

渊渊金石声 殷殷人民情

——我与《之江新语》的明亮邂逅

□康海群



的解决途径,社会主义新农村建设的有效实施,党的先进性教育的深入开展,学习型、创新型、节约型、和谐社会的合力创建,等等,一个个难题扑面而来,需要科学破解;一项项任务泰山压顶,需要落地生根,习近平同志高瞻远瞩,运筹帷幄,指点江山,挥斥方遒,怀揣对人民的深切关怀,对群众的殷切期盼,流淌真性情,汇聚正能量,体现了一位卓越领导者的宽广视野、深刻洞察和战略思维。

本书让我领悟到锤炼党性的金玉良言。书中,习近平同志要求广大党员干部保持良好的精神状态,要学习和树立五种崇高情感:邓小平同志的情感、雷锋同志的幸福观、孔繁森同志的境界感、郑培民同志的责任感、钱学森同志的光荣感。要用“批评与自我批评”的思想武器,用人格魅力管好自己,做到“守土有责”,要“干事”更要“干净”。谆谆教诲,殷殷关切,如清泉,似莲花,流淌在我的心房,绽放在我的脑际。我勤奋工作,践行社会主义核心价值观,撰写的《让信仰之光闪耀共产党员的心田》一文被光明网、热点新闻网等多家媒体转载,并被中央文献出版社出版的《求是》——领导干部深化改革的理论与实践》一书收录。

本书让我揣摩到做好工作的不二法门。本书开篇即谈调研工作,强调求真务实,“深、实、细、准、效”,要保持求真务实的作风,深入群众,深入基层,更多地关爱基层,要体察民情,了解民意,倾听群众呼声,关心群众疾苦。的确,“群众呼声

是作风建设的第一信号”,应该及时收集,妥善回应。他强调,调查研究就像“十月怀胎”,决策就像“一朝分娩”。调查研究的过程就是科学决策的过程,千万省略不得、马虎不得。工作中,我注重调查研究,人民论坛网、中国文明网、共产党员网、《中国教师报》等报刊媒体转载了我的数十篇新闻报道,这些可算是我听随这本书的召唤带来的收获。

本书让我体会到读书学习的金科玉律。习近平同志勤于学习,善于学习。在与北大学生座谈时,他曾谈起自己年轻时走30里路去借书的往事,激励青年学子勤奋学习。他在本书中提出了理论学习的三种境界。“读书即是立德”,他告诫党员干部要真正把读书当成一种生活态度、一种工作责任、一种精神追求、一种境界要求,使一切有益的知识、一切廉洁的文化入脑入心,沉淀在血液里,融入到从政行为中,做到修身慎行,怀德自重,敦方正直,清廉自守,拒腐蚀、永不沾,永葆共产党员的先进性。他对读书的功用、方法、价值、境界认识之到位,体察之深刻,令人叹服。作为一名机关工作人员,我深知读书学习的重要,业余时间,大多用于读书学习,且读且思且写,每年均有三四十篇文章发表。

《之江新语》是一盏明灯,温暖了我心灵,给予了我力量,我将以书中的思想指导实践,服务人民葆初心,立足岗位担使命,干一行爱一行,朝着明亮那方,一如既往地,砥砺前行,为实现伟大中国梦贡献绵薄之力。

为提升教师教育智慧,掘港小学面向全体教师和近三千名家开展了“好书抢读”活动,变“要我读”为“我要读”,极好地推动教师的专业阅读。

读传统经典,提升教育使命感

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉。要想用浸润着中华经典文明的优美语言,用传统文化中最优雅的诗文来滋养学生的大脑和心灵,首先就要激发全体教师读经典、用经典、传承经典的使命与热情。

初识《论语》,从自由读《于丹〈论语〉心得》开始,于丹用女性特有的细腻情感,用普通百姓听得懂的语言,让老师们在轻松的阅读中了解到孔子的智慧,感受到经典的魅力,得到启示,找到解决心灵问题的钥匙。再读《论语》,选择《论语》里住着的孔子——一位普通教师的《论语》阅读。读教育者何伟俊老师笔下《论语》,阅读更接地气,也更唤起老师的共鸣,越读,老师们越觉得传统文化的博大精深;越读,越发现传承经典的紧迫感。老师们还分年龄段开发了国学经典诵读课程。

读《论语》拉开了老师们自觉读经典的序幕。“走近杜甫”、“汉字的故事”、“秋之韵”……一个个生动的班级国学课程就这样引入了课堂。

读心灵鸡汤,提升教育幸福感

池莉说:“生命是阅读中优雅和高贵。”为让老师们拾回幸福感,学校先后推出《幸福教育与理想课堂八讲》等著作,让老师们从静静地阅读中的找回生活的优雅和生命的高贵。

李烨老师阅读《幸福教育与理想课堂八讲》后分享:“我要做教室里不断生长的‘一棵树’,提升自己,努力打造理想课堂,推动学生成长,用学生的收获和成长使自己枝繁叶茂。我要在帮助学生发展的同时,提升自己的教学生命质量。”刘丁奕家长阅读《常想一二,不思八九》后,在分享会上用深情的话语回忆了母亲,让众人再次感悟到只有温和而积极的爱方能久远;钱竹馨老师以自身择业的真实经历为例,诠释了“唯有不执着,才能体验到更深刻的美”的心境……一本本心灵鸡汤,抚慰了老师们烦躁的心灵,提升了老师们教育的幸福感。

读专业理论,提升教育理解力

教师的阅读,应该成为思维的体操,要用一本书向既有的理解力挑战,凭一己之力提升自我。学校还为老师们选择了需要啃读、研读的理论著作。

《可见的学习》一书,青年教师们以“好书接龙周周讲”的形式展开。张海燕老师从“这本书到底在谈些什么?”“这本书和我有什么关系?”“书中传达了哪些特别的讯息?”三方面介绍了自己啃读的收获,分享了自己读专业理论的方法:有声的朗读+跳过+回读+心理暗示,并表示成为灵慧的教师,对学生产生可见的、长远的影响应当成为自己今后努力的方向。钟启良的《读懂课堂》,青年教师们抱团阅读,接力分享……个人的啃读,加之群体的收获分享,生涩的理论就这样变得鲜活起来。读透了理论,再回头审视课堂,自然更通透。

“阅读超越你头脑的书”,理论著作作为掘港小学青年教师读书组的主旋律,真正助力于青年教师的专业成长。

读家教著作,提升教育整合力

“推动摇篮的手就是推动世界的手。”我校先后推出了多本家教专著,激发了广大家长的阅读热情,极好地推动了全民阅读。

家长成了分享会上的主角,优秀家长的现身说法上阅读更接地气。《陪孩子走过初中三年》以“相约星期二”的形式在网络共读。周二晚7点到8点,共读群里书香浓浓。100多位六年级家长欢聚在这里,分享观点,例说生活……网络分享,让好书的魅力更加绽放。

当家长们真正投入阅读,学着用书中的先进理念影响和教育孩子时,教育的合力便轻松形成。

“好书抢读”,打开了全体教师的阅读视野,增长了全体教师的教育智慧,提升了全体教师的专业素养,促进了学校的和谐发展。教育智慧在主动抢读中滋生,在抱团研读中滋长,在网络共读延伸……

教育智慧在『好书抢读』中提升

□张海燕

精要主义,恰逢其时的理论

——《精要主义》读后感

□陈洁如



多是遁世隐世哲学,消极避世并不是符合时代发展的主流。而在这个时候,活跃在领导能力、战略设计、集体智能及人文系统研究一线的财经商业作家格莱格·麦克思的《精要主义》一书,给我们提供了一种符合时代特质的解困视角。

新的现实需要新的做法和活法来成就有效率、有质量、有意义的事业和人生,而活法活法千千万,没有人能够穷尽其于万一,因此明智之举是寻得法中之法,路中之路。此书倡导的精要主义在某种程度上就是对法中之法,路中之路积极探索所得的成果。用作者的话说,精要主义是一种自律的、系统的方法,用于主动自觉地决定个人贡献的峰值所在,然后斩除一切障碍和冗余,去轻松地自如地执行那些最重要的事。它的基本价值主张可以概括为,若要最大限度地成就真正重要之事,切忌贪多求全,事事应视。而其中所谓的精要,根据作者的逻辑,则不外乎精华、精髓、重要和本质之所在。

精要主义的意义

在这过度互联的时代中,要找回淹没在海量信息中的知识,要在数不胜数的任务中集中攻克有意义的少数,要在生活和工作的多种过法和做法中心无旁骛地聚焦于最重要的那种,要在纷纷扰扰的逐利世界中旗帜鲜明地活出超越空洞追求的意义,精要主义正是恰逢其时的一种原理。我们若可以提前准备好承受最坏的,便能享受最好的;我们或许放弃了不错的,却得到了更好的;我们可以为小胜喝彩,却会意外收获巨大;我们删除了冗余的,才会用有意义之事填满我们的生活。

但愿我们在人力所能左右的疆域里,于抉择取舍之间时刻倾听内心志向之声,于千头万绪中明辨轻重缓急,于万事万物中斩断一切有碍进步之事,藏大局于胸,不为一时一事所缚,进退有度,涵养心智,尽享途中之乐,这或许是人人皆可为之的。

调进县教育局工作,由一名教师到一名机关工作人员的转身、蜕变,曾使我倍受煎熬。正当我踟躇不前之际,浙江人民出版社出版的《之江新语》一书为我打开了一扇窗。展读此书,我如遇甘露,耳目为之一新,精神为之一振。由此我读懂了共产党人的初心,也更坚定了立德树人的信心。

《之江新语》是习近平主席在担任浙江省主要领导期间,在省域层面对中国特色社会主义、国家治理体系和治理能力的理论探索和实践创新,是学习研究习近平新时代中国特色社会主义思想的重要文献。这部著作由时任浙江省委副书记、省长人大常委会主任习近平同志发表在《浙江日报》“之江新语”专栏

的232篇短论辑录而成,蕴含和体现了习近平始终坚持以人民为中心、推动科学发展、做到求实创新、培育政风官德的重要思想和理念。文章短小精悍,均有感而发,弹射臧否,弘扬正道,切中肯綮;深入浅出,揭示规律,见解独特;引经据典,质朴明快,逻辑缜密,是习近平同志运用马克思主义立场、观点、方法认识和解决问题的思想结晶,字里行间散发着正气、清气,才气,洋溢着激情、真情、豪情。

本书让我感受到祖国腾飞的时代脉搏。2003年2月至2007年3月间浙江经济社会的发展,是当时中国发展的一个缩影。科学发展观的贯彻落实,生态文明建设的持续推进,“三农”问题

《精要主义》是一本非常及时的书。我们处在一个比以往任何时候都过度互联的时代,智能终端的束缚捆绑和超量信息的入侵干扰已经把人们切分成了越来越细碎的存在,如何保持自我的完整性以抵御在机械、琐碎和无效的困囿中一步步滑向无足轻重的危机?20世纪30年代著名的建筑师路德维希·密斯·凡德罗说过一句名言:“少即是多”,后来被乔布斯引用并践行,通过简化苹果产品线拯救了苹果,并把这个理念应用到苹果的产品设计中。而精要主义,其实也是这个观点:“只有极少的东西是最重要的”。

我们所处的时代

人只要还有点向前的动力和扑腾的能力,就不会甘于成为庸碌之辈,因此很多人为了最大限度地实现价值而东奔西走,但是任何成功和对成功的追逐都不能脱离具体的、现实的社会条件,因此认清现实无疑是找到出路的首要条件。在林林总总的社会现实中,格莱格·麦克思在书中精要地揭示了我们今天要面临的一些突出现实。其一,技术的发展和信息的互通等条件为人类的开疆拓土和外搜求索提供了更多选择,但选择的质量却不尽如人意。现代管理学之父彼得·德鲁克曾说:“这是历史上第一次,拥有选择的人数量极大增长。而我们的社会却还完全没有准备好应对这一切。”我们没有准备好,在一定程度上是因为这是第一次,我们面临的选择之多大超过了我们对此进行管理的能力,无法将重要之事从不重要之事中筛选出来,这导致了选择质量的恶化。其二,除了选择数量大大增长之外,干扰我们作出明智决定和行为的外部影响因素的力量和数量也在增长,以手机24小时待命和信息实时回应等为代表的极端任务指令无时无刻不在宣告着外在世界对人的期待和要求正在呈指数级增长。因为无法在万事万物中择其精要而为之,还要对各种外部期待和要求俯首帖耳,唯命是从,因此满世界里,都是方向不明、轻重不辨、气喘吁吁的人们,不自律地追求着更多、更多、更多,让本已经负重过重的生活和事业雪上加霜,进而与价值实现的目标南辕北辙。

我们需要的理论

以往面临危机时,人们往往会自觉或不自觉向古之智者先贤乞灵,但这一次也或许不完全够,因为我们的时代给了这个难题鲜明的时代特征——信息爆炸、自由选择等等,它们构成了我们身在其中当局者迷、不在其中不知甘苦的新的境遇,因此为难古人无异于作茧自缚。虽然,不得不提一下,古来圣贤对此也多有哲理教化,比如“返璞归真”“大道至简”的道家哲学等,但毕竟

前段时间我网购了三本必读之书:《平语近人:习近平用典》《文化自信八讲》《为未知而教,为未来而学》。这三本书都是好书,不是因为必读,而是确实值得阅读。其中,《为未知而教,为未来而学》对于教育工作者更是不可不读。

作为哈佛大学的资深教授、全球屈指可数的知名教育心理学家,戴维·珀金斯,他的教育理念和思想的确卓尔不凡。

享誉世界的哈佛大学是名校中的名校,是皇冠上的皇冠,是风流里的风流。它有一个驰名中外的课题——“零点项目”。戴维教授不仅是创始人之一,也是两个负责人之一。他们的研究成果早就名扬四海。

在这本不到300页的著作里,他重点阐述了“什么才是有价值的学习”这个看似复杂其实简单的论题。戴维教授认为:知识必须能够在某些场合实际运用,才值得学习。我们需要以一种“未来智慧”的新视角来看待教育,在教育中既关注已知,也关注未知。在今天这个复杂而多变的世界中,努力培养孩子的好奇心、启发智慧、增进自主性和责任感,引导他们积极、广泛、有远见地追寻有意义的学习。

这是一个全新的认识。不是所有的知识都需要学习的,更不是所有的知识都值得学习的,也不是所有的知识都必须学习的。除了时间、条件和精力有限以外,还因为

的知识对于成长、成才和成功没有多少实质性的作用,甚至毫无价值。他的这个观点,我们初闻后,肯定会大吃一惊,觉得简直骇人听闻:知识竟然还有不值得汲取的?可是,细想一下,难道不是?无穷无尽的知识,短暂的一生何以获得?庄子在《养生主》中写道:“吾生亦有涯,而知亦无涯,以有涯随无涯,殆已!而为知者,殆而已矣!”这看似消极、颓废,其实是有道理的。学为所用,不仅现实,而且必须。

戴维教授在“前言”中开宗明义地抛出了一个很重要的根本性问题,当然也是他写这本书的宗旨:什么才是真正值得学习的知识?他说关于教育有无数的问题,但“我们为什么要知道这个”是所有问题中最重要,由此它引出一个简单的问题:在学校里,什么才是值得学习的知识?这本书就是回答这后一个问题。

他说“值得学习的知识”在不断膨胀,同时也告诉我们这是一个没有完美答案的问题。他之所以不会给出直接答案,是因为:第一,这个问题过于宽泛;第二,许多值得学习

的内容是人们在课外学到的,而本书仅限于学校教育;第三,很多值得学习的内容与特定的职业角色有关,并且在大学及以后有具体的分化,而本书主要涉及学生时代最初12年的教育。

当然,他更说了这样的话:即使是最初12年的正式教育,我也不可能准确地阐明哪些内容值得学习。他认为,对于“什么知识值得学习”,只有一些糟糕的回答:我们教了太多没有学习价值的内容,更忽略了大量极有价值的知识。他说这是当前课程背后的真相。

所以,他说本书的使命是探索更好的方式去思考“什么知识值得学习”这个问题,而不是提供一个教条式的答案。今天的学习者生活在一个复杂得令人眼花缭乱的生活中,为了帮助他们更好地面对生活,从而重新构想教育蓝图。

未知的未来大于已知的已在

——《为未知而教,为未来而学》荐读

□周华

教育中的“兔子洞”;未来在等待的人才;从知识到智慧,选择有生活价值的学习(结语)。

《全局式学习》一本,它主要探讨如何才能更有效地教学。而这本书可以视为《全局式学习》的姊妹篇,着重谈论什么内容值得学习。作家在书后的“致谢”中告诉我们,他写这部书的源头主要有两个:一是与同事霍华德·加德纳等人共同开展的“为理解而教”的相关研究,二是《全局式学习》一书的相关观念和问题。

戴维教授坚信:教育的初衷,源于有生活价值的学习,他说“具有生活价值的学习与狭隘的课本知识学习相对立”。对于教学的认识,他恪守“教授知识,通达智慧”。印度圣雄甘地的轶事很光彩照人,但“大部分有生活价值的学习还无法像甘地那样明确地实现,但总体而言,具有生活价值的学习似乎正朝着正确的方向前进——它们能够带来通达智慧的知识”。

他认同:传统教育的重心常在于“信息至知识”,而非“知识至智慧”。但如果我们反过来想象一下:

教育把重心放在实现“知识至智慧”的深远目标上,放在能够通达智慧的知识上,那或许这些知识就真正具有生活价值了。

他很反感:很多教育似乎都在愚蠢地摸索,或者按照过去习惯的方向在独木桥上贸然前行,却很少关注独木桥真正的位置。当然,目前还没有谁确切知道“桥”在哪里。所以,倘若固执地寻找完美的终极答案,那么“什么知识值得学习”就是一个不可能解答的问题,我们的确在“为未知而教”。在使命感的召唤和责任心的驱使下,我们需要而且能够巧妙地摸索着前进。

关于这本书,他的同事也是与他齐肩的教育心理学家,被誉为“多元智能”理论之父的霍华德·加德纳评价:在这本注定影响深远的书中,戴维优雅而有力地与全世界传统教育者分享了他关于教育和学习的无可比拟的深邃思想。

美国著名教育系统设计专家查尔斯·瑞格鲁斯如是赞誉:很少能有一本书可以改变我们观察这个世界的方式,而这书就是。不仅仅对教育者而言是一本必读书,对任

何关心教育以及致力于终身学习的人来说更是如此。戴维·珀金斯并没有直接告诉读者应该在学校里学些什么,却引领读者步入了一次启迪心灵之旅。在这趟旅程中,他告诉读者,要明确自己的目标,并且优先学习那些具有生活价值的东西。

美国远征学习公司首席学术官罗恩·伯格这样评说:我们非常努力地工作,从未放弃传统学校变得更好的伟大愿景。戴维·珀金斯一直帮助我们解决“如何获知学生到底了解掌握了什么”这个基本问题。在这本重要的著作中,他为我们抛出了一个全新的问题:“我们怎样才能知道什么知识才是值得教授的,什么知识才是值得学习的?”

窥斑见豹。像以上的赞美和评价不要太多。对于教育教学,对于教育工作者,对于每一个有志于学习的人,这真是一本不可多得的好书。

不仅如此,就从印刷和装帧上来说,它也好极了。这几年,我买了几百本书,可都是不尽人意。只有它可以把书籍平摊着翻开在桌上,阅读非常方便。

未来已来,未知不知。世界太大,生活太广,时间太少。怎么办?学习是必须的。学习什么是需要明白的。怎样学习更有讲究的。学会学习,不断学习,终身学习,学习那些对生活有用的知识。诚如是,则“知也有涯,而吾生也无涯矣”。