

孩子, 你可以慢慢来

□ 张军霞



我的一位朋友, 生下女儿之后, 在家歇了一年, 打算重新回到职场时, 宝宝就交给母亲来照料。没想到, 孩子认生, 一看到外婆就哭, 不让老人靠近半步。最开始, 朋友很心急, 她反复跟宝宝说: “这是外婆啊, 她专门坐了老远的火车跑来照料你, 你怎么不让抱呢?”

母亲却说: “孩子太小, 在她眼里, 我就是个陌生人。别急, 给她时间, 慢慢来。”于是, 最开始朋友抱着宝宝吃饭, 母亲坐在稍微远一点的地方, 笑着叫她的小名。没过几天, 宝宝就对外婆的声音熟悉起来。接着, 朋友抱着孩子玩耍时, 母亲会在旁边递玩具, 把滚远的球捡回来。

宝宝开始很有兴趣地盯

着外婆看, 偶然也让她抱一会儿, 前提是妈妈不能离开她的视线。又过了半个月, 宝宝已经可以开心的由外婆陪着在卧室玩积木, 妈妈则退到客厅里, 只是不时送一点水果进来, 确保她每次张望时, 依然能看到妈妈, 这样就不会哭闹。

就这样, 经过足足两个月, 宝宝终于和外婆变得很亲密, 朋友也可以正常去上班了, 她感慨地说: “和陌生的外婆接触, 相当于宝宝的第一次社交经历, 一切都要交给时间, 必须要有耐心啊。”

邻居家的小男孩乐乐, 他刚上一年级时, 总是不会做数学题, 每天都对着作业本发呆。最开始, 他的妈妈也很心急, 越急越教不会, 弄得大人孩子都不开心。一天晚上, 乐乐又为一道数学题发愁, 到晚上睡觉时也没弄明白。等到大家都躺下睡了, 妈妈却听到乐乐在自言自语地说着什么, 她打开灯, 看到笑得很开心,

说是想明白怎么做那道题了。

慢慢地, 当妈妈的就摸索出了一套规律: 乐乐学习的确比别人慢半拍, 但他对于不会的问题, 从来不会轻易放弃, 有时玩着玩着, 忽然就想明白了。从此, 乐乐遇到难题时, 妈妈再也不急了, 总是让他先去放松一会儿, 什么时候想明白了再重新来。或许得益于这样宽松的氛围, 后来乐乐的成绩越来越好, 再也不是老师眼中的“差等生”。

每个父母都希望培养出优秀的孩子, 在陪伴他们成长的过程中, 肯定会遇到各种各样的难题, 不管你心里多么急, 都要把自己的期望值和心态调整好, 因为每个孩子的心智成熟早晚各有差异, 给孩子最好的成长氛围, 莫过于随时准备好停一停脚步, 等一等, 牵着他的手一起走。



让家长和孩子一起阅读

□ 万文清

据中国新闻出版研究院组织实施的调查统计: 2019年全国成年国民人均纸质图书阅读量为4.65本。与此同时, 排在世界第一位的是以色列人均60本, 日本排在第二位为40本, 这样的差距令人心惊。

阅读对于一个人的成长来说至关重要。朱永新教授说: “一个人的精神发育史, 应该是一个人的阅读史。”在引导孩子读书方面, 犹太民族是典范, 为了让孩子爱上阅读, 他们的父母将蜂蜜涂在书页上, 这样, 孩子在翻阅时, 就会感觉书是香甜的, 从而在他们稚嫩的心田里深深地烙上了读书的印记。

现实情况是, 许多家长也知道“书是人类进步的阶梯”, 也知道“书, 犹药也, 善读之可以医愚。”更知道“书中自有颜如玉, 书中自有千钟粟, 书中自有黄金屋。”这些道理他们都懂, 他们也想让孩子从小就喜欢阅读, 可就是不愿意放下手机和孩子一起阅读, 一起成长。如何改变这种现状呢? 其实并不难, 答案就是两个字——身教。《后汉书·第五伦传》有云: “其身不正, 虽令不从; 以身教者从, 以言教者讼。”意思是说: 自身不正, 即使是三令五申, 别人也不会听从。用自己的实际行动教育别人, 大家就会心悦诚

服, 如果只用语言来空泛说教, 大家就会发生争吵而无所适从。试想, 一个整天手里拿着手机的家长, 却要求孩子多阅读书籍, 又有多少孩子是真心想意的乐意呢? 只有自己做出表率, 树立榜样, 用行动去影响去感染孩子, 才会收到好的效果。

也许, 有家长要说了, 工作这样忙, 生活这样累, 哪有时间看书? 其实一个简单的事实就是, 你有时间玩游戏刷抖音就有时间看书。宋代欧阳修在《归田录》中说: “余平生所作文章, 多要三上: 马上、枕上、厕上。盖惟此, 方可心属思尔。”积少成多, 集腋成裘。古人尚且如此, 今人更应该争分夺秒。有句话说得好, 想做的事总能找到时间, 不想做的事总能找到理由。一个不想读书的人, 就会找到上千种理由, 就会陷入“春天不是读书天, 夏日炎炎正好眠, 秋有蚊虫冬有雪, 收拾书本好过年。”的无限循环之中。

物质生命在于运动, 精神生命在于读书。为了孩子的未来, 为了孩子丰盈富足的精神世界, 让我们放下手机, 拿起书籍, 和孩子一起阅读, 一起成长。让我们时刻牢记清代嘉庆年间礼部尚书姚文田的一句话——“世间数百年旧家无非积德, 天下第一件好事还是读书。”



夏天的味道 周文静/摄

校园的早晨

□ 秦志斌

早晨, 我像往常一样来到办公室, 把今天一天的工作做个梳理并记录在册。过了半小时左右, 学生陆续上学了。我先来到校门口, 例行查看一下周边环境以及学生的到校情况, 值周教师已全部到岗。一名六年级女同学和我打招呼: “校长, 楼梯干净不? 昨天我们五个人打扫了好半天呢!” 我肯定地说: “不错, 是很干净! 你们辛苦了!” “不辛苦, 我们要争取我们班天天都是满分。”她满心欢喜地跑进了校门。

返回校园, 我来到了教学区, 沿路经过各个班级的卫生包干区, 满眼都是我们的学生在尽心尽责地打扫着, 低年级的小朋友责任心一点也不比高年级学生差, 包干区里那只有指甲盖儿大小的塑料片也被找了出来, 真是用心! 我们的班主任也都在现场指导。有的班主任直接加入打扫的队伍, 和学生们一起扫地。我当然也没有闲着, 看到哪个学生做得好, 给他鼓个劲。有的学生拖地动作有些生硬, 于是我走上前去, 拿过学生手里的拖把, 拖了起来。现场实际的示范比空洞的说教效果明显好, 当我把拖把递给学生后, 他这次拖得有模有样了。校园的早晨是那么忙碌, 又是那么美好!

回想这学期刚开学以来的那一个月, 学生从居家学习中回到学校, 有诸多的不适应: 有的学生个子长高了不少, 个性也变了不少, 似乎更有主见, 不大听得进建议; 有的学生迷恋网络游戏, 行为散漫了许多, 课间追

跑, 乱扔垃圾; 有的学生课堂不专注, 不肯做作业; 有的学生不好好吃饭, 边吃饭边讲话……针对这种种问题, 分析当今大背景下学生的共性, 我没有掉以轻心。“没有规矩, 不成方圆”, 当务之急, 是必须立即引导, 树立良好的班风、校风。我们直面问题, 于是“告别陋习, 共创文明校园”主题教育活动应势而生。我们从学生的常规抓起, 从细节抓起, 对课间纪律、路队情况、候车乘车秩序、就餐秩序等, 都做了明确细致的要求, 学校行政加强了校园巡视, 红领巾监督岗实行打分制, 量化各班学生的卫生、纪律情况和班主任执行情况。因此, 校园的早晨出现了这样一幕幕感人的场景。

活动开展了一个多星期, 全体师生齐心协力, 共创文明, 并且已取得了明显的成效, 真是让人欣慰。在这个活动中, 我们学生的责任感、集体荣誉感得到更大的提升, 学生的劳动意识得到了加强, 劳动技能得到了很大的增长。习惯成自然, 这样我校全体学生的文明素养不也能一点一点地提升吗?

凡事开头难, 但只要我们携手并肩, 坚持不懈, 我相信, 我们的学生会越来越可爱, 我们的老师会越来越美丽, 我们的校园会越来越文明!



教育随笔