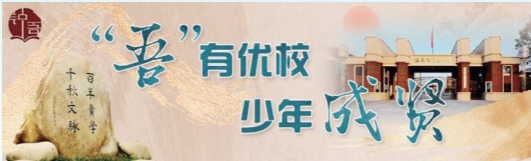


“吾”有匠心 “成贤”有名师

——宿迁市钟吾初级中学名师风采展示

师者，所以传道授业解惑也。近年来，宿迁市钟吾初级中学涌现出一大批有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。他们以教书育人为己任，执守三尺讲台严谨笃学，传播知识，做学生成长的引路人。今天，特介绍其中的几位，带读者感受宿迁市钟吾初级中学优秀教师的风采。



张静芳 用激情点燃课堂

【师·范】
张静芳，中小学高级教师、市优秀教育工作者。她曾获江苏省优质课大赛二等奖、市课外阅读指导课一等奖。辅导学生徐梓航、王堂堂获省“中学生与社会”作文大赛特等奖，辅导学生周钰川等人获省“初中生世界杯”作文大赛一等奖。
“张老师上课可有激情了，上她的课我也就不由自主地热情高涨。”李同学亮着嗓门说。
“小学时，我总为语文成绩发愁，进入初中后，一直跟着张老师学语文，现在我的语文成绩都可以考到137分了。”卢同学兴奋地说。
是的，在张静芳的语文课堂上，激情总能被迅速点燃，无论何种文体的课文，都能被她“导演”成一出激情四射的青春大戏。
张静芳认为，没有无趣的文章，只有无趣的人。即使是说明文的教学，也能上得“讨人喜欢”一些，文言天地也可以潇潇洒洒地走进，科学与诗也可以完美结合……
“一名优秀的语文老师，必然是富有激情与诗心的人。”张静芳说，只有教师富有激情与诗心才能点燃学生学习的热情，那些静静蛰伏的文字才能幻化为深

刻的思考、热烈的讨论，以及灵光一闪的愉悦。
在这样充满激情的语文课堂上，学生的生命得以丰盈，灵魂得以滋润，学生获得生命和灵魂的自我觉醒，作品中的人物、作者都处于一种唤醒的状态。
课堂要产生持续性激情，必须探索课堂的教学形式，因为有了独特的形式，学生的学习激情才不会缺席。在二十几年的教学生涯中，张静芳坚持不懈地进行课堂教学方式的探索：让学生用自己的朗诵去弥补那一味高亢的声音里丢失的深沉；讲授散文时，别出心裁地采用“散文整合诵读法”，用投影把散文变成诗歌。大雪纷飞，满满满地都充满诗情画意时，张静芳老师“顺从民意”，把语文课堂搬到了室外，搬到了粉妆玉砌的钟吾曦园中，当学生们一遍遍高声诵读着咏雪佳句时，“指点江山，激扬文字，粪土当年万户侯”的意气风发充盈整个曦园。
【师·语】
学生到学校来，是为了更好地成长。作为塑造灵魂的工程师，点亮学生未来的灯塔，老师应该用自己的热情和爱心，通过自己的课堂，激发学生的学习兴趣 and 潜能，使学生真正认识到生活是快乐的，学习是幸福的、知识是有用的，终身学习更是快乐无比的。

翁艳丽 以文化人，做学生成长路上的引路人

【师·范】
翁艳丽，中小学高级教师，宿迁市骨干教师。她曾获宿迁市初中语文教师基本功比赛一等奖、市教育系统优秀教育工作者、市优秀班主任、市金盾园丁奖等荣誉称号，指导学生朱波文等人获省“初中生世界杯”作文大赛一等奖，指导学生任昱彤等人获“七彩语文杯”江苏省“中学生与社会”作文大赛二等奖。
择一行终生、爱一业至老，翁艳丽深深地热爱着自己的教育事业。
作为学生成长路上的引路人，她会为成绩优异的学生制定个性化学习方案，动态追踪学习成效，根据情况及时调整方案；也会时常开导成绩不如意的学生，寻找、捕捉他们的闪光点，促其发光，不断进步。在孩子们“跌倒”时扶起他们，在他们茫然时点亮“心灯”；他们攀登时，投去信任鼓励的目光；他们沮丧时，慰藉受伤的心灵。她启智润心，因材施教，这不仅仅是一种教育教学方法，更是一种关怀学生身心成长的态度。翁艳丽坚信，所有的种子都值得等待，等待一

个华盖参天的未来。
翁艳丽一直认为，人才培养，实际是培养一流思维和杰出人格，要让学生信服，教师就必须紧跟时代发展，学科贯通，内外兼修，多渠道实现自身的专业成长，不断提升专业能力，利用好信息技术平台，站好课堂主阵地，如此才能真正激发学生的内驱力。在语文教学中，翁艳丽希望学生能扎进书海，感受文学魅力；抬起头来，感受万千世界，学与思始终一路同行。在她的课堂，语文学习不仅能促进学生思维发展，还是以文化人的重要途径。
漫漫教书路，翁艳丽始终保持最清澈与最纯粹的初心，在流淌的时光里，引领莘莘学子奔向远方。
【师·语】
教育不是对白纸的改造，而是去发现种子里孕育的精彩。不同的种子，有不同的花期，迟开早开的花朵，同样美丽。师者的使命是践行以文化人育人理念，帮助每一位学生成长，帮助他们发掘自己的心中所爱。师者，如泽如炬，虽微致远。

王珊珊 教之有“物” 研之有“理”

【师·范】
王珊珊，中小学高级教师、宿迁市钟吾初级中学物理教研组长、宿迁市骨干教师、江苏省初中物理竞赛优秀辅导员。她曾获市优课评选一等奖、市教师信息素养提升实践活动一等奖。她辅导的学生徐一涵、黄帅等人获市科创比赛二等奖，叶听然、林芳旭等人获全国科创比赛三等奖。
王珊珊始终以提升学生的核心素养为目标，秉承学科育人理念，以物理学科核心素养为导向，以物理学科内容结构为载体，以物理学科实践为路径，积极开拓教学思路，关注课程的体验性、探究性、活动性与应用性，注重初高中知识的衔接，培养学生自主合作、探究创新的科学素养，致力于创新型拔尖人才的培养。她曾开设多节省、市级示范课、交流课及讲座，获得多项省级、市级、校级教学比赛奖项，多次参与各种重大考试的命题。
她打破学科壁垒，聚焦物理学科的核心素养，以

跨学科的方式，将物理与生活、技术、社会相联系，积极开发校本课程，拓宽学生视野，多次被评为全国科创比赛优秀辅导员、校优秀教育工作者，辅导的学生多次在全国物理竞赛以及省级、市级科创比赛中取得优异成绩。
作为教研组长，王珊珊带领组内的老师积极参加课改培训、教学基本功评比、优课评比等活动，共同交流学习，互相取长补短。
在工作中，王珊珊不断总结教育教学实践经验，已有多篇论文在国家级、省级期刊发表，多篇论文获得省级、市级奖项，主持并参与多个省级、市级课题的研究。
【师·语】
万物至理，格物致知。物理是生活细节的代名词，同学们要在观察和实验中探索自然界的奥秘，在质疑中创新，锻炼建构模型能力，增强科学探究的意识，正确认识科学的本质，像科学家一样思考，像工程师一样解决问题。

王梅 乐教于“数” 育人寓“学”

【师·范】
王梅，宿迁市钟吾初级中学创新人才培养工程数学教师、中小学高级教师、宿迁市数学学科带头人、宿迁市第二期“拔尖人才”。她曾获江苏省基本功大赛一等奖、市优课一等奖，先后被评为“市优秀教育工作者”“市优秀班主任”“省培育站优秀导师”等。
施教之功，贵在诱导。王梅经常通过生动、有趣的教学形式吸引学生的注意力，在讲授新知识时力求深而透，帮助学生建立完整的数学知识体系；在习题训练时，力求少而精，突出学生能力的培养，使学生感受到数学的魅力，激发他们对数学的热情和探索欲望。她善于引导学生主动去探究，恰到好处地激发学生学习的欲望，及时挖掘学生的思维潜力，带领学生积极主动探索新知。
王梅认为，老师不是知识的“搬运工”，而是新思想的“助产士”，要善于帮助学生从题海中解脱出来。她任教的班级里有一名学生其他各门课程都很好，就是数学不够优秀，这名学生很努力，题目做了很多，但数学成绩就是提高不了，几乎要丧失学习数学的信心。王梅和她面对面谈话，帮助她树立学习数学的自信心，帮助她制定详细的学习计划，培养她认真“听”、积极“想”、仔细“审”、勤于“问”、勇于

“辩”、善于“思”、灵活“用”的习惯。通过王梅的引导，这名学生对数学产生了浓厚的兴趣，成绩有了显著提升。
良师者巧在授法，贵在养习。在班级管理上，王梅注重用爱心和耐心感染学生，一旦发现学生在思想上有了任何波动，就会在第一时间找学生谈话，不厌其烦地给学生摆事实、讲道理，引导他们正确地分析问题，形成个人健全的品格和健康的人格。她散发出的洋洋暖意，引领学生走向积极、自信的人生。
临近中考，不少学生开始紧张焦虑，细心的王梅很快就察觉到了。阳台、走廊、操场随处都可以见到她和学生倾心交谈的身影。“放轻松，不必过分紧张，相信自己，你能成功……”在她的细心疏导下，一颗颗焦躁的心逐渐平静下来，开始静心于中考复习。
【师·语】
教育是一场心灵的对话，教师应用心倾听每一个学生的声音，用爱去温暖他们的心灵。通过自己的教育方式让学生感受到成长的喜悦，激发他们的潜能，唤醒他们的创造力，让他们在探索与实践中发现自我、实现自我。每个孩子都是一颗独特的种子，教师只要用耐心和爱心去浇灌，他们一定会绽放出属于自己的花朵。

王薇 “薇”光如炬 照亮学生成长之路

【师·范】
王薇，宿迁市骨干教师、中心城区优秀青年教师、“青蓝工程”优秀指导教师、宿迁市“感动钟吾人物”。她曾获江苏省初中英语观摩研讨课二等奖、宿迁市初中英语优质课大赛一等奖、宿迁市首届中小学班主任基本功大赛一等奖，指导学生任昱彤获江苏省中学生阅读与写作大赛特等奖。
王薇扎根一线英语教学工作十八年，以“精细务实，以心育心”为教育理念，在平凡的岗位上默默地工作。
王薇潜心钻研教学大纲，认真研讨课程标准，课堂教学张弛有度，授课思路清晰有料，用出色的中考成绩赢得学生和家长的认可。她注重学生英语核心素质的培养，善于发掘学生的潜能，激发学生学习兴趣，不断探索创新教学方法。她把复杂的单词拆解成简单的小模块，枯燥的语法讲述得浅显易懂，在她的课堂里，时不时传来学生爽朗的欢笑声。她还积极参与学校校本课程的开发与实施，设计作品《初中生英语趣配音课外活动方案》在“课后服务学生活动

优秀方案”评审中获得二等奖，主持的市级课题《中考任务型阅读题型分析及阅读教学中的实践研究》已顺利结题。
生活上，王薇尊重学生，始终用平等的眼光看待学生，用平等的态度对待学生，用满腔的爱赢得学生和家长的尊重。有一年中考前夕，班里有位同学小腿骨折，她利用周末时间和班主任一起走访孩子的家庭，与孩子谈心，缓解孩子的焦虑情绪。最终，孩子顺利考取了理想的高中。
春风化雨育幼苗，润物无声洒春晖。王薇以自己的实际行动在教育的花园里播撒爱的种子，收获硕果芬芳。
【师·语】
英语作为一门语言，有着独特的魅力。英语学习不仅仅是单词、句型、语法，还有英语思维和跨文化交际等。同学们可以通过英语学习更加多元化的知识，拥有更加开拓的思维，了解更加广阔的世界，让语言学习变成一场有趣的经历。

刘佳丽 用爱托举起学生的明天

【师·范】
刘佳丽，宿迁市化学学科带头人，多次参加宿迁市中考化学命题。她曾获江苏省初中化学优课评比一等奖、江苏省初中化学青年教师基本功大赛二等奖，获市优秀共青团干部、校“优秀教育工作者”等荣誉称号。
刘佳丽的激情源于对教育事业的热爱，她始终坚持用自己的激情唤起学生的激情。不论教学任务多么繁忙，刘佳丽都会用激情和热情完成备课任务和教学任务。
她备课有方法，教学有温度。课堂上，她总是用满腔热情将知识传递给学生，让学生的心随着教师的情感而奔腾澎湃。她关心和尊重学生，会在学生犯错时给予指正，失败时给予鼓励，迷茫时给予点拨；她倾听学生内心的想法，教室里、走廊上、办公室中，总能看到她与学生交流的身影；她执教严谨，注重培养学生的创新思维能力和综合素质。
刘佳丽始终认为，学生不是接受知识的“容器”，

而是未来文明的创造者。在她的课堂上，她会留给学生“思”和“议”的时间与空间，培养学生独立学习、思考的能力，把课堂变成学生思维交流与碰撞的“战场”。她能充分肯定学生的想法，帮助引导学生对知识进行反思。她充分相信学生，舍得放手，舍得给学生留出时间，尊重学生的创造力，让化学课堂成为学生思维成长的沃土。
三尺讲台、一本书、一支笔、一份课件、一颗真诚育人的心，她用自己的行动诠释了一名教师的使命和担当，在她热爱的道路上砥砺前行。
【师·语】
教育不是注满一桶水，而是点燃一把火。化学世界充满了独特的美：形态各异的仪器之美，绚丽多彩的变化之美，巧夺天工的造化之美，精致细密的结构之美……化学教师应该是一位情感炽热的赤子，做一位点燃火炬的先行者，让学生感受化学的魅力，照亮学生前行之路。

本版组稿：臧秀丽

