效的需要。

据了解,东桥小学教育集团积极探索“审美与阅读”相结合的教学策略,对各年级段审美阅读都提出了具体要求,明晰了各年级段审美阅读的教学关注点及要求,理清了审美阅读教学策略,并高度重视小学高年级文学鉴赏教学。

凤凰园校区从事中高年级语文教学的黄志娟老师在为六年级学生讲解《三打白骨精》这一课时,将课文与原著进行比较,引导学生鉴赏原著语言的精巧、精妙,许多学生在课后纷纷找来原著认真阅读,感悟经典名著人物形象、故事情节及语言的优美;在为四年级学生讲述《鲁滨逊漂流记》时,

她利用孩子们崇拜英雄的心理,激励学生学习鲁滨逊阳光、乐观的心态,以及勇于担当的精神……

像黄志娟一样,东桥小学的教师们积极运用审美阅读教学策略,通过朗读感悟、创设情境、想象补白、对话辩论、拓展迁移等,让学生在情境中理解文本,体验作者及其作品的情感,培养学生正确的思想观念、科学的思维方式、高尚的道德情操、健康的审美情趣、积极的人生态度。

同时,该校完善了“主题化阅读与碎片化阅读”相结合的校本路径,研制“1+X”主题化阅读校本课程序列,推广应用攀登阅读多样化课型教学模式,开发阅读进阶学习指导手册,完善碎片化阅读分享机制。

“‘1+X’中的‘1’,就是一个年级一个学期所有学生都要在

教师指导下深度阅读一部长篇文学作品;‘X’,就是各个年级、各个班级自由推荐的多种阅读书籍,也可以是学生自主选择或家长推荐的阅读书籍,我们每周从语文课中开辟一节课用于课外阅读指导交流。课型包括好书推荐、师生评点、诵读揣摩、读写迁移、对比导读、成果汇报课。”沙华中介绍说。

凤凰园校区六(3)班学生黄一云在涉猎了许多中外名著后,萌生了自己创作的念头。她利用课余时间写的《猫国春秋》受到同学们的热捧,目前已经写了16章2万多字,“我准备写6部,争取能出一本书。”黄一云信心满满地说。

为推动深度学习,该校建设了相对独立又相互关联的校园阅读环境:在班级内或走廊墙壁上进行好书推介的基础上,突出引导深度阅读、审美

阅读的提示;围绕中外文学名著中的典型场景进行物化再现,形成文学微景观;建设共享专用教室,为走班制背景下的阅读与分享提供支持;开发攀登阅读网络资源平台,形成丰富的资源库,供师生学习使用。

“此次前瞻性教学改革实验项目顺利立项,是我校基于‘尚美教育’理念下教学改革的新起点,学校将用好省厅下拨的专项基金,成立专门研究团队,放大辐射影响作用,造福东桥学子,推动教师专业成长,擦亮学校品牌。”沙华中说。



### 教育巡礼

## 微笑面对每一天

——记区“励志乐学小达人”、行知实验小学学生孙婷婷

本报记者 沈璐璐



沈璐璐 摄

“爱笑的女孩运气不会太差。”用这句话形容行知实验小学六年级学生孙婷婷似乎不是那么恰当。孙婷婷出生14天后妈妈去世,与年迈的奶奶和身体残疾的爸爸相依为命。虽然家庭不幸,但是孙婷婷非常乐观,时刻保持开心的笑容。日前,她被评为区“励志乐学小达人”。

一间靠着河边的低矮瓦房只有十几平方米,一家三口三代人蜗居在这里;家徒四壁,最醒目的就是西侧墙壁张贴的一张张大红奖状。都说“穷人的孩子早当家”,孙婷婷从小就格外懂事,洗衣服做饭,样样都行。她每天早上5点起床,起床后给奶奶和爸爸洗衣服、做早饭。她说爸爸身子弱,在外面做工已经很不容易,家里的事情不能再让爸爸来做。做饭的间隙,她不忘学习,总是习惯地坐在土灶旁,边烧火边读书。

晚上放学回家,孙婷婷一放下书包,就到自家菜园里割

韭菜、摘黄瓜等,准备晚饭。“我家菜园里的菜可多了,茄子、番茄、丝瓜、韭菜、黄瓜,都是我自己的种的。”她颇自豪地告诉记者,“爸爸最喜欢吃我炒的韭菜。”等忙好家务,她才能打开书包做作业。“书中自有黄金屋,”她说,“老师一直教导:勤奋才有出路。我相信只要好好学习,以后什么都会有的。”“有没有羡慕同学回家就可以吃到爸爸妈妈做的饭菜,这样自己有更多的时间学习?”面对记者的提问,孙婷婷还是微笑着回答:“我自己做的饭菜,吃得更香。学习的时间我也有,等晚上做完家务后,就开始学习,此时没有任何打扰,背起书来可带劲儿了。”

读书是孙婷婷课余的一大乐事。从童话故事到历史读本,从自然科学到天文知识,她都读得津津有味。那些书要么是借的,要么是好心人赠送的,每一本几乎都被读“破”了。在老师心目中,她尊敬师长团结同学,待人接物彬彬有礼,课内课外谦虚好学。“婷婷生活和学习的自主能力强,尽管家境不好,但是特别乐观。”班主任毛志勇这样评价。

“努力微笑面对每一天,以后我想回母校做一名英语老师,回报帮助过我的人。”谈起以后的设想,孙婷婷自信地笑着说。

### 花丛蓓蕾

## 滴滴汗水育桃李

——记蒋垛中学教师王芹

本报记者 孙柳



孙柳 摄

师者,所以传道授业解惑也。对蒋垛中学教师王芹而言,“教师”这两个字,是一种责任,更是一种使命。从教10多年来,她扎根农村,立足课堂,教育教学成果突出,赢得了学生和家长的认可和尊重。

自2006年参加工作以来,王芹任劳任怨、一丝不苟,潜心研究语文教学,不断学习先进的教学理念,积极探索科学有效的教学方法。她参加姜堰区青年教师教学基本功竞赛,荣获高中语文组一等奖;撰写的论文《少教所学,师生共创双赢》在泰州市语文优秀论文评比中获二等奖,设计的课件多次获奖。今年5月,王芹参加“姜堰美校杯”三市七校联盟“同课异构”比赛并获

高二组一等奖。

日复一日,年复一年,王芹已有百余本备课教案和教学札记,每一本都记录着学生的成长足迹。她不辞辛苦地培育,也有了丰硕的成果。她多次指导学生在省市级作文大赛中获一二等奖,指导学生参加演讲比赛获奖。“希望通过自己的努力,多发现孩子的闪光点,多让他们参加一些比赛,锻炼自己,绽放出自己的光芒。”王芹说道。

“授之以鱼不如授之以渔,”当问及教学理念时,王芹这样说道,“你生塞硬灌,教给孩子的只能是一种廉价的死的知识,而经由他们自己理解的却是可以融入血液,真正能够为其所拥有的活的知识。”

因此,王芹一直坚持在自己的语文教学中用轻松活跃的气氛“吸引”学生主体参与的积极性,用真情实意“唤醒”学生对文本的深度理解。王芹鼓励学生在学习过程中,利用一切资源去拓宽学生的视野,如赏析经典名著、选取经典段落进行辩论赛和演讲比赛等,充分激发学生学习语文的兴趣。

在班级管理,王芹用心呵护每一个学生。学生小李自高中后,学习不思进取。因为她性格内向且脾气暴躁,父母不敢过问。王芹发现小李的作文有一定的水平,便以此为突破口去教育小李,经常把小李的作文作为范文朗读,有演讲、作文比赛都会鼓励她去参加。细心的王芹发现每次表扬小李时,她都会两眼特别有神,充满喜悦。王芹趁热打铁,经常找小李谈心,像大姐姐一样关心她。慢慢地,小李对王芹越来越信任了,王芹交给她的任务,她都会最先最努力地完成。一学期下来,小李变得活泼了不少,成绩也提高了许多……

“从教10来,有风有雨有阳光,有汗有泪有欢笑。学生有所成长,就是对我的最大安慰。”王芹说道。爱人者人恒爱之,一直以来,学生都对她感恩有加。

### >>>走进一线