

“异地高考”政策破冰

各地表态方案年底出台

十八大报告中,“积极推动农民工子女平等接受教育”的表述上,“义务”二字的消失,专家分析,从义务教育到教育,这样的转变,意味着从就学层次上,学前教育 and 高中阶段乃至高等教育的大门,都要向农民工子女平等敞开。

今年8月底,国务院办公厅转发教育部等四部委《关于做好进城务工人员随迁子女接受义务教育后在当地参加升学考试工作的意见》,要求年底前,31个省(市、自治区)要因地制宜出台各地的异地高考具体政策。

截至目前,记者据公开报道统计,山东、福建、上海、天津、黑龙江、江苏、广东、安徽、浙江、湖北、海南、云南、江西等13省市明确表态,随迁子女异地高考具体方案最迟将于年底前公布。

黑龙江、江苏首开2013年异地高考

10月31日,黑龙江率先公布了异地高考方案,成为第一个明确“异地高考”具体门槛的省份。

据黑龙江教育厅公布的文件,“须具有我省高中学籍且高中阶段在我省连续就读3年以上,父母在我省有合法职业和合法稳定住所”的外省籍随迁子女可在当地报名就地高考,这项政策自2013年高考开始实施。

继黑龙江之后,江苏也明确表示,将在2013年开放随迁子女就地高考,不过目前尚未公布就地高考的具体门槛。

近日已进行2013年高考网上报名的江苏省,在报名通知明确,非本省户籍的考生不得在江苏参加高考报名,待江苏省有关政策在年底前明晰之后,符合2013年报考条件考生,省教育考试院再安排集中办理相关补报名手续。

而于今年2月29日率先宣布突破高考户籍限制的山东省,则从2014年起才将允许非户籍考生异地高考。

福建省也在早前明确,从2014年起,凡在福建高中有三年完整学习经历的非户籍考生,都可在福建就地报名参加普通高考,允许参加本科、专科层次录取,并与福建考生享受同等的录取政策。

此外,其他各省也均在积极谋划中,安徽省教育厅表示,目前异地高考方案已进入专家论证阶段,12月份将出台。浙江省教育部门工作人员则透露,浙江异地高考方案已初步拟定,本周内部提交讨论。

“北上广”态度审慎

遭部分市民抵制

相较于,黑龙江、山东等地的明朗表态,备受网友关注、具有代表意义的“北上广”则显得态度谨慎。目前,北京尚未公布异地高考政策具体方案的制定进展。



11月8日,广东省教育厅厅长罗伟其在接受记者采访时表示,广东异地高考的具体方案正在制定过程中,暂时不方便透露内容,广东将根据自己的情况制定适合广东的方案。

据上海市教委提供的数据,目前在沪接受义务教育的外来务工者随迁子女超过50万人。此前,上海市府新闻发布会透露,上海方案将采用积分制,综合考虑外来务工者在沪的职业情况与其随迁子女的就读年限,并将根据城市功能定位、产业结构布局、城市资源承载能力等确定“异地高考”方案。

然而,“北上广”推进异地高考改革的路并不轻松。不久前,“京籍PK非京籍”异地高考政策“门槛”的博弈再度引起人们的关注。

10月18日,20余名京籍人士赴北京市教委信访办抗议放开异地高考。他们中有人认,外籍孩子素质太差,带坏了本地小孩,且过多占用了本地教育资源,“要想享受作为北京人的权利,必须先要承担责任”。

反对异地高考的网友表示,北京已经是一个超负荷的城市,放开异地高考会导致更多流动人口入京,不但教育资源受到威胁,还将引发房价上涨等一系列社会问题。不少网友以捍卫本地市民利益的名义通过微博对“@北京市教委”施压。

专家:少数利益受损人群应选择让渡

2003年,相关文件出台允许随迁子女在当地进行义务教育。近10年过去了,当时就地接受义务教育的孩子正面临或者即将面临

高考。依照教育部日前公布的《2011年全国教育事业发展统计公报》,2011年全国义务教育阶段在校生进城务工人员随迁子女共1260.97万人。

南开大学周恩来政府管理学院教授、社会学家关信平在接受记者采访时表示,异地高考问题产生的根本原因是教育资源分配不均。京津沪等地区的市民已经习惯享受比外地更加优越的高考资源,当越来越多的人要求公平、平等地重新分配资源时就产生了矛盾。

关信平认为,公平意识是解决异地高考问题的关键。人们关心的“不在于个人获得的机会多大,而是在于与别人的机会是否一样”。所以他建议可以把报考放开,根据报名情况调节名额,让各地的录取比例接近,各级学校的录取比例也接近。

但调节录取名额有待中央政府统筹安排,关信平称,异地高考政策的制定符合我国制定公共政策的共同特点:先地方,后中央。

“各地方政府做到一定程度,中央才能出台统一方案。”由于各地高考资源、教育水平、流动人口数量等因素差异较大,各地方政府需要先根据自身情况对异地高考事项作出调整方案,随后中央才能统筹安排。

关信平表示,少数利益受损的人群应该在社会公平的基础上让渡一些利益。并且提出,由于扩招等因素,京津沪等地区的考生是在总量增加的情况下,增加的幅度相对少一些。

仁民

编制观念仍对大学生择业有影响

媒体报道,哈尔滨市招收环卫工人,几千名本科以上学历拥有者报名(编者注:近3000名本科学历者、29名拥有硕士研究生学历者)。怎么看待这一现象?

山东大学党委书记李守信认为,环卫工人的岗位吸引众多大学生报名,是一个值得人们深思的社会现象。这突出反映了传统事业身份、编制等观念,仍对当今大学生职业选择有着较大的影响。

大学毕业生不是不能从事环卫工人岗位的工作,但这样大量的具有本科学历的人报名,背后所隐藏的事实,是许多人想要获取事业编制这一“身份”。在现行人事制度之下,一旦获取这个身份,就意味着端着上了国家财政的饭碗,而且在一定程度上讲,还可能终身受用。

这也说明了我国人事制度改革的紧迫性和重要性,不能再让工作岗位和身份捆绑在一起,一定要能进能出。另外,这还说明高校毕业生就业指导还有很多工作要做,需要引导他们做好职业规划,形成市场竞争的观念,找准自身定位,现实地树立就业目标,以减少盲目、冲动和投机心理。

山东规定老师收礼或被调离岗位

近日,记者从山东省政府办公厅获悉,该省正式出台《山东省对违规从事普通中小学办学行为责任追究办法》,并于2013年1月1日起正式实施。根据要求,普通中小学校出现私设实验班、节假日自主加课、擅自挤占体育活动时间等行为,学校将被撤销教育类荣誉称号、调减招生计划、停止招生的行政处理。另外,若发现学校将考试或竞赛成绩作为义务教育阶段入学或升学依据的,教育主管部门要被追责,主要负责人视情节调离工作岗位。

除了对教育主管部门、学校等办学行为进行规范,《条例》中还列出了对教师出现违规行为处罚条件。

据了解,中小学教师歧视学生,对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严;违反规定授课、布置作业;利用职务之便收受家长、学生财物或者通过其他途径牟取私利;从事有偿补习活动或者动员、组织学生接受有偿补习等行为,教育主管部门将对教师视情节给予通报批评、调离工作岗位。若教师在一年内出现两次以上违规办学行为;打击、报复、陷害投诉人、举报人、调查人的,将从重追究责任。

取消长跑大学生身体素质令人忧

近日,华中科技大学在秋季运动会中取消了女子3000米和男子5000米两个长跑项目,引发社会关注。记者了解到,部分在京高校也已经在运动会中取消了3000米以上的长跑项目,改为群体参与的趣味活动。

据媒体报道,华中科技大学秋季运动会负责人表示,女子3000米和男子5000米两个长跑项目对学生的身体素质要求较高,大部分学生达不到要求,上场有危险,取消是为了避免学生“受伤”。

记者了解到,北京师范大学、北京科技大学等部分高校也已取消了3000米以上的长跑项目,径赛最长距离为1500米。北京科技大学还增设了如“编大鞭”、“龙卷风”等10人以上参与的群体性趣味运动项目。某高校体育部工作人员透露:“我们曾设想过保留5000米长跑,但现在学生的身体素质确实不如从前,考虑到超长距离项目对学生身体素质考验太大,有不可控的风险。”也有学校工作人员坦言,每年运动会的长跑项目基本都是体育特长生为备战比赛而参加,普通学生报名寥寥。

而清华大学、中国人民大学、中国农业大学等高校则保留了5000米及以上长跑项目。

高校运动会是否应设立长跑项目,也在高校BBS、人人网等大学生互动交流平台展开了讨论。有人支持高校运动会的项目应该“点到为止,确保安全第一”,更多人则提出了现在的大学学生身体素质孱弱,就应通过运动会引导学生投身锻炼。

罗志华

应鼓励小学生学认繁体字



凝聚力的。

欧洲罗马帝国原本与中华民族一样,曾经也有统一而广阔的疆土,但欧洲大陆之所以分裂成许多国家,被认为有一个重要的原因,缘于其文字由字母组成。字母变化无穷,可随意增减和组合,这种善变性在土地分裂后,很快衍生出不同的文字和语言,成为文化和疆域统一的障碍。

柏杨先生认为历史上汉字在国家的统一方面所起的作用巨大。因为相比西方文字,方形汉字是一个个单独的符号和固定的单元,点横竖撇捺不能像字母那样增减容易,其稳定性决定了即使有地理上的隔离,也难以导致文化上的分裂。有学者认为,我国南北朝大分裂时代,将近两百年的隔离之后,汉字强大的稳定性仍保持了同祖同宗的认同感和归宿感,这是我国在南北朝大分裂之后仍能统一的文化根源。

大陆现行简体字,经历了从解放初期到

80年代多年的酝酿,最终86年修订的《简化字总表》成为国家标准,其间77年还公布了《第二次汉字简化方案》,但86年废止了此方案,40岁以上的人对此也许有较深的印象。当时之所以废止《第二次汉字简化方案》,一个重要的原因是,在国家还没有完成统一大业的前提下,许多学者认为港澳台仍然通用繁体字,大陆再次简化势必加深两岸四地的文化隔阂,增加统一的难度,也增加统一后文化融合的难度。

提倡小学生学认繁体字,并不是想恢复通用繁体字,因为这样无异于开历史倒车。多年来简体字的使用证明,它有利于汉文化的推广和交流,有利于普及教育和提高效率,在国内外都得到了广泛认同,且由繁到简的变化规律可循,在小学识字阶段只要稍作训练,也许一生能做到简繁互通。

因此认为,简体字的推广与繁体字的学习并不矛盾,而且还可以相互补充,尤其现在简体字与繁体字的差别不大,这种补充填充沟壑、弥补分歧的作用明显。不管是大陆学生学认繁体字,还是港澳台学生学认简体字,都有益于中华民族不同区域的交流与融合,都值得鼓励。

罗志华

前不久,人教版《中国传统文化教育全国中小学实验教材》在北京发行,引发社会热议。教材除了收录《论语》、《孙子兵法》、《道德经》等十二册国学经典外,还使用了繁体字。媒体就此向公众提出议题:小学课堂学《论语》认繁体字,你认同吗?

教材的内容见仁见智。但教材使用繁体字,不仅有利于文化传承,更有利于大陆和港澳台地区的交流,提升国家和文化认同,增强民族