

“教师的言行是没有文字的教科书”

——记上海市特级教师余方喜

教坛先锋

在杏坛耕耘31年,松江二中化学教师、副校长余方喜收获了诸多荣誉:上海市特级教师、中学正高级教师、全国化学教学改革优秀教师、教育部“一师一优课、一课一名师”活动部级“优课”评审专家、长三角基础教育化学学科专家、上师大基础教育特聘教授、上海市高中化学学科中心组成员、区拔尖人才等。谈起如何做老师、如何给学生上好课,余方喜有自己的见解。

真心为教育 待生如子女

“教者上所施下所效也,育者教者使作善也。”在余方喜看来,教育其实是一个人影响一个人或一群人,一群人影响一个人或另一群人。教师的言行是没有文字的教科书,要真正起到学高为师、身正为范的标杆作用,教师必须不断对标,努力提升自身专业素养、拓宽教育视野。因此,他始终将身正为范、敬业爱生作为师德和责任的衡量标准,以不懈的努力和点滴的实践来影响并带动学生。

“在我们心目中,您永远是最敬业的老师;您总是身体力行地诠释着何为责任。能成为您的一名学生,我是幸运的。”也许,您已经不太

记得您曾一次次送我回家,不太记得送我到医院打针;也许,您已经回忆不起来您曾经在中秋为我们的零食买单,回忆不起来您对我们的某一句问候。但我都记得,甚至您每次路过门卫室都要向门卫老伯伯打招呼的细节我也清楚地记得。就是这些点点滴滴无时无刻不让我感动。这是学生们眼中的余方喜,真心为教育,待生如子女。他曾获上海市“金爱心”教师、“大江”园丁奖、松江区园丁奖,他曾带领的班级团支部被评为上海市优秀团支部。

打造思辨课堂 提升教学水平

去年疫情期间,余方喜作为上海市“空中课堂”执教教师,拍摄市级网课10节,还为校内高三学生拍摄10多节视频课、拍摄2节高三化学专题复习课,今年他又带领组内教师一起参与新教材7节市级网课的拍摄。他的化学课堂深受学生喜爱。

“强立意、重思辨、有思想、有活力”是余方喜多年来形成的教学特色。他认为,化学学科核心素养的形成需要超越对具体事实的思考,需要高水平的思维活动,理解和应用是高中化学学习的基本特征,教学要突出学科的思辨性和科学性。如在《探索原子构建物质的奥秘》市“双名工程”展示课中,他通过前期观察和反复研究,发现学生学习中存在抽象概念理解不深且易混淆、不能

构建合理的知识结构、解决问题时不能有效运用对应的知识点、对本单元的价值认同感低等问题。为此,他挑选13种物质并设计7个问题,让学生在讨论与争辩中将模糊认识与错误逐一澄清,在多角度、多层次对概念进行剖析的基础上使不同层次的学生都得到提高,知识结构得以完善,认识的视角得以拓展与延伸。

他跨区、省开展展示课《物质的量》,通过精心创设思辨性情境以及设计有效的探究活动,把发现式学习和探究式学习巧妙结合起来,通过合作交流与讨论引领学生深化对概念的理解,突破学习难点重点,习得知识与方法,并使学生建立起宏观、微观相联系的思维。专家这样评价他的展示课:为全市和全国部分省市化学教师提供了一个在新课程背景下如何做好概念课的范例。

另外,作为上海市化学新教材编写者以及市化学学科中心组成员,他积极参与沪版新教材和教参编写、上海市高中化学教学基本要求编写、高考与学业水平考试试题评价等工作,和团队成员一起引领全市高中化学教学水平的提高。作为松江区骨干教师高中化学专业发展共同体负责人,他还带领团队在课题研究、教学指导、青年教师培养、跨校助教、薄弱学校帮扶等方面做了大量工作,致力于提升区域化学教学水平。

开学了,焦虑的父母不妨换个思维模式

□沈苇磐

家有儿女

马上就要开学了,绝大多数家庭又开启了紧张、焦虑的模式。

许多父母感慨:“在应试教育体制下,没有人能真正做到淡定。不是我喜欢焦虑,实在是环境所迫。所有人都在乎分数,我怎么能不在乎?”

其实,焦虑和痛苦都来源于思维模式,什么样的思维模式产生什么样的情绪和心态。

“半杯水效应”很形象地说明了思维模式是如何影响心境的:

看到半杯水,有些人会高兴地说:“太好了,还有半杯水!”有些人则会沮丧地说:“怎么只有半杯水了!”

著名奥地利心理学家阿德勒说:“个体对客观事实的主观看法决定了个体的生活风格。”也就是说,不同的人看待同一事物会有不同的看法,从而产生不同的理念和心态。在同样的应试教育环境下,选择焦虑地生活还是淡定地生活,主要取决于父母对孩子的了解程度和对教育的理解程度。

笔者的孩子赴加拿大留学后发现了一个有趣现象:许多家庭为了能让孩子摆脱国内的应试教育体制,移民到了加拿大,但他们的思维模式还是延续着国内应试教育思维。结果就是,他们还是无法摆脱焦虑。移民到加拿大,只是换个地方焦虑而已。

由此可见,思维模式对人的心态有多么大的影响!

孩子出国留学后,经常有人问我以下两个问题:

花了那么大的成本出国留学,万一学成后找不到好的工作怎么办?

万一将来赚不回留学成本怎么办?

我的回答是这样的:“出国留学

的目的是让孩子体验不同的学习和生活,孩子在国外独立生活、独立选择、独立面对和解决问题的经历和经验就是人生的一笔宝贵财富,是不能用金钱来衡量的。我们不指望孩子将来一定要赚很多钱,一定要把留学成本赚回来,只要他能找到适合自己的工作,过自己想要的生活就行了。我们会为他感到高兴,会衷心地祝福他。”

我们从未把出国留学看作是一项资本投资,而是让孩子去体验另一种学习和生活,所以我们不会用投资的思维模式去考虑问题,也就不会考虑留学成本和收益的问题了,就能真正做到淡定从容,不焦虑。

许多送孩子出国留学的父母都是用投资的思维模式来看待出国留学这件事的,所以总是担心孩子的学业成绩,担心孩子将来的就业,担心孩子将来赚钱多少,这势必会引发很多焦虑和不安。他们一旦看到孩子的学业成绩没有达到预期,就会陷入焦虑,他们因为担心孩子以后的就业而替孩子作决定。总之,他们时刻都处于焦虑状态。这不是和国内应试教育体制下的许多家长一样吗?

我和老公经常对孩子说:“我们无条件支持你的选择。无论你将来从事什么工作,只要能养活自己,生活愉快就是成功,就是让我们感到骄傲的事。而且,你这么努力学习,将来不会太差的。你可以在国外就业,也可以回国就业,即使做一个普通的音乐老师(孩子选择了音乐专业)也没关系啊!不必有太多的后顾之忧,你只管努力就行!”

记得小时候做几何证明题时,老师经常会对我们说:“如果你解不出来,不妨换一种思路,很有可能就解出来了。”人生许多难题的解题方式也是这样的,当你用固有的思维方式无法解决时,不妨换一种思维方式吧。

手机使用的“亲子之约”

——泗泾五小教师张巍支招
小学中高段儿童科学使用手机(二)

云间讲坛

上期泗泾五小教师张巍支招引导小学低段儿童科学使用手机的“妙招”,本期他为中高段孩子合理使用手机支招。

张巍说,小学中高段学生有独立的见解和想法,希望家长能把他们当作大孩子来看待,所以,家长们需要帮助孩子树立正确的价值观,使用手机过程中要培养孩子的规则意识,并进行适度地管控,同时要给孩子更多的信任和自由,促使孩子养成良好的习惯和自律的性格。

案例:一位母亲在儿子生日那天送给了儿子一份礼物——一部智能手机。但同时,她也写下一封长长的信,制订了16条“手机使用合约”,其中写道:今天是你13岁生日,按照之前的约定,妈妈要送你一部手机。你是一个优秀的、有责任心的男孩,理应得到这份礼物。不过在接受这份礼物的同时,你还得遵守一些规章制度。我希望你能明白,我的职责是把你培养成一个全面发展、身心健康、对社会有益的年轻人,从而能够适应新技术且不被其左右……

16条约定非常详尽,这不是一份简单的约定,这是母子间心连心的坦诚,孩子不仅能懂得如何使用手机,更多的是体会到来自妈妈的爱。

再分析一下这位妈妈引导策略的成功之处:开头就给儿子充分的信任,“你是个有责任心的男孩,妈妈充分信任你”。在约定中明确手机使用时间、次数、场景、范围,违规的奖惩机制等,不遵守约定,就会终止使用手机的前提,所以适度地管控是必要的。其中的第十六条约定:假设有一天你

把生活搞得一团糟,那时我会收回你的手机。我们会坐下来谈心,然后再从头开始。你和我都在不断学习。我是站在你这边的“队友”,让我们共同面对问题。这位聪明的妈妈不是像其他家长一样高高在上,而是在家长与孩子互相尊重的前提下,让孩子感受到“遇到情况我是站在你这边的‘队友’,让我们共同面对”。约定中明确规定手机使用时间,其实也是在培养孩子的自律精神。所以,这位妈妈的引导策略总结为充分信任、适度管控,保持尊重、学习自律。

张巍表示,无论手机还是电脑,孩子在使用电子产品中家长都应该明确使用规范,这样可以帮助青少年调控自身的行为,比如规定每次使用电子产品时间为30分钟;每周使用时间累计不超过2个小时;作为奖励,孩子还能延长使用时间,真正做到奖惩分明。此外,父母自己的手机使用习惯也会影响青少年,比如陪伴孩子的过程中不玩手机,再比如少用手机刷朋友圈、短视频。

说到理解和接纳,专家表示,父母在管控中采取行为控制比采取心理控制更能降低孩子的网瘾程度。就是说我们要遵守与孩子约定的各种规范,做好日常的行为引导和监督管控。其间,往往会出现问题,但家长不要情绪化,或者说“你再用手机我就不理你了,你就认手机做妈吧”之类的话,这样不但会扰乱孩子的内心世界,破坏孩子的自主发展能力,反而会增加孩子手机上瘾程度。

张巍提醒家长,面对孩子沉迷手机的问题,父母言传不如身教,最好的办法就是当好榜样,不做“低头族”。父母尽量不在孩子面前玩手机,卸载游戏、短视频等各类吸引孩子的App,多与孩子互动,用自己的行为引领孩子健康成长。



眼下,区图书馆每天都会对公共区域、书架、桌椅、电子触摸屏等进行全面、定时消毒,还增设了图书消毒柜对归还的图书进行消毒。图为工作人员正在对图书进行消毒。

记者 岳诚 摄

立达中学师生创意作品 获得市级特等奖

三只“海螺”构成建筑主体,“植物”墙面绿意盎然,体现人与自然和谐发展。日前,立达中学学生马璟悦的作品《上海科技之声》获得2020第八届上海市青少年“超级景观秀”比赛特等奖(见下图)。

据了解,上海市学生科创中心是一座将在上海黄浦江畔建造的地标性建筑,建成后将是全市学生科技、艺术活动的主要场所和全新阵地。第八届上海市青少年“超级景观

秀”参赛者围绕“我心中的科创中心”进行创意设计与创作。

“这个作品采用立体设计,主体建筑为三个手工折纸做成的海螺,主建筑的下面是各区的展馆,每个区的科创作品可以在自己的展区里展示出来。展馆也是学生自己用纸板做的,屋顶部分使用的是竹片。”指导教师陈晓玲介绍,为了凸显人与自然和谐发展的理念,同时体现出上海这座城市的特征,师生一起探讨,制订了多个方案。作品的主体建筑海螺房子是最关键的部分,师生就地取材,选择通过折纸来“搭建”房子。为了美观,师生们仅折纸就重复了上千次,同时,为了体现绿色环保理念,折纸使用了部分绿色纸张,来代表绿色植物的墙面设计。海螺建筑的托盘上的五星设计,寓意上海这座城市不忘初心、牢记使命,底部路面设计为“申”甲骨文形状,体现了上海的人文特色。巧妙的构思,惟妙惟肖的造型,人文、生态、科技元素的融合让作品脱颖而出,获得了特等奖。



在特殊寒假作业中感受劳动之美

即将过去的寒假,是三新学校一年级6班的吴若辰小朋友进入小学后的第一个寒假,除了每天都要完成规定的寒假作业,他还给自己安排了一项特殊的寒假作业,就是跟妈妈学做美食并为家里人做一道美味。

“我妈妈可是制作美食的大厨,我想跟妈妈学做她最拿手的咸蛋黄烧卖。”说干就干,做美食的第一步就是挑选新鲜的食材,于是吴若辰跟着妈妈来到了菜场。一到菜场他就犯了难,面对琳琅满目的食材,不知道该如何选择。妈妈说:“食材挑选的时候有很多不同的方法,比如说冬笋,可以通过观察大小、颜色、形状来判断是否新鲜。我们要挑选个头适中、颜色偏黄、形状饱满的冬笋。”他发现原来买菜也不是一件简单的事,还有好多学问。回到家,妈妈给他安排了剥笋壳的任务,他先用左手固定住冬笋,再用右手一层层把笋壳剥下来。这时,妈妈问他想不想试试快速剥壳法。只见妈妈拿

过冬笋,用刀的尾部在冬笋壳上从上到下划了一刀,冬笋壳便裂开了一条口子,妈妈告诉他可以从划开的地方把冬笋的壳往左右两边掰开。吴若辰照着妈妈说的,两只手一起用力一掰,笋壳一下就被剥了下来。他不禁感慨:“真是太好玩了,原来厨房里藏着这么多有趣的事啊!”

他学着妈妈的样子,按照妈妈教的步骤,把馅料放在折好的饺子皮上,再用虎口把皮捏起来,一个烧卖就做好了,做好的烧卖整齐地排列在桌子上。他将蒸屉上面铺上屉布,然后将烧卖放在上面,开始蒸烧卖。“吃着香喷喷的烧卖,我很想感谢我的奶奶和妈妈,谢谢她们每天为我准备美味的食物。我一定要努力改掉挑食的坏毛病,珍惜奶奶和妈妈的劳动成果。通过这次和妈妈一起做烧卖,我学到了很多有用的知识,也知道了在日常生活中,只要我们认真观察,积极思考,就可以掌握更多的实用小技能。”吴若辰说。

综合思辨课程《劳动礼乐》上线

大文豪苏东坡也爱劳动?《诗经》中的农夫、军人、女性劳动时的场景是怎样的?如何用英文来表达八宝饭的选材和制作过程?……茸一中学“小青橙”青年教师教研团队寒假期间为学生送上了慕课礼包——29节劳动礼乐微课。课程在校园网一上线就受到学生们的欢迎。

近年来,被淡化、弱化的劳动教育逐渐有了“硬指标”,德智体美劳的最后一个“劳”字不再是可有可无。去年,国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》及上海市《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》相继出台,引导学生认识劳动之美,培养劳动意识。《劳动礼乐综合思辨课程》突出“劳动教育”和“跨界融合”,设计了如《走进“诗经”,赏劳动之景》《古代劳动人民的智慧》《动物模仿秀》等共29节微课,涵盖所有学科,通过“劳动+”课程来涵养学生尊重劳动、热爱劳动的品质,让学生体验劳动乐趣,锤炼劳动技术,发现劳动之美。

学校相关负责人表示,促进学生德智体美劳全面发展是茸一中学一以贯之的教育理念。劳动礼乐课程是学校“乐思课程”体系的重要模块,发挥着劳动独特的育人价值。劳动礼乐课程也是学校市级教育科学研究课题“全场景教学”的生动实践,期待通过学校、家庭、社会教育空间的融合,助力学生在走入社会前拥有积极的劳动观念和基本的劳动技能。学生通过线上(慕课)+线下(实践)的混合式学习,发展劳动技能,培养劳动习惯。

通过学习,学生们对劳动也有了更深刻的认识。“劳动不是必须要下田种菜,做家务也是一种劳动,生活中帮助他人也是一种劳动,只有付出劳动才能收获到幸福的果实。”“劳动带来快乐,提高了我们的动手能力,劳动可以改变历史,推动社会的发展进步,我们要发扬热爱劳动的精神。”学生们纷纷说。

本版除署名外,文字、图片由记者陈燕提供