

著名教育家陶行知先生说过:“校长是一所学校的灵魂。”

为打造一支理念先进、学识丰厚、管理创新、个性鲜明的校长队伍,推动全市教育内涵发展、创新发展,这个暑期,我市中小学校长分批次前往厦门大学、苏州大学研修。与此同时,市校务监督委员会监督执纪能力提升班也在浙江工商大学开班。

正值一年中最酷热难耐的季节,学员们的学习热情却无比高涨,课上认真聆听、记录、思考,课后小组交流讨论、写下心得感悟。

孜孜以求,而后才能厚积薄发。教育路上,我们砥砺前行。

## 善学 善思 善研

为期一周的校长培训结束了。我们在思考,为什么专家教授的见解如此独到?为什么一线校长能取得如此优异的成绩?我们小组在交流讨论中得出了如下结论。

首先,他们都善学。终身学习是有志之士的首选方向。但细想想,我们在平时的工作和生活中正缺少不断学习的精神。明知学习的意义,却难在现实生活中长期坚持,或者根本挤不出学习的时间,久而久之,人的惰性就凸显出来。这样的现状不改善,学校将难以发展。今后我们不但要加强自身学习,更要带领教师一起学习,走出原地踏步的怪圈。

再次,他们都善思。凡事皆宜思,带着思考学习,学思结合悟新知;带着思考工作,思行结合见成效;带着思考发展,前行步入黄金道。教师不思,难成名师;学校不思,难动咫尺。校长是思想的践行者,成功的校长更是思想的成功践行者,必须将理念与思想化为办学实践行动,带领教师思考、感悟,用专业成长来带动学校的健康发展。

最后,他们都善研。校长之思之行,还应对“学”、“研”结合起来。思而不学则殆,没有“思”不行,但仅有“思”不够,还必须在思考的基础上学习、研究。厦门市副市长任勇闭门即深山,书香满溢,学思研行。他相信,通过研究,可以提升精神的高度,可以保持思维的深度,可以拓展知识的广度……我们要以全新的眼光审视教育问题,以独特的视角透视教育现象,以理性的探索践行教育。

让我们且学且思,且思且研,行于校长成长和学发展之路上!  
(海复小学 吴静)

## 反思校务监督中的“三不管”

顶着炎炎烈日,我们一行百人在杭州参加校务监督干部培训,时间虽短,启悟良多。

实行校务监督,是学校加强民主政治建设、反腐倡廉和依法治校的必然要求。然而,在实践中,许多学校的校务监督工作没有真正落到实处,存在许多问题和不足之处。“三不管”的存在,就是校务监督面临的“羁绊”和“瓶颈”。因此,进一步理清校务监督的发展路径,推进校务监督制度化、规范化和科学化,有着极为重要而紧迫的现实意义。

“三不管”的具体内容包括不想管、不敢管、不能管。有些校监委成员对校务监督政策理解不到位,认为校监委纯粹是一种形式,或者,存在“领导咋说咱咋办”的习惯,认为多一事还不如少一事,有些校领导独断专行,缺乏在监督下工作的习惯,不愿让校监委参与监督,甚至把职权作为谋取私利的机会,千方百计阻挠校监委行使职权。

那么,该如何加强校务监督?首先,提高对校务监督作用和意义的认识。积极宣传全面推行校务监督工作的重要性与紧迫性。实行“校务监督”可以调动教职工工作的热情和积极性,对领导班子有一种督促和警示的作用。实行“校务监督”还是加强党风廉政建设的要求,能有效制止腐败,增强各项工作的公开性、透明度,避免暗箱操作,让人人心里有谱,人人当家作主。其次,完善校务监督的机制和执行的力度。除开“三重一大”外,校监委还要对与学校教育管理、改革密切相关和涉及教职工、学生切身利益的事项全部监督,教职工最为关心,反映最为强烈、社会最为敏感、容易引发矛盾的热点作为监督重点,使广大师生享有知情



## 德育校长说心得



## 文化德育 浸润心灵

一周的德育培训,聆听了8位专家教授的专题讲座,自感收获颇丰。我粗略地把他们的讲座分成两大类。

黄厚江、黄辛隐、尹艳秋三位教授对于教师的专业追求、积极心理、伦理使命的阐述,他们针对“德育”以及实施“德育”的教师进行精准分析和描述。学生是一艘轮船,在知识的海洋中航行,能否顺利到达成功的彼岸,教师这个航标起到导航的关键作用。让每位学生都学有所得,学有所成,是我们教师的职责。作为一名教师,首先应具有教学能力,其次,应树立崇高的职业理想,具有高尚的人格,恪守职业道德,知行统一,严格要求自己,为人师表、乐业、敬业、精业、重视形象、净化心灵、懂爱懂美、有责任心、做事细心、有恒心。

田明亮校长、江波、夏骏、母小勇、曹炜教授的讲座则是说明了文化与德育的密不可分。文化建设是学校实现德育的重要途径。文化能陶冶学生的心灵,它是从校风学风、文化传统、价值观念、人际关系等方面表现出来的一种高度的观念形态,对学生品德认识起导向作用。它无时不有、无处不在,置身其中,就有一种无形的精神力量,感染、吸引和改造着你。文化的德育作用是“随风潜入夜,润物细无声”的,我们应该充分发挥这块阵地的教育作用。

文化表象上的解释是将人类优秀的精神产品内化为人的信念,外化为人的行动的一种习惯。目前微信圈较为流行的一种文化解读是名作家梁晓声所说的四句话:植根于内心的修养;无需提醒的自觉;以约束为前提的自由;为别人着想的善良。内心的修养从哪里来,唯有从阅读中来,从反思中来。无需提醒的自觉,就是儒家倡导的慎独,犹如“穷则独善其身,达则兼善天下”。以约束为前提的自由,正如俗话说:没有规矩,不能成方圆,为别人着想的善良体现在《易经》,“善不积不足以成名,恶不积不足以灭身。”我相信,持之以恒地对照这四句话来构建德育,一定能够起到好效果。

归根结底,我们应勇于把平凡当成一种磨炼,把日常当成一种修养,把岗位当作责任,关注工作上的每一个细节,关注学生的每一点细微的变化,自觉认真做好每一件小事。我们应给孩子创设一个良好的教育空间,通过建设校园文化,调动学校中一切可以调动的积极因素,从校园的各个方面对学生进行道德影响,为学生良好习惯的养成铺平道路,为学生提供、设计一个良好的生活背景,使学生形成良好的习惯,高尚的情操。  
(长江中学 吴炜)

## 师有百行 以德为首

古人云:“师有百行,以德为首。”德是教师的灵魂,是教师的生命。作为一名教师,不仅要有渊博的知识,更要有高尚的师德。

做“有爱”的教师。朱和新先生讲过:“教育是一首诗,诗的名字叫热爱,在每个孩子的瞳孔里,有一颗母亲的心。”教育,需要母亲般的爱,但是教育的爱,更需要尊重,需要赏识,需要宽容。学生是鲜活的生命体,每个人都是独一无二的,要培养他们成人、成才,首先要尊重他们,放下传统的“师道尊严”的架子,蹲下来和孩子寻求平等的对话。赏识教育最难得可贵的首先是对弱势群体关爱和期待。爱还需要宽容。“海纳百川,有容乃大”,宽容是一种高尚的境界,面对露珠一样的学生,有时候宽容引起的道德震动比惩罚更强烈。

做“专业”型教师。专业知识是一位教师外在美的依托。教育是一门艺术,教学本质上更是一门实践的艺术。大凡成功的教师都是很注重学习基础上的实践。教师专业成长的第一步是把书教好,让学生喜欢你。要做到这一点,就要研究课堂教学实践。课堂是教师的试验田,教师务必立足课堂,立足学生,立足教材。若没有研究,就不能提供贴近学生需求的教学方法,教学也就成了一种“无效”的教学。“教师即研究者”是教师专业发展的一个重要理念,有条件的教师要是进行教育科研,为了摆脱职业倦怠,教师首先要有的坚定的教育信念,其次要以乐观的心态面对生活,创造条件满足自己的高级需要,即实现自尊、自主、自我。此外,还要补充教育哲学资源,加强哲学修养。

我们的德育工作不像文化教育课一样教什么就有立竿见影的效果,也不像其他工作是显而易见的。因为德育是对人的心灵的教育和塑造,是对学生思想行为的指导,是对学生心理的辅导。德育工作者既是对学生教育的组织者和管理者,是学生成才的导师,也是学生灵魂的工程师,更是学生健康成长的引路人。要想把这项工作做好,不下功夫,不从细微工作做起,不研究好工作方法,是不会取得好的成果的。

我们要开展好德育工作,首先应从思想上认识到,对于教育而言,德育是首位的。这样我们才会努力抓好德育工作,下功夫去完成每一项工作内容。面对不断发展而又缤纷复杂的现代社会,面对越来越不听话的青少年,我们的教育越来越显得力不从心,其根本原因就在于我们的德育还没有真正起到作用。所以,在今后的工作中,我们更应该重视我们的这一项工作,脚踏实地地把它做实做细。  
(陈尚义小学 陈娟娟)

## 一把手校长谈发展



## 管理是学校发展的动力源

怀揣着对学校管理工作的思考、对全面提升自身综合素养和履职能力,我们踏上了厦门大学的培训之旅。

作为一所在国内有着广泛影响力的综合性大学,厦门大学的成功与它完善的管理体系是分不开的。在听取了厦门大学管理学院企业管理系吴隆增教授的讲座后,我们对“学校管理建设”这一命题有了进一步的思考和交流。

管理是团队的协作。吴教授关于《西游记》团队组成的一些剖析通俗易懂又引人深思。唐僧作为团队的核心,在团队遭遇迷茫时,牢牢把握方向。孙悟空个性鲜明,本领高强,好比教师队伍中的精英,有一定的团队影响力。猪八戒好吃懒做、能力差,但在漫长的取经途中,它的存在,缓解了部分工作压力。沙僧净则代表一群默默无闻、兢兢业业的人,他们没有突出的业绩,没有非凡的才能,却是整个团队的基石。

西天取经,师徒四人都必不可少。学校管理团队又该需要怎样的成员呢?我们认为,一个好的团队,应当符合12321法则,即一个领头人,两个精英,三个中流砥柱,两个培养对象,一个机动安排。校长是团队的领导和核心,对团队的成员要有足够的了解,包括能力、特长、目标、愿景等。只有组建好团队,协调好团队,最大程度的取长补短,才能取回西天的“真经”。

管理是沟通的艺术。有关研究表明:管理中70%的错误是由于不善于沟通造成的。加强学校内部沟通,是提高教育教学工作效率和质量,增强学校的凝聚力和竞争力的基础。小组交流中,有人分享了一个真实案例:某校新建了教学大楼,准备趁“六一”儿童节举办一场文艺演出。在商讨过程中,不少老师认为文艺演出没有新意,但领导专断独行,文艺演出如期举办,老师们积极性不高,活动自然没取得预想的效果。这位领导的决定在教师中遭遇阻力,就是因为决策前没有与全体教师进行充分的沟通。而小组交流也是一种沟通,是思想与思想的碰撞。我们在交流中体验着收获与快乐。

管理是学校发展的动力源。只有管理得当,学校才能稳步前进。  
(新港小学 施飞)

## 学而不止 承而求新

百年厦大,古朴中不失典雅,沉稳中尽显光华。在这座“最美海上学府”的怀抱中,我们接受了为期一周的培训。这期间,大家卸下职业角色,滤去事务繁杂,怀一颗澄净的心,以一名厦大学子的心态,虔诚躬身学习,获益匪浅!

此行最深刻的感悟是,作为一名校长,必须学而不止,方可引领学校在传承中有所创新。

校长应是终身的学者。从厦大教授贺佳的《媒体关系与危机处理》到厦门市副市长任勇的《校长成长与学校发展的新走向》,再到厦大博导周昌乐、吴隆增的《国学与人生:智慧生活指归》、《冲突管理与领导力提升》……一场场精彩的讲座似丰盛的精神大餐,填补了校长们知识的盲区,那种“一扇心门开启另一扇心门”、“一种智慧碰撞另一种智慧”的幸福体验不时袭来。其中,任勇局长“理想的校长应是一位学者”的言论,激起了我们的共鸣。不少人在小组交流中表示要静下心来,选择教育学中的某一领域深入研究,“誓把继续学习坚持到退二线”,并带动学校和教师的专业发展。

校长要不断学习,学校也要创新。任何一所学校在长期的教育教学和管理过程中都形成了各自的办学传统,这是一所学校发展的根基,是其自身独有的特色。但如果仅仅继承传统,没有创新发展,学校就难以适应飞速发展的社会大环境。在交流讨论中,我们明晰了下一阶段奋斗目标:不断学习、不断丰富,在传承中创新。唯有如此,学校才能走上可持续发展之路。  
(汇龙小学 朱春燕)



江苏启东中小学校长高级研修班在厦门大学管理学院EDP中心合影留念。

## 校务监督执纪感悟



## 初心怡然 见南山

初心易得,始终难守;唯有不忘,方得始终。2010年,校务监督工作在东疆沃土生根发芽,一晃六年多,已绿意葱茏。为了让绿意“茁壮成长”,2017年7月26日上午,于秀美端庄的西子湖畔——浙江工商大学1号楼前,启东市教育局纪委书记陆海峰同志,携全市各镇教管办、中小学校务监督委员会主任等一行93人,开班研修。

一个好的团队,必然是积极向上,接力奔跑的;一个好的学校,没有最好,只有怎么变成更好。随着校务监督执纪要求的不断提升,研修已成为各位校监委成员的殷切需求。尽管高温40度,课堂内衣衫湿。在一堂堂生动有趣、情味盎然的讲座和一次次轻松愉快的互动中,大家愈来愈深地体会到校务监督执纪确实是现在学校工作中依法治校的急先锋,民主管理的轻骑兵,弘扬正气的好帮手,润滑干群的好参谋。大家深入切实地思考,如何尽心尽责、尽善尽美地践行监督执纪的职能,“想为”、“敢为”、“善为”。

7月29日上午,正处级纪检监察员梁山中老师阐述的党风廉政建设“两个责任”的问题,深深打动了与会者:如何扫好门前雪,怎么掸尽身上灰,是校务监督执纪的主体责任和良心底线;四个亲自勿轻视,责无旁贷细监督;领导班子把主次,全面管好校务事。下午,启东市全体校务监督委员会主任一行90多人,一起来到了浙江大学紫金港主校区,在大学生志愿者的解说下,参观了校史馆,聆听了浙大一百二十载的沉浮与辉煌。瞻望前景,教书育人的使命感,人才辈出的自豪感,充盈于大家心间,倍觉此次研修,内容丰富、安排到位、收获良多。

《说文》曰:“戒,警也。从人,持戈,以戒不虞。”如何让学校管理心中有戒、守纪律、讲规矩、存敬畏、有怕头,时刻枕戈待旦,严守清正廉洁底线,需谨记习总书记所言:在种种诱惑面前,“一个要有情操,这是一道防线;一个要有戒慎,一定要有敬畏之心。”校务监督执纪工作的深入开展与实施,是各校全体教职工的本份事、当回事。如何进行系统培训交流,是现在和返程后需考虑谋划的事情。  
(久隆小学 季洲)

校,能够真正参与介入并发挥作用。第三,严格目标考评考核力度。明确监管的职责,制定一整套严格的考评细则,坚持原则,严肃程序,杜绝职责不明、相互推诿现象。

“校务监督”工作,涉及学校民主建设、反腐倡廉工作,务必要认真对待,作为教育部门,要精心组织安排,深入细致调查,要抓住广大师生最关注的热点、难点问题,抓住影响教育改革与发展的关键环节,确定监督内容,探索监督形式,加强领导与监督检查,使“校务监督”工作经常化、规范化、制度化、科学化。  
(启东中专 刘松)

## 浅谈如何提升执行力

7月28日上午,启东校监委研修班安排了《成败系于执行力》的培训课程,听了王建军教授的讲解,我受益匪浅,懂得了无论做什么事情都应该百分百负责。今后,我希望将此行所学运用到日常工作中,不断提升自己的执行力,让学生、家长满意。

通过学习,我认为所谓的执行力就是贯彻上级主管部门和学校的教育意图,按质按量、不折不扣地完成工作,达到预期目标。对待工作不找任何借口,时时刻刻体现出诚实、负责、敬业的精神。就教育教学而言,该如何提升自己的执行力呢?在此,我分享一下我的体会:

一、对工作要有激情。有人说:假如你非常热爱工作,那你的生活就是天堂;假如你非常讨厌工作,你的生活就是地狱。一个对自己工作充满激情的人,无论做什么工作,都会认为自己所从事的工作是世界上最神圣、最崇高的一项职业;无论工作的困难是多大,或是质量要求多么高,都会始终一丝不苟、不急不躁地去完成。因此,在教育工作中,我们要从中寻找它的意义和目的,热爱工作,培养激情,这样就能全身心地投入到工作中去,自动、自发地完成各项任务。

二、要有百分百责任心。责任心是最基本的职业精神,它可以让一个人在所有的教职员工中脱颖而出。一个人能力再大,如果在工作中不愿承担责任,他的工作不一定会有良好的效果。“没有做不好的工作,只有不负责任的人。”在很多时候,责任胜于能力。因此,在工作中,我们应该尽职尽责地做好本职工作,时时拥有百分百的责任思维。当我们失败时,我们不找任何的借口,保持良好的心态,勇敢地担当起责任,如此在工作中才会全力以赴。

三、努力学习,进一步提升自己的业务能力。遇到问题,多思考,多查阅相关资料,多向同事请教,不断提升自己的业务水平。  
(决心小学 龚小明)