

协同育人为学生成长搭建平台

——松江二中打造E-SA-S跨学科特色课程

校园巡礼

高校和产业园区等成为高中生创新教育基地,高中生开展课题研究有了本校教师及大学教授、企业技术大咖的“双导师”引领。记者从日前在松江二中召开的上海市提升中小学课程领导力行动研究项目“五育”课程设计组主题研修活动中了解到,近年来,松江二中积极打造E-SA-S跨学科特色课程,引入优质资源,为学生成长提供了更为广阔的视角和平台,提高了学生的创新素养和社会责任感。

高等教育资源为学生提供广阔视角

据松江二中校长俞金飞介绍,E-SA-S课程是一门跨学科课程,课程具有自主性、实践性、体验性等特点。名称来自原有课程目标中四个关键词英文的第一个字母。第一个字母“E”指环境(Environment),第二个和第三个字母“SA”指科学(Science)和艺术(Art),最后一个“S”指社会责任感(sense of social responsibility)。

学生们以课题研究为载体,分为不同小组,每个小组都有松江二中和合作单位的两名导师引领。在这门跨学科课程学习中,松江二中充分利用松江大学城地缘优势,将学生们的课堂拓展到了诸多高校。东

华大学、上海工程技术大学、上海对外经贸大学、国防大学政治学院等成为课程实践基地,高校丰富的资源库向二中学生打开了大门,学生们定期走进大学实验室等场所,在大学老师指导下开展课题研究,大大拓宽了视野,取得了良好成绩。

如松江二中与东华大学纤维材料改性国家重点实验室携手实施中学生科创项目合作,让二中学生有机会参与国家重点领域的课题研究。科普讲座、科普夏令营及参观世博会等丰富的活动,培养了学生们的科研思维,引领学生们了解最新科技动态,有效提高了学生科学创新的综合素质,也激发了学生们参与科技创新的热情。在上海市第35届科创大赛中,二中学生获得一等奖1项,三等奖4项。其中,由东华大学纤维材料改性国家重点实验室青年教师侯成义和研究生张德伟共同指导完成的“水下自供电能源包的自制”项目获上海市第35届科创大赛一等奖。在第16届松江区创意大赛中,二中学生获一等奖1项,二等奖3项,获区明日科技之星2项,提名奖1项。

为长三角G60科创走廊储备创新人才

企业是科技创新的主体,拥有丰富的创新研发资源。长三角G60科创走廊集聚了一批高新企业,在课程实施过程中,松江二中积极对接启迪漕河泾(中山)

科技园,携手园区内企业开展课题研究。

据介绍,园区已有14家企业参与E-SA-S课程,涉及人工智能、物联网、机器人、分析检测等多个行业,涵盖园区企业的主要创新领域。企业里的技术大咖结合企业从事的领域和行业创新热点,与学生们一起确定研究课题。学生丁骁翼、侯轶民、倪智清、徐震等开展了课题《基于Zigbee的无线远程温度测量技术(温度测量部分)》,周圣竣、李正涵、胡子骏等开展了课题《基于Zigbee的无线远程温度测量技术(温度显示部分)》。在这个过程中,学生们进入到各企业中参观,了解企业的运作模式以及技术创新、行业最新动态等。在企业技术人员的悉心指导下,学生们利用企业提供的设备设施,开展自主学习、电路设计与组装、实验调试等探究活动,不断提升创新意识,增强动手能力。

“课程实施中,我们积极与长三角G60科创走廊高新技术企业开展合作,一方面充分借力长三角G60科创走廊的丰富创新资源,来提升学生的创新素养,另一方面也可以为长三角G60科创走廊建设储备创新人才,服务长三角G60科创走廊建设。”俞金飞说。

据介绍,推进E-SA-S跨学科特色课程实施中,松江二中除了牵手高校和企业外,还与松江四鲟鲈鱼科技园、上海市第一人民医院(南部)等单位合作,为学生成长搭建更广阔平台。

阳光驿站

从孩子入幼儿园到高中毕业离家,再到长大成人进入社会,围绕“亲子沟通”而发生的事件在无数个家庭中不断发生。而许多家长也面临着一个共同的困扰:因亲子沟通不畅而焦虑不已。亲子沟通有方法可循吗?家长们该如何化解这种焦虑?区未成年人心理健康辅导中心教师章诚为大家支招。

“家长们之所以会出现这样的状态其实多半与一种现状有关:家长对家庭中问题的认识和孩子所认为的问题和困难具有很大差异,两者存在着认识上的不一致。我所接待的大多数是正处于青春期的高中生,他们的心理发展恰好是情绪起伏大、极端情绪发生频率高的阶段,而家长们也往往工作压力大、处于高度焦虑状态,有的妈妈还面临着要进入更年期的特殊阶段。孩子渴望独立,家长则希望他乖乖听话,需求的差异性和沟通中认识的不对等就必然造成了亲子之间的冲突,也引发了家长们的焦虑和不安。”章诚说。

章诚表示,家是个需要光亮、需要温暖的地方,它绝不是冷冰冰的地窖。其实,适当的情绪焦虑也许会让家庭成员更集中于关系的维护和感情的培养,给家庭带来温度。可是,如果家长过度焦虑或不愿意接纳焦虑存在的现状,并肆意地让负面情绪在家庭中蔓延的话,那么身处其中的家庭成员,尤其是孩子也许就会因此被伤害,甚至留下创伤。那么,家长该如何和孩子适当沟通,以免焦虑情绪的蔓延呢?家长们可以在家庭环境中尝试和练习以下几个亲子沟通的小贴士。

贴士一:陈述事实,了解需求。家长和孩子的沟通中首先要陈述的是全部的事实。其实,很多时候,焦虑起源于家长对真实情况的不了解。未知容易产生焦虑,比如家长和孩子之间常发生与学习有关的冲突。发生冲突肯定是孩子在学习上的确遇到了困难,在学业表现上不尽如人意。但是,作为家长,有没有去了解过孩子学习的真实状况呢?也许他虽然整体表现不佳,有的科目还特别糟糕,但他也不是没有付出努力,在其他科目上也许有不错的表现。孩子并不是不知道自己的学习情况,只是在遇到困难的时候急需需要帮助。作为家长,如果希望不要因此产生焦虑,那么全面地了解孩子的学习情况、在学习上的需求和付出的努力,适时给予肯定和鼓励,也许就能在帮助孩子的时候缓解、消除自身的焦虑了。

贴士二:说出想法,征询观点。许多家长总是羞于在孩子面前表达自己的真实情绪,缺乏开口的自信而导致问题堆积。许多时候,家长并不是不知道自己焦虑情绪的根源,而是习惯性地克制和压抑自己的情绪。不少家长之所以处于很焦虑的状态,一方面是因为并不太了解孩子遇到的具体困难,他们更容易被一些所谓无关学习的行为所吸引,比如手机、与学习无关的书籍……因此对孩子的教育往往只是泛泛而谈。家长在面对孩子时应该直接表达自己的想法,适当地表达自己的真实情绪。孩子是敏感而有洞察力的,他能够第一时间接收到家长所传达的真实信息,进而也就会向家长表达自己的真实想法了。

贴士三:做出试探,鼓励尝试。家长的焦虑情绪中蕴含着许多“不确定”,而要缓解这种焦虑首先需要明确亲子沟通的态度。章诚建议,家长作为成年人需要在自信和谦逊之间寻找平衡点,在和孩子的沟通中要注意自己的措辞。面对孩子,家长要谦逊但不要软弱。家长中的一方可以鼓励孩子说出不同的看法,另一方则要在冲突中扮演“调和剂”的角色,父母相互配合细心询问孩子的需求,同时充分表达自己可以为孩子提供怎样的帮助。当孩子被这样对待时,也许他也会随之理性回应,家长的焦虑情绪也就迎刃而解了。

处理亲子沟通中的焦虑情绪对家长来说可能是一个终身的课题,这其中需要付出极大的心力,并不断学习成长。每个孩子都是独一无二的,而他们在成长的过程中会遇到的困难也各不相同。家长作为成年人,需要在充分了解他们的前提下做好成年人应有的情绪管理,做好孩子的示范和榜样。

本版文字除署名外,均由记者陈燕提供

家长在亲子沟通中的「焦虑」如何缓解?

——区未成年人心理健康辅导中心教师章诚支招

以味养性 以食育人 松江一中举办第二届校园美食文化节

本报讯 一道道色香味俱全的菜品吸引着学生们的味蕾,中午时分,松江一中食堂里香气四溢,学校第二届校园美食文化节日前举行。食堂精心准备了36道学生们喜爱的菜品,学生们开心地大快朵颐。

本届美食文化节的主题是“以味养性,以食育人”,借鉴了学校“活动+”的课程理念,活动不单单停留在传统的享用一顿“自助大餐”上,而是打出了一套“组合拳”:鼓励学生通过阅读去了解博大精深的中华美食文化,借助信息化工具收集资料并设计围绕主题的电子班牌,向身边同学传播美食文化的同时,形成健康生活的理念;贴近实际,组织学生录制“美食DIY”小视频,以此浸润劳动教育、美育、食育等教育内容;动员教师团队、家长团队开展“教师厨艺秀”“家长献美食”等活动,努力营造和谐动人的育人氛围;组织新疆部师生共同参与,在让本部同学享用新疆部提供的疆美食的同时,也让新疆同学实现了与汉族同学同餐的愿望,强化了民族团结教育。

值得一提的是,本届美食节学

校特别邀请了上海城市科技学校旅滨系的师生来校献艺。作为国家级职业教育示范学校的城市科技学校是我区职业教育的“航空母舰”。该校旅滨专业学生技艺高超,就业前景喜人。他们不但现场展示了精湛的食品雕刻技艺,而且为学校师生制作了精美的点心,他们的厨艺获得了学生们的一致称赞,也让学生们进一步理解了“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的深刻内涵。

“学校的育人质量一头连着课堂,一头连着食堂。”该校校长潘建荣表示,一年前,学校向学生发出“告别庙前街就餐历史”的号召,学生们一年来坚持在食堂就餐,为全面提升学生在校生活质量,学校不仅要关上门,还要关好门。为让学生们吃得饱,吃得好,学校食堂根据学生的

口味整体提升菜品,增加供应品种。今年以来学生们积极落实光盘行动,午餐剩菜剩饭量减少了近一半。

学生们在美食节上品尝美食。
记者 姜辉辉 摄

孩子为什么不敢对你说:我在学校受委屈了!

□沈菁蓉

时,老师可以打骂学生,家长不会有意见。如果学生被老师打后告诉父母,还会被父母再打,因为父母认为,你一定会在学校表现不好才会被老师打。”

孩子从小被教育“要听话”,听话的孩子才是好孩子,不听话的孩子是不受欢迎的。孩子从小就被灌输了这样的理念,于是在家里听父母的话,在学校当然要听老师的话,如果被老师批评和惩罚,不会思考是不是自己真的做错了,是不是被不公正对待了,而是不假思索地认定自己不乖或者做错了,是自己的不对。如果告诉父母自己已被老师惩罚了,说明自己不是个好孩子,父母也一定会生气和发怒的,所以还是不说为好。

许多父母对孩子的诉说不能做到“倾听和共情”,孩子得不到父母的真正理解和及时回应,于是就关闭了心扉,再也不愿与父母诉说了。

“我把玩具给小朋友玩了,但他却不给我玩他的玩具,我感到很难过。”“这又不是什么大不了的事。我正忙着,别烦我。这么点小事都处理不好,真是没用!”面对孩子的诉说,许多家长总是不耐烦,甚至还会讽刺挖苦孩子的幼稚和无能。孩子本想通过倾诉来释放自己的负面情绪,但父母不仅不听,不与孩子共情,而且也不会给予安慰和解决问题的有效方法,

于是孩子对父母失去了信任,不会再向父母诉说,因为这样做是没用的。以后孩子遇到任何问题都不再向父母说了,包括自己在学校受到的委屈。

许多家长总是问笔者:“你家的孩子14岁就出国留学,你怎么会放心?万一遇到困难或者学坏了,怎么办?”

其实,我们的放心来自于孩子和我们的紧密链接。孩子很小的时候,我们就认真倾听他的诉说,努力与他共情并给出有效的建议。孩子的心扉就一直向我们敞开着,因为他知道我们愿意听他倾诉,愿意提供必要的帮助,允许他释放情绪,真心理解他。所以,即使在出国留学,他也会向我们诉说学习中遇到的困难、住家的情况、读书心得以及自己的各种想法。当他受到委屈时,会第一时间告诉我们,因为我们是他的倾诉的第一人选。就凭这点,我们不仅能及时了解他的学习生活情况和心理动态,及时给予有效建议,而且也不会担心他会因为无人诉说而出现心理问题,或者会去找其他不安全的人诉说。

认真倾听孩子的心声,真诚和孩子沟通交流,允许孩子释放情绪,无条件接纳孩子,孩子就会非常愿意和你诉说一切,包括在学校受的委屈和不公正对待。

家有儿女

最近,北京又曝出一起幼儿园教师针扎虐童事件:北京通州区星河国际幼儿园多名幼儿身上发现被针刺伤的痕迹。最早发现孩子被针扎的是一名4岁女童的家长。她拿出针线给孩子缝衣服,结果孩子看到针就吓得躲到了门后面。在她的追问下,孩子才说出了事情真相:幼儿园刘老师用针扎过她,而且还扎过其他小朋友。于是,家长们报了警。但那名刘老师却已经联系不上了。

由此想起几天前,有朋友向笔者诉说孩子在学校被罚的事:老师经常会用罚抄、罚站、语言羞辱等方式惩罚孩子,但孩子却不敢主动和家长说。

记得笔者上小学三年级时,班上有一名男同学因违反课堂纪律而被老师请来了家长,那名家长二话不说,一巴掌就打得儿子摔倒在地上。我们都看呆了!其实那名同学只是在课堂上插了几次嘴,老师则认为他是在恶意扰乱课堂纪律。

还记得笔者的一名同事说:“小时候在学校读书