



父母要学会“目送”

当前,父母与青年子女之间存在严重矛盾的案例并不鲜见,甚至有的孩子离家在外求学,一年都不愿和父母联系一次;有的孩子在微信中把父母拉黑;有的从家庭群中退群……留下惶惑和委屈的父母,家长不禁扪心自问:我到底做错了什么?怎么养出这样的孩子?

首先,我们要学会“回头看”。人们最容易犯的错误就是,当自己还是孩子的时候会,在将来我一定不会像自己的父母那样对待孩子。但是一旦做了家长,角色和角度变了,我们竟然在不知不觉中就会变成自己曾经讨厌的家长。所以,“己所不欲,勿施于人”同样适用于家长与子女之间。

其次,我们要学会“做拐杖”。当孩子小的时候,我们会包揽他们的事情,他不肯走的时候,我们可以一把抱起就走;他们茫然无助的时候,我们可以替他排忧解难。那时候的我们在孩子心目中无所不能。但是时光飞逝,他们的成长常常让我们猝不及防。不知从什么时候开始,他们的自我意识不断地增强,成为了有独立思想和人格,有甚至比我们更强大的能力,有自己的主见和选择的人,虽然这或许曾经是我们所期盼的,但你却还没准备好它来得如此之快。眼看他迫不及待地挣脱你的保护,你不由自主地担心,你担心他碰壁,担心他受伤,你恨不能把自己所有的人生经验都汇编成册教给他,却忘记了碰壁也好,受伤也罢,都是他人生重要部分,你永远无法代替他成长。所以我们要学会做“拐杖”,既然不能代替他行走,那就默默地陪伴他,只在需要的时候撑他一把。

最后,我们要学会“目送”。有人说:所谓父子一场,不过意味着你和他的缘分就是今生今世不断目送他渐行渐远,你站在路的这一端,看着他渐渐消失在小路转弯的地方,然后,他用背影默默告诉你:“不必追”。目送是人生规律,所以父母要学会放手和淡出,当孩子渐渐长大,我们只能松开紧握着他的手,在身后默默地目送他在前方披荆斩棘、勇往直前,等待他偶尔碰壁后的一回头。

文/游昀之



强调课堂教学设计 高校思政课可以这么教

高校思想政治理论课的重要作用已毋庸赘言,然而要实现良好的教学效果却并非易事。影响教学效果的因素很多,其中,课堂教学设计是非常关键的一个环节。强调课堂教学设计,并不是认为“形式大于内容”,而是通过教学设计,使每一部分的内容都能够以更理想的方式呈现出来,让学生易于接受。同时课堂教学设计体现的是一种将教学内容通盘考虑,将每一章节的教学内容都作为一个具有内在联系的有机整体。

教学导入激发学生求知欲

教学内容的导入是非常重要的部分,成功的导入对吸引学生听课、思考,对教学内容的有效展开有着重要的意义,正所谓万事开头难。

根据导入的效果,有低效导入和高效导入之分。低效导入就是为了引出这一章节的内容或话题而进行的简单案例或其他手段设置,或与后面的内容关联度不高;或者导入的目的过于明显,学生一目了然,不足以激发好奇心和探求欲。

而所谓高效导入则是指导入的内容既能一下子吸引住学生、引起学生的兴趣,又不能马上判断出后面的教学内容,因此产生迫切地想要听下去的愿望。但教师必须清楚导入的目的是为后面即将出现的主要内容服务的,要把握导入的内容与后面教学内容之间的逻辑联系,即为下一步的推导做好铺垫。

教学案例“新、近、感”

在思政课教学中,案例教学早已被

广泛采用。思政课教学案例的选择一定要精,不能信手拈来,更不能简单堆砌,把思政课上成故事会。

因此事例的选择要遵循新、近、感的原则。

“新”就是指事例最好是新近发生的,这样的事例有两大优点,一是学生比较感兴趣,二是学生还没有来得及思考,正好可以放在课堂上来讨论。用新鲜感来激发学生的听课热情。

“近”就是指最好是与学生的生活比较贴近的事例,或者是他们比较喜欢或熟悉的领域。一个普通大学生的事例对学生而言往往要比一个“高、大、全”的名人更有说服力。

“感”是指争议比较大,或者困惑比较多,学生凭借自己的力量或者同龄群体的力量解决不了的,尤其是一些引起社会普遍关注的热点问题,思政课教师针对性的进行讲解和引导,会大大增强听课的效果。同时也是解决学生思想问题和思想困惑的好时机。

最后,要以选择正面案例为主,即便是负面案例,教师也要通过负面案例的分析带给学生正面的思考。

设置学生上课兴奋点

课堂教学是一个一气呵成的过程,如何将教学内容展开和推进,并能始终将学生的注意力吸引在课堂上,就存在一个如何把握教学节奏的问题。而教学节奏和问题的设计、案例的选择有着密切联系。在一节课的教学中,需要设计若干兴奋点,因为学生在听讲的过程中,对教学内容关注的高峰是在出现在兴奋点时,而后逐渐衰减,学生于是出现走神、开小差。因此,要在学生产生倦怠之前设计下一个兴奋点。这些兴奋点可以是一个问题、一个案例甚至可以是一个逻辑推导过程。兴奋点设置得当,有助于教学节奏的控制,能有效地集中学生的注意力,使他们感到一节课的时间不知不觉就过去了,从而收到比较好的教学效果。

高校思政课教师在课堂教学中设计要尽可能地符合大学生的需求,要以启发学生进行深入思考,提高他们分析问题的能力,最终实现立德树人的教育目标,促进他们在学习之后将所知所学转化为自觉意识和实际行动。文/雨然

66 位老师在时事课堂展示活动中获奖

“新中国成立70周年国庆大阅兵”“中国女排第十次夺世界冠军”“首次颁授国家勋章和国家荣誉称号”“上海最严垃圾分类”“第二届进博会在上海”“无锡运输车辆超载引发严重事故”……这些都是2019年上海市中小学时事课堂教学展示评优活动市级决赛上的授课主题,而这些主题全部来自“新鲜出炉”的“上海市中小学生学习时事关注热点排行榜”调查报告。

在近日举行的2019年上海市中小学时事课堂教学展示评优活动决赛中,共有66名中小学教师获评活动中获奖。

一等奖共有9人,分别是上海市闵行区江川路小学周萍、上海市管弄新村小学于嫣理、上海市静安区闸北实验小学俞孝青、上海市光明初级中学朱晓琳、上海市新泾中学刘俊、民办复旦万科实验学校吕晓蕊、上海市延安中学石洋、上海市久隆模范中学张世敏、上

海市建平中学蔡晓琳,还有二等奖19人、三等奖38人。

据介绍,思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,时事教育是思政课的重要内容之一。讲好中小学思政课,引导中小学生学习扣好人生第一粒扣子,是每位中小学思政课教师的神圣职责和光荣使命。上海市中小学(中职校)时事课堂教学展示评优活动于2017年首次举办,每两年举办一次,今年是第二届。2019年

上海市中小学(中职校)时事课堂教学展示评优活动旨在搭建平台,锤炼骨干,打造优秀,树立典型,引导中小学(中职校)思政课教师树立现代育人理念,增强教育教学专业素养,注重用鲜活时事教育事例教育学生,精讲深析,落细、落小、落实社会主义核心价值观教育,引导广大学生逐步树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

文/正文