

# 纪念马克思诞辰200周年暨“艺汇三江” 第十一届南京高校书画篆刻交流展在我校举办

本报讯:5月21日上午,由党委宣传部、校团委主办,社团联合会书画协会承办,南京龙神书画艺术研究院、中国书画家园网、南京市青年书法家协会以及校图书馆协办的纪念马克思诞辰200周年暨“艺汇三江”第十一届南京高校书画篆刻交流展在图书馆大厅隆重举行。王小锡副校长出席开幕式并致辞,著名书画家龚洪林、黄学江、黄征、孙径舟和我校相关职能部门及学院领导、学生代表等百余名师生共同参加了此次开幕式。

开幕式上龚洪林先生首先致辞,代表指导方向本届交流展的开幕表示祝贺。随后图书馆沙润馆长宣读了本

次交流展获奖名单。宣读完毕后,王小锡副校长发表致辞。他首先向诸位书画家的光临表示热烈欢迎,并指出2018年是近代以来最伟大的思想家卡尔·马克思诞辰200周年,为缅怀马克思的伟大人格和历史功绩,重温马克思的崇高精神和光辉思想,今天我们以书画篆刻交流展的形式来铭记这位世纪伟人;他希望同学们通过此次展览,能够更加深入地了解马克思和马克思主义,传承追求真理的宝贵精神,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,用勤劳的双手创造更美好的未来;最后他宣布纪念马克思诞辰200周年暨“艺汇三江”第十一届

南京高校书画篆刻交流展正式开幕。开幕式结束后,书画家们纷纷现场挥毫泼墨,以书法作品寄予对三江学院的美好祝福,并一一合影留念。本次展览共展出书画作品90余幅。卷轴、条幅、印章、条屏、长卷等多样形式的作品,分别来自于南京林业大学、南京财经大学、南京航空航天大学、南京师范大学、南京审计大学、中国药科大学、南京中医药大学、南京工业职业技术学院、三江学院等高校。本次展览的作品经过4位书画家现场公平公正认真的评选,共选出了书法类一等奖3名,二等奖5名,三等奖10名。(通讯 齐鹏 摄影 吴疆)



合影留念



【编者按】

本科教学工作审核评估旨在加强国家对高校教学工作的宏观管理和指导,促进学校在新时代不断深化教学改革、提高教学质量和办学效益。今年12月,教育部将对各校本科教学工作进行审核评估。这是在党的十九大、我校第四次党代会召开后的背景下开展的本科教学评估,具有重要的意义。这次评估是教育部对我校本科教学工作的总体评判,是衡量我校办学水平和教学质量的国家级、权威级评估。

审核评估不同于合格评估和水平评估,是引导学校建立自律机制,强化自我改进,提升办学水平和教育质量的一种评估方式。我校今年的重要工作之一就是本科教学审核评估为抓手,以评促建,创建特色鲜明的高水平应用型大学。

为广泛宣传我校教育教学成果和迎评工作,校报开设了“本科教学工作审核评估评建专栏”,全方位展示二级学院教育教学改革成果,以及在迎评工作中的先进经验、工作特色和亮点。切实营造全校师生员工人人参与迎评的良好氛围。引导全校师生员工以更高的热情、更大的干劲、更实的作风,高质量完成各项评建工作,开创我校教育教学工作新局面。

(党委宣传部 孙培华)

## 突出重点 优化思路 统一思想 开拓创新

■教务处处长 刘正涛

### 一、背景

根据学校本科教学工作审核评估“评建工作年”实施方案,对照审核评估的具体指标,教务处开展了自查工作,查找了目前存在的问题并明确了整改的思路。

### 二、全面自查

2018年是我校本科教学审核评估建设年,是实施综合改革,加快内涵转型,提升培养质量的关键年。教务处今年的教学工作着重强调以评建工作为契机,针对审核评估具体要求,对教学改革工作、学科专业建设工作、课程建设工作和实践教学体系工作等核心问题进行了统一安排。

教务处关于审核评估总体工作,要求全体成员统一思想,提高认识;

开拓创新、凝练特色;突出重点、以点带面。

### 三、问题及整改思路

通过本次“调研型评估”的自查和专家走访,我处对目前的工作重新理清了思路,探索新的发展路径,包括:

一是强化学科专业建设,突出重点,寻找方向。

二是探寻学校教学特色和“一院一特”论证与建设,进一步优化校、院两级建设规划。包括推进核心课程建设,推进产业学院建设,推进创新创业教育。

三是做好材料,展示成绩。我处进一步规范管理,完善制度建设,按照学校总体要求,做好各项材料。

(学生记者:王欣悦)

## 土木工程学院 凝心聚力鼓干劲 认真整改迎评估

本报讯:4月26日—28日,审核调研性评估工作告一段落,学校召开了反馈会议,根据学校要求与安排,土木工程学院“五一”节后召开了班子碰头会,并5月4日下午召开全体教师会议,传达布置推动迎评工作深入开展。

首先,土木工程学院于清泉常务副院长传达了学校审核调研情况反馈及专家到学院检查的情况,并对标找差,提出下一步需要整改的内容与要求。土木工程学院院长黄安永做了“凝心聚力鼓干劲,认真整改迎评估”重点发言。

近期为了迎接审核评估的调研检查,全院教师加班加点,整理教学资料档案,检查以往的试卷、毕业设计、课程设计等,克服了教师少、学生多、任务重的种种困难,这些工作成绩应予肯定;同时教师们也应清醒地认识到所做的一切是为了顺利地通过评估。现在检查下来还有许多问题与不足,存在不小差距,那就需要我们继续努力,持续改进,不能半途而废。为此,土木工程学院从五个方面提出要求:1、全体教师应全面领会办学定位,熟知教学大纲,对标找差,发现问题,勤于思考,认真分析,找出整改方法。2、实践教学,校企

合作是我院教改重点与方向,要认真总结与完善,要在制度完备,信息对称上下功夫,要在学生指导质量上寻找突破口,要在校企合作为我所用上出新招。3、立德树人,改进学风,增强学生的责任意识,担当意识,要加强专业老师的教育育人与学生工作线上教师的管理育人的“两张皮合一”,形成合力,培养学生树立“工匠精神”,成为企业最受欢迎,最需要的毕业生。4、自我加压,不断提高教学水平。师资是办学的关键因素,习总书记在5月2日北京大学调研时就专门强调,办好大学必须“建设高素质教师队伍”,希望每一位老师高度认识,并自觉践行。土木工程学院5月下旬,要进行“教案比赛”,望每一位把自己最好的“教案”提供出来,共同学习。5、提高“精气神”。按照“四要”投入到迎评中去,土木工程学院也存在硬件不足,软件补,所谓的软件,就是我们工作的责任心,对教育的热爱与奉献。教师要用我们忘我工作的拼劲,要用对待学生的关爱,用我们的事业心弥补一些硬件上的不足。为此,土木工程学院全体教师需要提高“精气神”,在“认真、做细、落地、做实”(四要)上去努力。(通讯 王巧云 于清泉)

# 普通高等学校本科教学工作审核评估一点通(三)

## 11. 审核评估的对象及条件是什么?

审核评估对象包括两部分高校:一是参加过普通高等学校本科教学工作水平评估,获得“合格”及以上结论的高校均应参加审核评估;二是参加过普通高等学校本科教学工作合格评估,获得“通过”结论的新建本科院校,5年后须参加审核评估。

参加审核评估的学校应达到两个条件:一是学校办学条件指标应达到教育部颁布的《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》(教发[2004]2号)规定的合格标准;二是公办普通本科高校生均拨款须达到《财政部教育部关于进一步提高地方普通本科高校生均拨款水平的意见》(财教[2010]567号)规定的相应标准,即2012年原则上生均拨款水平不低于12000元,并逐步提高。

从参评学校应达到的条件可以看出,审核评估一方面要促进高校改善办学条件,另一方面要促使办学方履行职责。

## 12. “审核评估范围”包括哪些内容?

“审核评估范围”是围绕高等学校本科教学工作所设计的审核内容,由审核项目、审核要素、审核要点三个层次组成。第一个层次为审核项目,共有“6+1”项内容,分别是定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展和质量保障,另加了一个自选特色项目。第二层次为审核要素,把六大审核项目划分为24个要素。第三个层次为审核要点,把审核要素的核心内容体现在64个审核要点上。

## 13. 如何理解审核项目、审核要素、审核要点之间的关系?

首先,项目、要素、要点三者

之间是一个整体,这些都是高校人才培养工作涉及的核心内容,体现了人才培养工作的系统性和规律性。

其次,项目包含要素,要素包含要点,即项目反映了审核的核心,要素体现项目的目标要求,要点是具体阐述要素所必须关注到的点。但是面对繁杂的教学工作,对项目的考察并不能仅限于该项目下的要素和要点,还需要其他内容来支撑项目,因此对某个具体项目而言,要素和要点是它的必要条件,但不是充分条件。

最后,各个项目和要素间相互关联。例如,“人才培养中心地位”这一要素,也会体现在“师资队伍”“教学资源”“培养过程”几个项目中。

## 14. 什么是审核评估的自选特色项目?

在审核范围的六个项目之外,增

加了一个自选特色项目。这一项目的设立体现了审核评估的开放性,体现了审核评估充分尊重学校办学自主权、鼓励高校办出特色的指导思想。学校可以在定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障这六个项目之外,围绕人才培养工作自行选择(也可以不选)特色鲜明的项目。作为补充审核的内容。自选特色项目应该详细说明学校是怎么做的,这样做的目的是什么,效果怎么样,今后如何进一步改进和提高等。

## 15. 如何理解办学定位和人才培养目标与国际和区域经济社会发展需求的适应度?

高等学校是为社会培养和输送人才的重要基地。高等学校确定的人才培养目标必须体现为经济建设服务,满足社会发展对人才的需求。国家和区域经济社会发展对人

才的需求是多样的,例如研究型人才、应用型人才、技能型人才、复合型人才等。高等学校必须从实际出发合理定位,制定相应的人才培养目标。根据培养目标制订培养方案,形成与之相适应的课程体系。

从培养目标出发,经过若干教育教学活动,达到预期的人才培养目标,完成一个培养过程。适应度不仅体现在学生的毕业率、就业率等方面,更主要反映在人才培养的过程中,主要包括课堂教学、课程考核、毕业论文(设计)、实验实习、第二课堂、社会实践等一系列活动。高等学校要高度重视这些教学环节,才能保证培养质量。

