



第三届“青年教师教学十佳”

编者按:2013年,学院开展了第三届“青年教师教学十佳”大赛,历时近一年,经过层层选拔、专家评审,评选出最后的获奖者,另有8名教师荣获“青年教师教学优胜奖”。从大赛中脱颖而出的教师们正值青春年华、意气风发,尽管他们执教时间不长,但深知三尺讲台之神圣,因此孜孜不倦,从不懈怠。青年教师不仅肩负“传道、授业、解惑”之使命,更须治学严谨,树立独立学术之品格。希冀青年教师“教学辛苦终身事,莫向光阴惰寸功”。

第三届“青年教师教学十佳”获奖者简介

华滢 >>>

华滢,2006年6月毕业于南京师范大学文学院,同年9月参加工作。担任《现代汉语》、《语言学概论》、《演讲与口才》、《教师口语表达》等课程的教学。在工作中总结教学经验,形成了自己的教学风格和特色。做到充分重视学生的主体地位,不断挖掘学生的学习兴趣,努力充实课程的教学环节。在课堂教学中,秉承创新理念,专注教学改革,教学内容注重结合专业,针对性强;教学过程重视教学反馈,讲练结合;教学目标立足语言实践,旨在应用;教学方式强调手段丰富,理趣交融。

上海大学校长钱伟长说过:“大学教育的过程,就是把一个必须通过教师获得知识的人,通过几年的学习,培养成不需要教师也能获得知识、无师自通。”这也是我教学中一直追求的信念。感谢领导、同事和同学们的信任、鼓励和帮助,这次的参赛经历使我获益良多。荣誉只代表过去,未来的道路还很漫长,我将用爱心、耐心和勤勉之心将教育的神圣认真经营下去,“衣带渐宽终不悔,为伊消得人憔悴”。

第三届“青年教师教学十佳”获奖者简介

许荣飞 >>>

2006年入职以来,已经工作八年,作为一名教师,在工作中,时刻告诫自己“爱岗敬业,乐于奉献,廉洁从教,为人师表”。教学中,也遇到许多问题,通过刻苦读书,勤奋工作,不断反思,不断否定自我,不断总结教学经验,使自己一直在学习中成长。我主要担任《数学分析》、《高等代数》、《实变函数》、《常微分方程》、《高等几何》等课程的教学任务,负责两年一度的江苏省高等数学竞赛培训工作,在2012年的竞赛中,一名学生获得一等奖。在科研方面,发表论文《一类自相似集的Hausdorff测度与上凸密度》、《长方形生成的自相似集的Hausdorff测度与上凸密度》、《一类广义自相似集的Hausdorff测度》等。

“青年教师教学十佳”的称号,对于我既是荣誉,又是责任,同时也反映了学院对我们青年教师的殷切希望,我们要珍惜这份荣誉,更要肩负起这种责任,不辜负学院领导和师生的期望,被评为“青年教师教学十佳”离不开数科院专家的思想引领,离不开数科院全体同事的帮助和支持,今后,我将把这份荣誉化成更加饱满的教育热情,更加严谨求实的态度投入到教学工作中,勤学善思,开拓创新,用实际行动为我院的发展贡献自己的一份力量。

第三届“青年教师教学十佳”获奖者简介

骆天天 >>>

毕业于法国巴黎Angers国立音乐学院电子音乐作曲系,2008年进入南师大泰州学院工作,现为音乐学院讲师,担任了《MIDI音乐制作》、《电脑音乐作曲》、《曲式作品分析》、《影视动画音乐》课程的教学。发表省级期刊论文两篇,2013年参与泰州学院校歌《随园文脉,苏中荣光》的谱曲创作。

站在教师的岗位,面对教书育人的巨大压力,我在不断修习自己的同时快速的不断摸索学习,已然成熟起来。不知不觉担任教师已有五个年头,我一直认为教师要拥有一颗宽容心,一双欣赏的眼。每个学生都是有特点的,教师不仅要完善自己的教学,更要善于发现学生的闪光点,教书的同时更要育人。

参加学院第三届青年教师教学十佳比赛,是一次很好的历练机会。被评为“教学十佳”,要感谢学院领导对青年教师的关怀与重视,提供一个良好的竞争平台。同时还要感谢音乐学院院长刘明娟院长在教学上的精心指导以及同事们的帮助与支持。这份荣誉将鞭策我在未来教学中继续努力探索追求,成为一名优秀的大学教师。

第三届“青年教师教学十佳”获奖者简介

夏文静 >>>

2010年入职以来,作为专任教师,我潜心钻研教材、精心听评课、关注学科动态,探索出适合学生的“演示教学法”;在教学过程中,形成了独有的“三位一体”的教学特色:即“动画演示、个性化教育、外延化教育”相结合,该教学方法教学效果显著。

在教学之余,我将大部分精力用于科研,通过3年的锻炼,最终申请并成功立项南京师范大学泰州学院院级青年项目1项、泰州市科技支撑计划项目1项、获得江苏省教育厅组织鉴定的科技成果验收1项、指导大学生成功立项江苏省大学生创新创业计划1项。

三年多的风雨兼程,迎来今天的“教学十佳”,这使我内心备受鼓舞,感谢学校,感谢学院,感谢同事们……在教书育人的旅途中,这是我的一个里程碑,更是我崭新起点的开始,我将继续保持昂扬的斗志、饱满的热情、充足的干劲,在南师大泰州学院这块沃土上洒下我的努力、我的青春、我的汗水。

第三届“青年教师教学十佳”获奖者简介

徐莹莹 >>>

教育科学与技术学院讲师,学前教育教研室主任,2010年毕业于南京师范大学,同年来我院工作。现主要承担《学前儿童音乐教育》、《奥尔夫音乐教学法》、《学前儿童健康教育》等课程的教学工作。入职以来,主编教材、参编教材,参与省级课题项目,主持泰州学院项目1项,主持南京师范大学泰州学院青年项目1项,在《幼儿教育》等杂志发表多篇学术论文,被评为“国培计划(2013)——安徽省幼儿园骨干教师置换脱产培训项目培训专家”。

参赛之路,是一条学习之路,我学习以更加积极的眼光对待我的学生们,学习以更加积极的心灵对待我的专业,学习以更加严谨的态度对待我的教学,学习用更加平和的心情去诠释我的生活;参赛之路,也是一条收获之路,我收获了教育科学与技术学院教师团队的悉心指导,收获了学前教育专业学子们默默无闻的支持,收获了教育能力的突破,也收获了学前教育专业更为深沉的爱。

选择学前教育这个职业,选择学前教育这个专业让我的生活充满了快乐,我爱我的职业,更爱我的专业。作为教师的我一直在努力塑造一个更加纯粹、善良、积极、热爱生活的自我,然后再以一颗真诚的灵魂去影响我的学生们。

第三届“青年教师教学十佳”获奖者简介

彭小辉 >>>

商学院讲师,经济学教研室主任,2010年广西大学区域经济学专业硕士研究生毕业,目前就读于上海交通大学应用经济学专业,攻读博士学位。

在学校“科研兴院,内涵发展”思路的引领下,成为学术研究者,研究型教师成为我的事业追求。在教学上,始终以“传道、授业、解惑”为使命,教学与科研双轮驱动,不断与时俱进,努力将学科发展前沿带到课堂。在教课之余,认真钻研学术,入职以来共参与国家社科项目、国家社科项目、省部级课题若干项,在《管理世界》、《中国软科学》、《中国农村经济》、《经济理论与经济管理》等权威期刊上发表高质量论文10余篇,其中4篇论文被人大复印资料《金融与保险》、《农业经济》等转载,《体制改革》等全文转载,《卢卡斯之谜与中国城乡流动》一文获2013年泰州社科论文一等奖。

最后还要感谢院领导和同事对本工作的支持和肯定!对我而言,“青年教师十佳”既是鼓舞也是鞭策,既是荣誉也是责任,我将不余力的将自己的青春奉献给世界最阳光的职业。

第三届“青年教师教学十佳”获奖者简介

袁丽丽 >>>

2009年9月来校任教,担任《自动控制原理》、《模拟电子技术》、《VHDL程序设计》、《供电电子技术》、《高低压电器学》等课程的教学,参编《自控控制原理》教材一部,发表省级期刊论文2篇。

作为教师,本着“对学生负责”的宗旨,以敬业务实的工作精神开拓进取,立足于讲台,向课堂教学要效率、要质量;秉承“乐于奉献,开拓创新”的优良传统,以先进的职业教育理念为指导,认真研究教材、教法,虚心请教,形成自己的教学风格;以“不抛弃、不放弃”的原则,严于律己、为人师表。

荣获“青年教师教学十佳”称号,既是荣誉,也是责任。这是对我在工作上的一种肯定,更是对我工作上的一种激励和鼓舞,使我在工作上不敢有丝毫懈怠,更须治学严谨,树立独特之教学品格。

第三届“青年教师教学十佳”获奖者简介

谢鹏鹏 >>>

以学习的态度参加了第三届“青年教师十佳”大赛,真切感受到:“师者不可不修,修之则进,不修则退。”比赛是最好的自我提升方式,它不仅帮助我梳理了教学经验,更让我开阔了眼界,更新了教学知识,一路走来,衷心感谢各位领导的关怀鼓励、各位同仁的大力支持,以及我亲爱的同学们通力配合。2010年9月来到南京师范大学泰州学院工作至今,在从事教学工作的同时,我不停地问自己,如何能成为一名优秀的辅导员,又成为一名称职的教师呢?“勤能补拙”,无数个深夜,无怨无悔地备课、批改作业,只为对得起讲台那一双双求知的眼眸;“学以致用”,授课过程中,以应用为中心,科学组织教学内容,以应用为导向,激发学生兴趣;“教学相长”,在学生感受到《写作学》、《应用写作》、《新闻写作》等课程魅力的同时,个人也先后在《人民音乐》、《广播电视大学学报》、《新闻研究》等省级以上期刊发表学术论文13篇,获校级立项1项,并先后获得江苏省辅导员职业技能大赛二等奖、南师大“优秀党务工作者”、“暑期实践优秀指导老师”、南师大泰州学院“优秀团干部”、“优秀共产党员”、“优秀思想政治工作者”等各项表彰20余项。

“百尺竿头须进步,十方世界是全身。”“青年教师十佳”的称号,于我信任,是责任,更是鞭策。我深知真正的“教学十佳”绝不是一次比赛可以成就的,作为一名年轻的教师,自己学习的还太多太多!我将把今天的鼓励和荣誉当做前进的催化剂,“一片丹心育桃李,三尺讲台铸师魂”,在“教与学”的征途中,飞得更高,飞得更远!

第三届“青年教师教学十佳”获奖者简介

晁晓峰 >>>

自从1999年入职以来,我一直以“服务学生为工作理念,在教学和管理上做到以生为本、以生为家。认为只有同学们专业进步了、各方面成长进步了,老师的工作才是有意义的。

传媒是一个综合性很强的学科,作为电视专业的一名老师,我一直以“文理渗透”、“软硬兼备”和“技艺结合”作为专业学习和教学理念,努力做到“专业内的一点懂一切”、“专业外的一切懂一点”。

学生是培养我们的土壤。我们只有在土壤中汲取精华和养分,我们才能让自己更加成熟,以后的工作才能更进一步,才能成为一个合格、优秀,而且让领导放心、学生喜欢的老师!

第三届“青年教师教学十佳”获奖者简介

梅阳春 >>>

梅阳春,男,外国语学院讲师,高级英语教研室主任。2010年6月毕业于南京师范大学外国语学院英语语言文学专业翻译方向,同年9月来院工作,先后主讲基础英语、英语阅读、英语听力实践、英语口语、高级英语等课程。该同志教学理念新颖,方法独到,勇于创先,先后获得中央电视台“希望之星”英语风采大赛“优秀指导教师”,南京师范大学泰州学院“优秀教师”,南京师范大学泰州学院外国语学院优秀毕业论文指导教师等荣誉,该同志的快乐互动教学法让学生在轻松快乐的环境中高效完成学习任务,深受学生好评。

该同志重视科研,现已在省级以上刊物发表“冲突——翻译理论模式理论再思考”、“信似译”翻译三原则而面观”等10余篇论文,成功申请并完成省级课题一项。

该同志积极参与院校文体活动,曾作为外院乒乓球队主力,带队成功闯入四强;在迎接党的十八大会唱比赛中,该同志担任外院参赛队领唱;在南京师范大学泰州学院第八届青年教师技能大赛中,该同志斩获“最佳人气奖”。

第三届“青年教师教学优胜奖”(8名)

王原森 孙秋凤 孙巍巍 陈 韵
赵 芳 徐 建 徐建军 黄嘉璐

两个“双百”行动计划

- 2011年,学院积极推行第一个“双百行动计划”,即花15年左右的时间培养出100名博士、100名教授。
- 2013年底学院推行第二个“双百”行动计划,即在原来“双百”的基础上再启动第二个“双百”计划(用数年时间推荐100位青年教师走进社会实践单位去挂职锻炼,请100位社会实践单位的专家到我院上课)。

五一国际劳动节 向最美的劳动者致敬

“希望老人”周火生:年过80仍坚守

在昆山,他被称为“希望骆驼”、“希望老人”,但他更愿意把自己称为“希望工程搭桥工”。一切为了孩子,义不容辞;生命不息,奉献不止。是他的誓言。他就是昆山捐助助学第一人,“希望老人”周火生。

周火生是昆山市退休教师。在岗时,他长期从事复式教学研究,先后于人民教育出版社和上海教育出版社出版了《复式教学》一书,1993年由江苏教育出版社再次出版,并定为师范生选修教材。1994年退休后,周火生又致力于“希望工程”。从起初的单车匹马到如今的队伍壮大,周火生将“希望事业”越做越大。他前后去大别山85次,共带去捐款800多万元,其中他个人的捐款达36万元;协建了5所学校,并为10所中小学改善了办学条件;为希望小学送去了上万册图书、数千件衣服以及近百台电脑等物资;资助了700多名学生,其中40多人考上大学,还有6名硕士生、4名博士生。

巾帼勇士顾晨葵:学生的微笑让我战胜病魔

早上6点从家出发,骑电动车到公交站,然后花50分钟转乘三趟公交车,再走两公里乡间小道来到学校,这是她每天的上班路。这条路,她一走就是14年,即便命运的绳索缚上她的双腿。每当听到学生亲切的问候时,她总是笑着说:“没关系,你们就是老师的止痛药。”她就是笑对病魔六载,坚持奋战在一线教学岗位上的青年教师顾晨葵。

6年前,正是风华正茂的年龄,扬州市江都区吴桥镇万寿小学28岁的英语老师顾晨葵被查出患有胃癌,右腿股骨被切除三分之二。为了村小的孩子,她要求推迟手术把新课上完,尚在康复期就忍痛回到讲台。讲台前的顾晨葵和一般人没有什么区别,实际上她承受着常人无法想象的痛苦,刮风天甚至不能站在室外,因为这时候骨骼需要用力,很容易造成骨折。校长让她坐着上课,但是大多数时间,她还是坚持站着上课。

医生曾告诫顾晨葵,手术头5年是复发高危期,也许上天也被感动,回到学校这5年,她的病不曾复发过。最近一次检查,医生诊断后认为,复发的可能性已很小。顾晨葵终于能够继续留在她心爱的村小讲台。

5年来,顾晨葵钻研业务加倍付出,教学成绩名列全镇前茅。她说:“我希望大家不要把我当一名病人来照顾,我希望有一种普通的环境,让我觉得自己不是病人。我爱这个岗位,爱周围所有人,我愿在这个岗位上一直工作下去!”

两大教育改革

教育部年底划定教师师德红线

教育部制定的《中小学教师违反职业道德行为处理办法》将公开征求意见,年底前正式公布,这是我国首个惩治师德失范问题的法规,其中将划定教师师德红线。

教育部昨天公布《关于建立健全中小学教师师德建设长效机制的意见》,将包括教育、考核、激励、惩处等七方面。

我国将把师德教育纳入教师教育课程体系,师范生培养、新任教师岗前培训、在职教师培训都必须开设师德教育课程;师德考核将纳入教师和教育工作者奖励范围。师德考核不合格者年度考核不合格,在教师资格定期注册、职务(职称)评审、岗位聘用、评优奖励和特级教师评选等环节实行一票否决;对违反职业道德行为发现一起,查处一起,绝不姑息。

《中小学教师违反职业道德行为处理办法》将明确教师不可触碰的师德红线,许涛举例说明,目前社会上存在的教师组织或参与有偿补课,收受学生和家长的礼物,体罚或者变相体罚都触犯了师德红线,在办法中将被禁止。

对教师违反职业道德的行为将视情节轻重给予警告、记过直至开除处分;涉及违法犯罪的将移交司法部门;对教师严重违反职业道德行为监管不力,拒不处分、拖延处分或者推诿隐瞒造成不良影响的,还将追究有关领导责任。

我国还将建立师德年度评议制度以及师德问题报告制度,各省级行政部门和学校将建立师德投诉举报平台,利用邮件、电话等多种方式接受举报。

教师资格实行全国统考后师范生要参加考试

教育部日前公布《中小学教师资格考试暂行办法》。办法规定,教师资格考试实行全国统考,由教育部考试中心统一制定考试标准和考试大纲,组织笔试和面试试题,并建立试题库。“考试将按照高考的要求来组织。”教育部教师工作司有关负责人表示。

目前的教师资格考试仅考查教育学和心理学知识,改革后的统考将增设综合素质、学科教学能力的考查,突出对教育教学实践能力的考查。此外,目前的考试以知识性考题为主,试点后则以实践能力题为主,同时邀请大量一线优秀教师参加命题,广泛使用案例分析、教学活动设计等特色题型,重点考查考生运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力。

按照教育部的要求,师范毕业生不再直接认定教师资格,统一纳入考试范围。教师资格考试合格证明有效期为3年。教育部有关负责人表示,师范生进入教师资格考试范围,对师范院校教育教学改革形成了倒逼机制,能够促进师范院校调整课程设置,加强对师范生教育实践能力的培养。

愤怒的葡萄

作者介绍

斯坦培克(1902-1968)美国小说家。代表作有《胜利未决的战斗》、《鼠与人》、《长谷》、《愤怒的葡萄》。曾获诺贝尔文学奖和普利策奖以及美国总统自由勋章。

创作背景

一九三七年秋,作者跟随着克拉马州的农民流浪到加利福尼亚。他沿途见到流浪的农民处于绝境,感到非常震动:“有五千户人家快饿死了,不光是挨饿,是快饿死了。”“问题非常尖锐”。这时他觉得他过去写的书是“多么拙劣,多么渺小”。他要描写农民的悲剧,要为他们说话。这是他创作《愤怒的葡萄》的动机。

《愤怒的葡萄》以经济危机时期中部各州农民破产、逃亡和斗争为背景。俄克拉何马和邻近的得克萨斯、堪萨斯、阿肯色各州的农民负债累累,土地被大公司没收,无家可归,只得向西迁移,想在加利福尼亚州寻找出路。但是,加利福尼亚州并不像宣传的那么美好,等待他们的仍然是失业、饥饿和困苦。那里的农场主利用过剩的劳力压低工资,各种地方势力又横加勒索和迫害。

作品鉴赏

小说突出描写这些破产农民的互助友爱的精神。互不相识的难民只要走在同一条逃亡路上,就有了共同的语言,就可以在同样困苦的人们中间得到支援和接济。作者通过人物的口强调说:“你如果遇到困难或者受了委屈,你就找穷人去。除了穷人,谁也帮不了你的忙。”这与奢侈的有产者扔出来的一点布施有着本质的区别。

斯坦培克笔下的农民并不停留在互相支援这一点上。他们以切身的经历表现出阶级觉悟的提高,体会到团结战斗的重要。小说有几个人物形象显示出农民身上“闪着一股越来越强烈的怒火”。

七日推荐

学院2014届毕业生校园招聘将于下周六举行。

依托“江苏省百校联动招聘活动”和“泰州市人才服务校园行”良好平台,吸引南京、苏州、无锡、泰州等地区用人单位超过100家,预计提供就业岗位2000个以上。

时间:5月10日下午2:00-4:00,地点:学院美术馆。

欢迎毕业生们积极应聘,预祝大家求职顺利、成功就业!

校园招聘信息

更多资讯请扫描学院微信公众平台和官方微博二维码。