



2020 年上海秋季 高考新政策

为了更加科学选拔人才,增强高校人才选拔与高中教育教学的衔接,促进学生全面健康发展,国家提出2020版高考科目要求。

国家以《普通高等学校本科招生目录(2012版)》为基础,对全国开展普通高考本科招生12个学科大类中的92个本科专业类(细化到506个专业)逐个提出科目要求引导。高校在《指引》规定的科目要求范围中进行选择。

12个学科大类

哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学

2020年,上海所有秋考本科专业均有选科要求。大致分为三类选科要求:一是与高中某一科目关联度较高;二是与高中多个科目有一定关联度;三是与高中科目关联度不高。

举例:部分专业可能提出的科目要求

专业类名称	允许选择的科目要求
数学类	1.物理;2.物理和化学
机械类	1.物理;2.物理和化学
化工与制药类	可在物化生中选1至3科
法学类	可在政史中选1或2科,或不限
临床医学类	在物化生中任选至少2科
经济学类	可任1、2、3科,或不限
艺术学类	可任1、2、3科,或不限

针对考生的重要提示

1、尽早熟悉。2020年政策有调整优化。熟悉政策,不错过每个机会,有助于人生梦想更佳实现。

2、提前谋划。想清楚怎样走好升学之路。特别要考虑自己的3门选科,预判是否冲刺春考,如果秋考选择何种专业……

3、保护身体、特别是眼睛。不少专业对眼睛有特别要求。注意保护,及早查阅意向高校的章程规定。

文/徐远



徐汇区构建以核心素养 为基因的教育体系

“高品质优化基于核心素养的区域课改实践体系”及其行动研究,是徐汇区建设一流教育的重大方略,表现为:一是贯彻落实国家和上海教育大会精神,对践行立德树人根本任务在区域层面的全面布局;二是持续深化基础教育课程与教学改革,实现发展学生核心素养在课程课堂上的全面到位;三是稳步推进高考和中考招生制度改革,对以创新人才培养模式引领学校发展的全面规划;四是深入推进基于课程标准教学的区域转化,实现对区域教育综合改革和质量提升的全面支持;五是聚焦区域课改重点难点,高品质实现整体优化,旨在构建以核心素养为基因的教育服务和治理体系,聚焦教改核心内容即基于核心素养的区域课程教学新生态的智慧构建和实现路径。

这是徐汇区发扬优良教育传统、进入新时代教育教学发展的重要阶段;是办人民满意的教育、成就家门口好学校的重大战役;是立德树人、五育并举,全面发展素质教育的重点实践;是对优质课程、优质课堂建设的重大突破;是对教师队伍建设、提升关键能力和学术水平的重心构架。

这项遍布区域性、涉及全学段、覆盖全学科、发动众教师的区域课改实践,围绕教育的重大关切——核心素养,攻关

课改的难点——教与学方式改进,注重高位追求——高品质优化,立意高远,指向明确,主题突出,正深刻影响着徐汇教育的走向、质量和声誉,也对基础教育的改革产生了极大的促进作用。

聚焦课程育人功能发挥

“高品质优化基于核心素养的区域课改实践体系”及其行动研究,是以立德树人为根本任务,以五育并举为价值取向,以发展学生核心素养为育人目标,以“核心素养进课程,核心素养进课堂”为行动原则,强化教育理念、办学目标与构建系统的校本化课程体系的“对接”,促使课程的教育载体和课堂的主渠道发挥育人的基本作用。重点推进基于核心素养的学校课程的系统设计,整体规划学校课程,协同推进课程——教学——评价。



聚焦教与学方式的改进

“信息化环境下指向核心素养培育的区域性教学改进研究”攻坚项目,以单元教学设计为突破口,聚焦学习活动设计、学习支持方式建构、学习评价设计和学习资源的开发,探索信息化环境下指向学科核心素养、促进学生深度学习的课堂教学新形态,厘清新形态的内涵和要素,廓清新形态的操作框架,生成新形态的基本样式,大面积改进课堂教学,落实学科育人要求。在《学科教学指南》《学科教学手册》等工具推广与完善基础上,重点推进信息化环境下学科核心素养培育为重心的课堂教学改进行动,形成课堂新范式。

聚焦智能化环境建设

探索“人工智能+”教学新模式,优化和重构教学流程,精准评估教与学绩效,实现因材施教。探索“互联网+”的研修模式,建设集教师教研、培训及实训功能为一体的智能化教师教育平台。完善“三位一体,四元协同”的研修模式,着力推进基于学生核心素养培养的教师能力标准的研制,实现从标准到研修课程、研修模式的一致性与针对性。

文/靳德

建立立德树人的科学评价体系

以立德树人为根本任务,徐汇区出台中小学学业质量综合评价方案。聚焦区域中小学学业质量评价,建构本区中小学生学习关键素养评价指标,构建区域学业质量综合评价体系和运行机制,建立区域学业质量保障机制,发挥评价的价值导向作用,促进学生全面健康发展。以学生发展核心素养为育人目标,建立立德树人的落实机制和科学的评价

体系,分层分类推进学校评价、教师评价和学生评价,注重评价指标、方式、方法以及评价功能的综合性,强化绿色学业评价和综合素质评价的导向作用。

一是构建学生关键素养评价指标。汲取上海市绿色指标综合评价理念,根据徐汇区中小学生在上海市绿色指标测评中的表现,选择促进本区学生发展的关键指标,

依据评价指标的特征确定观察点,确定评价所需要的数据性质与类型。建立学业质量发展指标体系的模型,编制《徐汇区中小学生学习关键素养评价指标》,为学校的课堂观察和常规视导调研提供参考。

二是建立学业质量综合评价体系。关键素养评价指标需要不同数据支撑:身心健康指标来源于体质监测中心和问卷系统;

学习品质指标来源于智能化学习平台与问卷系统;高阶思维、生涯规划指标来源于学科质量监测系统和问卷系统。

三是规范学业质量评价项目。依据学段和学生发展特点,开展学生的学业质量评估,采用学科学业质量监测与关键素养指标综合问卷两种方式,基于数据形成学科学业质量评价报告。

文/怡然