



## 为每一位师生的卓越追求服务

### ——淮阴中学滨河高级中学一年教育成就发展回顾

这一年,是滨河高中的创业之年,也是收获之年,滨河高中走上健康发展轨道,教育教学质量全面提高,社会满意度与美誉度逐步提升。秉持“为每一位师生的卓越追求服务”这一先进教育理念,快速

#### 学校发展之支撑——教师

“教师是学校发展最重要的再生资源,没有教师的可持续发展,就不可能有学校的跨越发展。”为此,滨河高中将教师专业培养作为学校工作第一要务。

##### 一、树立科学发展理念

教师发展首先要有科学理念,学校培养教师发展的理念是“让每一位教师都优秀起来,让优秀的教师走向卓越”。

##### 二、激发主动发展意识

教师发展需要专家引领、同伴互助,但教师发展主要路径是自主学习、实践、反思。主动发展包含主动提升、主动学习、主动工作。有了理念、发展意识,还要有好的机制,通过机制推动教师更好发展。

##### 三、建立完善发展机制

教师发展机制的建立,是要让每一位教师清楚自己现状、发展方向与发展路径,

最终帮助老师解决“我在哪里?我将要到哪里?我将怎么去?我需要什么帮助?”根据实际,滨河高中建立了教师发展“535”模式,促进教师立体发展。

确立5个层次。基于教师师德表现、教学经历、专业能力,滨河高中把教师分为首席教师、学科带头人、骨干教师、优秀教师和合格教师五个层次。

铺设3环道路。教师培养从夯实基础到专业化发展,必须铺设一条外、中、内环道路,积极形成螺旋上升发展轨道。外环是指历练教学基本功;中环是指锤炼教学策略;内环是指提炼教学思想。

建构5维空间。第一维空间是学习空间。向书本学;向名家学;向同行学;向考纲学;从教学研究中学。第二维空间是引领空间。学校开展多层次“青蓝

工程”,青年教师与校内老教师结对、与淮阴中学教师结对、与市教研室专家结对,每位教师都制定了自己的三年发展规划。第三维空间是展示空间。学校依次开设了高级教师示范课、一级教师评优课、年轻教师达标课,开展教师基本功大赛。第四维空间是交流空间。严格实行集体备课,有效开展教研活动,定期组织“班主任沙龙”等。第五维空间是评价空间。制定《滨河高级中学发展性教师评价》,每学期评价一次;举行学生、家长评教活动;多次开展“最美课堂”评比活动;学期末评选出“教学标兵”、“师德标兵”等等。

五维空间增进教师了对学校的感情、教学的热情、个人价值,从而形成教师与学校共同发展的良好氛围。



#### 学校发展之保障——管理

学校管理是学校管理者组织协调全体师生员工,充分利用,发挥各种资源,高效实现学校办学目标的活动过程。

##### 一、学校管理要求求真务实

学校管理应基于学校实际。学校采取每周三次集体备课管理模式,由主备教师先拿出共享文本,集体研讨,修改完善,然后青年教师二次备课,达到教师提高的目的。

学校管理应基于教师特点。教师不仅希望得到学生尊重,更希望得到领导尊重,因而学校的管理不仅是“控制”,更多的是引领、沟通与服务。

学校管理应基于人性特点。学校管理须有正面表彰奖励措施来弘扬真善美,又要有严格制度来规范师生行为。学校不允

许出现慢教现象,为此,学校划出了教学工作四条“红线”:不允许无教案上课;不允许无故旷课;不允许课堂接打手机、会客;不允许教学质量低下。并且有相应的处罚措施。

##### 二、学校管理要刚柔相济

学校管理要有法制思维。学校制度建设考虑到:一是科学化,即遵循法律法规和教育规律;二是民主化,学校一些重要制度制定,都有老师参与;三是校本化,学校制度建立要符合校情,特别是教学常规管理制度制定,必须有自己的思考。学校建立了执行、检查、反馈、评价、改进等管理机制,形成封闭的管理系统,保障学校健康可持续发展。

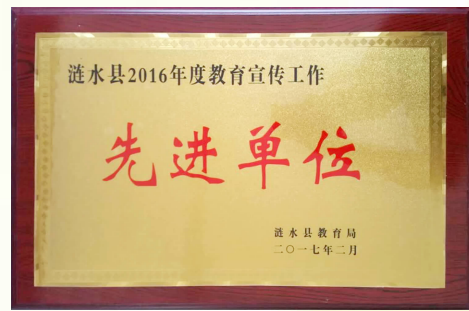
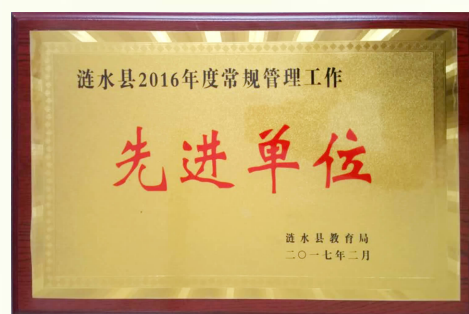
学校管理要有人文关怀。学校在管理过

程中倾注人文关怀,关心教师工作、生活,做好教师后勤服务。学校明确提出“三要”:要工作也要家庭;要学生也要孩子;要质量也要健康。努力让老师有归属感与幸福感,让老师在潜移默化中主动发展、主动工作。

##### 三、学校管理要执行有力

运用科学管理方法。学校每一项工作必须有明确目标,把目标与个人责任直接挂钩,激发工作动力;必须有一套健全制度,以制度规范行为;必须有清晰的指挥系统与岗位职责;必须有严格的检查评价。

提高领导者影响力。领导的工作作风对教师和中层干部的工作作风有重要影响,学校领导,特别是校长,严格要求自己,不断完善自己,做一个有影响力的校长。



#### 素质教育的根本——德育

德育是素质教育的根本。一学年以来,学校紧密结合学生特点和学校特色,坚持以养成教育为主,强化学生发展指导工作,切实增强德育工作的科学性和实效性。

##### 一、形成机制,引领行动

###### 加强常规管理和考核

养成教育是学校德育工作的一个重点。开学伊始,学校便印发了《淮阴中学滨河高级中学学生成长手册》等,以此去规范和约束学生行为。

在日常管理中,学校注重细节、过程,责任到人,量化考核。从早晨到熄灯,每个时段,都有专人检查,有记录,有反馈,有总结。在班主任例会上一对一周工作中出现的情况进行通报,要求整改到位。对学生中出现不规范现象进行拍照或录像,在各班级曝光。常规管理情况每天公布,每周进行一次汇总,并根据情况评选常规管理优胜班。

###### 强化班主任队伍建设

由于学校大多是新教师,为此学校选定12名有工作经历和一定班级管理经验的老师承担班主任工作,采取“一正两副”班主任管理结构,不仅充分调动班主任们的工作积极性,也让新老师快速积累班主任工作经验。学校定期组织召开班主任工作经验交流会及班主任沙龙,加强班主任队伍培训和学习;坚持班主任例会制度,开设主题班会观摩课,提高班主任管理水平。目前班主任团队建设和运行状态非常好,通过班主任素质的提升,辐射到日常的教育教学中,给学生以正面和积极的影响。

###### 二、小中见大,细中求真

###### 营造育人人文环境

学校高度重视文化环境的育人功能,

注重环境对学生品德的熏陶,对教室、办公室、展牌、文化长廊等进行精心布置。

走进滨河高中校园,你一定会被学校独具特色的美丽景色所吸引,这座江南书院式的校园,庭院深深,幽雅恬静,绿树葱茏,花卉盛开,四围环合,环境宜人。

校园主干道两侧的“江淮名人长廊”和“世界名校长廊”、道路两侧的橱窗展板展示了教师风采和优秀学生的学习成绩,这些景象都构成了学校美丽的风景线。

教室内,“进德修业,弘毅笃行”的标语,与百年淮中的校训一脉相承;教室外,古代圣贤的名言警句和滨河学子自己编写的励志语言相得益彰。

抓住教育契机,开展丰富多彩的德育活动

学校根据国际国内时事和重要节日,利用主题班会、校园展板等德育阵地,开展多种形式的德育活动。

每周升旗仪式和国旗下献词,培养了学生爱国、爱校的精神;跑操比赛,提高了学生身体素质;“感恩父母”教育活动,培养了学生的感恩之心。“滨河之声”广播站,丰富了学生的知识,开阔了学生的眼界;军训活动,培养了学生超越自我的精神;“弘毅之旅”行军体验活动,培养了学生弘毅笃行的品质;清明扫墓远足活动,增强了学生的历史使命感和民族责任心;寒暑假研究性学习,培养了学生的问题意识与创新能力。教师节、国庆节等重大节日,学校都举行了形式多样的主题教育活动。

此外,学校还成功举办了首届科技文化节和第一届春季运动会,让学生们体验到了合作的力量、成功的喜悦和运动的快乐。

加强学生自我管理,促进学生综合能力的提升

为了增强学生自主发展意识、提高自主发展能力,学校成立了校学生会,聘请了学生校长助理。短短一年,学生的自主能力得到了显著提升。

周日下午是学校学生社团活动时间。学生有近20个社团可以选择。这些社团,各有各的风采:“滨河文学社”,提高学生的文学素养;“数学奥数训练队”,让学生感受到数学的魅力;“英语剧社”,使学生对英语学习更感兴趣;“器乐爱好者协会”,为每一位音乐爱好者打造了一片展现自我的天空。

##### 三、家校合作,成效显著

学校利用校讯通、微信群等形式,及时通报、了解学生情况,实现养成教育家校一体化。

除常规交流外,学校每学期都召开家长会,向家长反馈学生在校学习、生活情况,收集家长对学校、教师工作的意见和建议,使学校和家庭在教育观念和方式上达成共识。

为了充分发挥家长在学校教育和家庭教育中的重要作用,学校成立了家长委员会,便于他们参与学校活动,形成教育合力。家长们普遍反应,孩子在滨河高中学校,他们感到省心、放心。

淮阴中学滨河高中的建立虽说还不满一年,但由于学校把德育当作一项特色工作来做,使得学生综合素质得到一定提高,学生的良好行为习惯已初步达到预期效果。科技文化节、清明扫墓远足、春季运动会等情况,都受到了县教育局官方微信的推送;体育中考、安东名校长论坛、团县委五四颁奖典礼相继在该校举行,进一步扩大了学校的影响力。

