

一辈子向她学做人民教师

——松江第三实验小学校长谢江峰眼里的人民教育家于漪

“松江人杰地灵,是上海之根,文化底蕴深厚,发展势头好,你们要好好在这片土壤上培育孩子们!谢江峰,你是名师,更要引领大家,为孩子们多做些事!”日前,松江第三实验小学校长谢江峰和教师代表们拜访了人民教育家于漪,在交流中,于漪表达了对松江教育和松江教师的殷殷期待,谢江峰等再次为于漪“一辈子做教师”“一辈子学做教师”的初心感动,谢江峰日前向记者讲述了他眼中的于漪。

“听君一席话,胜读十年书”

“第一次见到于漪老师是2000年的冬天。那年,我获市中青年教学评比一等奖,市里组织颁奖活动,请来于老师作报告。那是我第一次听她的报告。20年过去了,那场报告的题目已不记得了,但于老师讲述的一些事情、一些话语至今记忆犹新。印象最深的是,她讲语文老师要不断修炼,要努力做到‘下笔成文,出口成章’,她是这样要求自己的,几十年来也是这样做的。于老师的这句话给了当时的我极大的冲击,可以说,正是于老师的这些话,让我从职业的瓶颈中走了出来。”谢江峰回忆,那时他工作了十三年,自以为对教学、管理驾轻就熟。每学期都会执教几节公开课,在区里、市里,甚至全国都拿了奖,确实有点飘飘然起来,对自己今后的发展,其实并没有多考虑。于漪的一番话让他警醒,自己是一名合格的语文老师吗?能做到“出口成章,下笔成文”吗?离“出口成章,下笔成文”还有多远?“越想越觉得自己底气不足,越想越觉得汗颜!唯有读、思、写、说的修炼才可以让自己的专业之路走得更加充实。”谢江峰说。

20年前的那场报告,于漪把自己对教育的实践和心得倾囊相授,她是怎样一课三备的,为备课,不小心一头撞上电线杆;又是怎样带差班,转变学生的……这些事例都是当时的谢江峰第一次听到,他有一种“听君一席话,胜读十年书”的感觉。谢江峰说:“回来后,我立刻买来当时能买到的所有于老师写的书,认真研读,把那本《语文教学谈艺录》看了好几遍。虽然于老师讲的都是中学语文的事,但对我同样具有重要的借鉴意义。”

于漪对教育事业孜孜以求的精神让谢江峰等教师深感折服。如今,90多岁的于漪讲话不用稿子,写文章不打草稿,一开讲,一两个小时是常事,思维那么敏捷,语言那么鲜活,这般功夫如何练就?谢江峰在《人民教育》2019年第20期的一篇文章中找到了答案:她把上课的每一句话都写下来,先修改,把不必要的字、词、句删除,把不合逻辑的地方改掉,背下来,再口语化……

关爱青年教师

在上海市第一期“双名”工程徐根荣名师基地班,谢江峰第一次与于漪真正面对面交流,于漪与谢江峰等学员们谈到当下语文教学的痼疾,她不仅说得透彻,更是饱含殷殷期盼。“你们每一位都是上海小学语文教学的佼佼者之一,任重道远。”一番话语重心长,令谢江峰至今难忘。后来,谢江峰又有好几次当面聆听于漪的报告及评课的机会,于漪的评课常常让他感觉她站得如此高位,看问题如此透彻,而对执教老师又是鼓励为主,呵护有加,对青年教师的关心可见一斑。

2013年,谢江峰将自己对语文的一些较好

思考和实践整理了一下,准备出一本集子,想请于漪给书名题字。谢江峰忐忑地拎起电话,电话那头传来了于漪亲切的声音:“谢江峰啊,我知道你!”他惴惴不安地表达了自己的意愿,没想到于漪竟答应了。更没想到的是,隔了两天,他就收到了于漪的来信:“遵照写了书名,由于右手食指前几个月动了小手术,至今不能弯曲,握笔有点困难,写得不好,请谅解。横的一条略好点,是否可用这一条?书封面不一定要有‘于漪题’字样,免得影响作者名字。可在书中恰当地方(为作者xx,责编xx)写上‘封面题字于漪’即可。敬礼!于漪上”这些文字的背后还有于漪题写的“为儿童语文而教”几个字,横写的一张,竖写的一张。每每想到于漪吃力地握着笔写字的样子,谢江峰心中都会倍感温暖。

后来,区教育局几次邀请于漪来松江。在区教育学院的一次骨干教师论坛上,于漪再一次作点评:“教师的发展在于自我专业的觉醒。”她这样告诉大家,失去自我的专业发展就是空中楼阁,走不远,走不深。论坛结束后,谢江峰等教师走上前,于漪握着大家的手,说:“你们都很辛苦,但要忙得清楚。”后来,于漪还邀请谢江峰请求,结合学校“向日葵课程”理念,为学校题写“向着阳光生长”,并鼓励谢江峰“办好一所学校,影响一批教师,受益一群孩子!”

“有时我常想,当一个老师遇到职业困惑的时候,可以听听于漪老师的话,她会让你重燃希望。高山仰止,景行行止。于老师是一座大山,放眼望去,挺拔葱郁,她和她的教育思想注定成为中国基础教育的重要篇章;于老师是一条大江,奔流不止,潺潺溶溶,她对后辈的关心、提携,如水一般,温润、滋养人。”谢江峰说。



“名校情结”害了太多的孩子

□沈苇馨

经常看到一些名校学生自杀的新闻,令人无比痛心。这些名校学生都是经过努力进入了他们心向往的理想学校,前途一片光明,为什么会选择这样一条极端的路呢?

很多人会认为,这些孩子的学习压力太大,无法接受“不如他人”的事实,情绪低落甚至抑郁,最后就用这种方式逃避。

笔者以为,这种说法有些道理,但并不是根本原因。导致这些成绩好的孩子放弃自己生命的根本原因是:不认识自己。他们从小就被灌输“学习好就是好学生,就是优秀人”的理念,在他们的头脑中,学习成绩成了评价一个人是否优秀的唯一标准,而且已经被内化成人生的终极目标。也就是说,只有学习成绩好,进入名校,成为优秀毕业生才能成为人生赢家,这样的人才是值得过的,否则就是彻底的失败者,这种人生是完全不值得过的。

如果一个孩子从小到大一直执着于“进名校,成为优秀者”,他就会把大部分的精力都集中在学习上,集中在如何能进入名校上,就会缺乏对自身的了解。平时一贯的好成绩也掩盖了他的许多不足,而这些不足对于他来说完全不重要,因为他总是在优秀成绩的光环下误认为自己是优秀的。

一旦进入了名校,他会发现自己引以为傲的优秀成绩根本不算什么,比自己优秀的人比比皆是。按照自己的理念和逻辑,自己就是一个彻头彻尾的失败者,前途一片灰暗,甚至开始怀疑人生。长期的情绪低落和自我否定极易诱发抑郁症。而且当今社会对抑郁症的了解实在是太少太多了,部分学生、家长和老师都不知道抑郁症为何物,也完全不知道怎样让孩子及时就医,阻止病情的进一步发展。于是,悲剧接二连三地发生了,每一个年轻生命逝去的背后都是整个家庭无休止的痛苦和绝望。

如果这些孩子能清晰地认识自己,就会有效地避免

悲剧的发生。何为“认识自己”?就是明白自己的长处和短处,能用多种标准客观地分析、评价自己,明白“学习成绩”和“进入名校”并不是决定人生成功失败的唯一准则。在这个前提下,孩子就不会执着于“名校”,也不会有太强烈的“名校情结”。其实,名校只是努力成就自己的“附属品”,并不能说明自己是人生的赢家,自己的人生是失败的、可耻的,是不值得过的。能进入名校学习是一种幸运,其实也就是漫长人生的一个瞬间,在学校优秀与否并不能完全决定自己的命运和前途。

所以,孩子从小就不应该把“考入名校”作为衡量自己优秀与否、成功与否的唯一标准。这个重要而艰巨的任务不仅是孩子的,更是家长的。只有家长不执着于“名校情结”,帮助孩子树立正确的人生观和价值观,帮助孩子认识自己,悦纳自己,明白最适合自己的才是最好的,具备面对困境的勇气和解决问题的能力,才能使孩子健康阳光地成长。这也是教育的真正目的。

现在许多家长的“名校情结”不是一般的重,总想方设法让孩子进入名校,以为这样就能给孩子带来一个好的前途和美好幸福的人生,能让孩子成为人生的赢家。而事实并非如此。如果家长不能清晰地认识自己的孩子,只是随波逐流一味追求名校,必然也会影响孩子对自我的正确认识,最终也会进入“名校情结”这个狭隘的人生空间,并在原地打转,很可能进入一个无解的死循环。

笔者真的很想告诉那些处于逆境的家长:你在学校里是否优秀并不是衡量你是否成功,是否值得活下去的标准。每个人都有长处和短处,你一定要静下心来认真盘点一下自己的优势,只要努力把自己的优势发展到最大就是成功,你的人生一定会非常美好和值得过的。

本版稿件除署名者外,均由记者陈燕采写



小鬼趣事

暖男小外孙

□罗克平

我在荷兰女儿家探亲期间,对荷兰文“目不识丁”,6岁的小外孙充当了翻译和向导。他骑着自行车,带领我去了家附近的公园、博物馆、图书馆、超市、餐厅等处游玩,边行边讲解,令我十分开心。

那天,我们在沉船博物馆内的咖啡厅吃点心,突然下起了阵雨,我不免有点担心,怕回不了家。小外孙仿佛知道我的心思,稚声稚气地说:“外公,这里的雨只下5分钟就会停的。”果然,不一会儿,雨就停了,瞬间白云蓝天。荷兰天气常常就是这样的。

出了博物馆,外孙在开自行车锁的时候,我走在前面,不慎在路面上踩到了积水。外孙在后面连忙问:“外公,您的鞋子踩湿了没?”

然后,他骑自行车率先在前面带路,看到路面有积水,就赶紧招呼我:“外公,地下有水。”他一声声的提醒,让我心底里暖洋洋的。

我刚到荷兰的时候,与小外孙外出在路上时,他经常批评我:“外公瞎走!”我很诧异,我怎么“瞎走”了呢?

原来,确实是我错了。荷兰的道路分为机动车道、自行车道和行人道,大家各行其道。当地的住宅小区都没有围墙,我往往误以为是在住宅小区内行走,却不知不觉地步行在路中央,这其实已经闯入机动车道上了。一经小外孙提醒,我连忙走回到行人道上。

在没有交通灯的路口过马路时,我看没有机动车就过去了。外孙又批评我“瞎走”,他一定要停下来,观察左右确实没有机动车后才行走。“交通规则”的意识在荷兰从幼儿起就深入人心了。

我喜爱摄影,走在路上看到好的鲜活画面时,立马就拿起照相机拍摄起来。外孙又批评道:“外公,走路突然停下来是不对的,后面的人要撞上来的!”他批评得有理有据,我心服口服。

小外孙还是我的“保健医生”。我在荷兰曾痛过一次,女儿叮嘱我要多喝水,让小外孙提醒我、督促我。于是,他时不时地顺口溜嚷道:“外公,喝水!”我每天喝的水量比原先多了许多,痛风病也就远离了我。家里有一支测量人体水分的仪表,仪表显示绿色的为优秀,黄色的为缺水,红色的为严重缺水。外孙先测量一下自己,大多数时候是绿色的。偶尔看到黄色的标志他就很紧张,赶紧大口去喝水,直到变绿色为止。他一天给我测量数次,摸到了规律:我的耳朵后边测出来常常是红色的。于是,他总是先测量我的耳朵后面,一看到是红色的,就赶紧奔去对她妈妈说:“外公又是红色的!”这时他的笑是最得意、最酣畅的,充满了童趣!

2020年线上头脑奥林匹克创新大赛落幕

松江学子成绩名列全市前茅



学生通过舞台表演的形式展示团队精神及动脑动手能力。 被采访者供图

本报讯 2020年线上头脑奥林匹克创新大赛获奖名单日前公布,松江师生经过不懈努力,获得优异成绩,在全市名列前茅。

在工程类赛题高中组比拼中,松江一中蝉联上海市赛冠军、全国赛冠军,世界决赛第九名。在工程类赛题初中组比拼中,上海外国语大学松江外国语学校蝉联上海市赛冠军、全国赛冠军,世界决赛第五名。松江区青少年活动中心荣获赛季杰出团队奖。华政附中、泗泾第三小学、实验小学、九亭第二中学、叶榭学校、泗泾第三幼儿园、九亭第三幼儿园、云峰幼儿园、洞泾镇中心幼

儿园等学校分获市赛和国赛二、三等奖。

据了解,2020年线上头脑奥林匹克创新大赛吸引了来自河南、河北、山东、广东、浙江、江苏、上海共7个省市近200支队伍参加。受疫情影响,大赛30多年来首次搬至线上举行。新型的线上比赛模式,要求参赛队伍通过上传解题视频展示各自的创新本领、团队精神及动脑动手能力,对于学生们来说无疑是新的挑战。比赛既有团体挑战的题目,又有即兴挑战的题目。团队挑战赛要求参赛队把所有制作的道具,通过舞台表演的形式浓缩成8分钟的视频,在线提交给评委。即兴挑战的准备时间只有短短几分钟,学生们需要思考、分工合作,高效完成任务。

松江师生能取得优异成绩,离不开前期的充分准备。备赛期间,出于疫情防控需要,学生们不能集聚训练,区青少年活动中心头脑奥林匹克指导老师、头脑奥林匹克国际裁判徐珺在线对学生们进行指导,从早到晚,甚至双休日都蹲守在电脑前,随时在线回答学生们的各种困惑,参赛队员们也通过“云见面”“云排练”等积极备战。

“参加头脑奥林匹克给我们带来快乐与思索,过程中大家分工合作,先设定一个目标,然后努力去做,最后取得了预期成果。团队在合作中会遇到各种问题,而解决问题离不开有效沟通和真诚交流。每个队员都有自己的知识结构、经历阅历和个性特征,如何集思广益,博采众家之长,就需要每个人都从大局考虑,比赛赋予了我许多宝贵财富。”松江一中参赛队长孙凡琦说。

徐珺表示,疫情导致比赛形式的变化确实给队员们带来了新的挑战,但即便在疫情期,我区的头脑奥林匹克创新教育依然在线,这也给我们带来了启发,今后会探索更多与以往不同的训练模式,适应接下来的疫情时代。

聆听抗疫故事 弘扬伟大精神

——国内首部援鄂医生抗疫日记作者查琼芳回母校松江二中开讲

“领导给我打电话说要组建上海第一批援鄂医疗队,我说我去,当时就觉得我是一名共产党员,义不容辞。”我们在大年夜出发,136名队员来自上海52家医院。这是我们在飞机上等起飞时的一张照片,当时机舱内很安静……”讲台上,松江二中1993届校友、国内首部援鄂医生抗疫日记作者查琼芳结合一张张定格历史的照片,娓娓道来,台下,学弟学妹们静静聆听,不时响起热烈的掌声。松江二中纪念建校116周年校庆活动之杰出校友系列讲座日前开讲。

查琼芳坦言,当时毫不犹豫报名奔赴一线,并没有多想,因为这是一名共产党员应有的担当,但大年夜告别家人,登上飞机后,面对未知的一切,心情也充满了

不安和忐忑。“这张照片是到达武汉后我从酒店窗口拍的,整座城市道路上没有人影,完全感觉不到过年的喜庆氛围,唯一有点过年‘痕迹’的是路灯下挂着的红灯笼。”查琼芳结合照片,讲述了初到武汉后的情况及医护人员面临的一些难题。“第一天早饭还吃得不错,但到了中午就不对了,因为封城,酒店的食材不够了,到下午1时多才好不容易吃上午饭,得到的消息是晚饭还不知道在哪里。进驻金银潭医院后发现,不但防护用品紧缺,连医生的白大褂也没有,大家全部穿护士服,护士服是比较修身的,我们女医生穿还好,男医生就惨了,有的穿了XXXL号还是像包粽子一样……”查琼芳说,困难只是暂时的,在组织的关怀、领队的带领以及社会

各界的关心下,各种问题逐渐得以解决。尽管从医多年,但查琼芳坦言,面对新冠肺炎疫情,所有医护人员都感到前所未有的挑战和压力,以往救治过程中的简单操作流程要顺利完成也变得十分困难。“这张照片是我帮一名男性患者插管,我当时穿着防护服,在两层手套的基础上又加了一层,护目镜、面罩模糊了视线,针头又很细,我只能透过面罩上很小的清晰视线空隙操作,动作特别慢,非常吃力。当时心里就想我抽的不是气体,是新冠病毒!”

查琼芳坦言,当医生面对患者去世却无能为力时,只有深深的挫败感。“记得有一晚接连有3个病人去世,天啊,我当时就觉得自己做了这么多年的医生,有什么用?真的心理压力非常大。”她还讲述了一

名年轻的男患者主动帮忙拖地、患者痊愈后大家互相拥抱等暖心瞬间。

共产党员的担当意识、医护人员的奉献精神、普通群众挺身而出的大义凛然、在面临重大危机时我国社会制度的优越性……查琼芳在演讲中为大家一一呈现。学生们认真聆听她的讲述,现场不时响起热烈的掌声,讲座在学生中引发热烈反响。疫情发生时学生吴若曦正在武汉,她表示,通过一线医生的讲述,才明白了自己能够平安回到上海,这背后的很多故事。“我感到非常震撼,我应该学习查琼芳学姐身上的抗压精神和集体主义精神。”

查琼芳希望,经过这次疫情以后,学弟学妹们能够勇于担当、善作为,好好学习,脚踏实地走好人生的每一步。

据了解,杰出校友系列讲座是松江二高中三学生发展指导课程之一。为了更好地发扬二中精神,激励二中学生奋斗拼搏,学校专门成立了“校友讲师团”,特聘杰出校友为讲师,通过校友的分享,激励全体高三学生奋发有为、励志成才、报效祖国。