

■ 沈盼盼

2022年2月,随着《关于在全市中小学深入推进“三学”课堂建设的实施意见(试行)》的颁发实施,一场以提升课堂学习质态、构建基础教育课堂教学新样态为目标的课堂教学改革在宿迁基础教育界全面启动。就此,宿迁市钟吾初级中学(以下简称“市钟吾初中”)基于“三学”理念的“成贤学堂”课堂教改也随之走上了快车道。



由“教”到“学”的华丽嬗变

——从“成贤学堂”看市钟吾初中的教改创新路

乘“三学”之风,打造“成贤学堂”新范式

“从‘双基’到‘三维目标’,再到‘核心素养’,体现了我国中小学课堂教学改革由‘教’到‘学’的嬗变!”市钟吾初中党委书记、校长陈良政一语道破了宿迁出台实施《关于在全市中小学深入推进“三学”课堂建设的实施意见(试行)》背后的风起云涌。

身在其中,早知其然。身处宿迁基础教育改革第一线的市钟吾初中其实已于2021年基于学校发展实际情况,提出了走“组合性突破”发展之路,打造“成贤学堂”的课改思

路。这一年,学校的培训绝大部分是围绕“课堂改革”展开,主旨是狠抓教师队伍专业发展,深度推进教学改革。

而“三学”课堂的提出,恰如春风,让这团改革之火乘风而上。

“‘三学’课堂改革的着力点在‘让学’、关键点在‘引思’,根本指向是让学生在课堂上学好学足,围绕课前自学、课中合学、课后测学三个模块,实现会言说、会比学、会留白的目标。而‘成贤学堂’也是以‘学’为中心,通过‘学习

单’和小组合作学习,突出学生学习的自主性,注重培养学生独立人格和批判性思维,提升学生核心素养,二者的焦点都在于思维能力和思维品质的培养。”该校党委委员卢洪庆说。

为了更好地贯彻落实市“三学”课堂的课改精神,让新课标在课堂生根、开花,2022年,市钟吾初中针对实践过程中存在的不足,结合新课标要求,在“三学”课堂基础上,对“成贤课堂”提出“四个优化”,即优化“成贤学堂”的知识建构、优化“学

习单”的制作亮点、优化合作学习效果、优化展示交流的方式,进一步做实“三学”背景下“成贤学堂”范式的打造。

“我们拟在情境、任务、活动等设计的背后聚焦学生思维品质的培养,把培养学生思维的深刻性、灵活性、敏捷性、独创性、批判性作为教学设计的归宿,实现‘成贤学堂’与‘三学’课堂的深度融合!”该校课程中心主任马司甫掷地有声地说。

“成贤学堂”课改,在市钟吾初中风起云涌!



扬改革之帆,探索“成贤学堂”新路径

2021年8月,副校长蒋婵慧上了一堂教学模式研讨课;2022年1月,卢洪庆依据“贤习—贤学—贤用”的教学流程,利用精心设计的“学习单”和小组合作学习方式,让学生获得亲身参与研究探索的体验,为广大教师呈现了一个“成贤学堂”教学模式的生态样本。两节研讨课不仅为老师们送来了课堂改革的新理念和新方法,也正式拉开了市钟吾初中课堂教学改革迈入深水区的序幕。

“成贤学堂”改革的“线路图”是骨干教师上示范课、青年教师上过关课,全学科推进、全年级推广。学校始终坚持“高效课堂”的公开课管理制度,大力开展教学观摩活动。教干带头实施“成贤学堂”课堂改革,初一、初二年级所有教干开设“成贤学堂示范课”,教科教研组认真组织听课、评课,按时上交评课记录。学校通过评议研讨活动,不断提高“高效课堂活动”的质量。2022年9月至11月,“成贤

学堂”展示课、研讨课共开设了62节公开课,收到听课反馈评价表1300多份。“情境设计、任务驱动、活动展示”等新课标的元素已在这些课堂中显现。

“成贤学堂”的核心理念是以学生为主体,以学习为中心,以双动为特征。市钟吾初中更新备课方式,不断优化“成贤学堂”的知识建构。传统师本教育体系下的备课基本以单课或章节为单位,以组织教学、复习旧知、讲授新课、课堂小结、复习巩固为操作流程,这样的备课方式用教师知识屏蔽了学习者。“成贤学堂”改革积极更新备课方式,围绕“为学生的学”而设计,尝试大单元教学,设立跨学科主题学习活动,创设贴合学生生活的学习情境,设计具体的任务,开展丰富的活动,带动课程综合化实施。

“我们的集体备课突出三备。一是备学,解决的问题是学什么、怎样学、学到什么程度;二是备教,先

做减法再做加法,能自学学会的不讲、讲了也不会的不讲,减去无意义的提问,加上学生自主学习、自主构建知识的时间,加上重难点突破的学生活动时间,加上记笔记、巩固练习的时间;三是备活动,围绕学习目标,创设丰富多彩的活动,让学生在活动中发现问题、研究问题、解决问题,在活动中充分展示自我。”该校优秀备课老师张静芳介绍。

“成贤学堂”的学习载体是“学习单”,市钟吾初中不断优化“学习单”的制作亮点和操作平台。在“学习单”的设计上强调新情境、新问题的设计,体现基础性、综合性、应用性和创新性,突出必备知识、关键能力和学科素养。一个“学习单”设计N个学习活动,以活动引导学生自主学习、合作探究、展示交流,让“学习单”逐步成为学生自主学习活动的脚本、课堂知识的笔记本、教师教学活动的教本。

“成贤学堂”的学习方式是小组

合作学习,市钟吾初中不断优化小组合作学习生态。各班级建立4—6人为一学习小组,内部异质、组间同质,组与组之间形成适度竞争。教师发挥主导作用,引导学生以朗诵、板演、思维导图、表演、辩论等方式,展示自学、合作学习成果,引导学生互评;教师重点做好归纳小结、重点点拨以及解题思路、方法、技巧的引导等工作。

2022年,第28届市钟吾初中“五四杯”青年教师课堂教学大赛强调突出“成贤学堂”教学模式的构建;2023年,第29届市钟吾初中“五四杯”青年教师课堂教学大赛强调新课标要求的跨学科主题学习在教学中的渗透与体现;2024年,第30届市钟吾初中“五四杯”青年教师课堂教学大赛强调推进以“三学”教育理念为指针的“成贤学堂”教学模式的研讨。

真理的长河里流淌的是实践的汗水,市钟吾初中人在教改的路上默默耕耘!



掌教改之舵,实现“成贤学堂”新成效

2023年,叶可老师获得江苏省初中历史青年教师教学基本功大赛二等奖;2024年,杜奕老师获得江苏省初中语文优秀课评比一等奖……近年来,市钟吾初中教师获得省市级奖项越来越多,其中2022年至2023年“进步”幅度较大。

任昱彤获得第23届江苏省中学生阅读与写作大赛(初中组)英文组特等奖,施雨辰等获得第29届江苏

省青少年科技模型大赛综合技能赛创意编程科创未来项目一等奖……近年来,市钟吾初中学生不断获得省市级奖项,特别是2023年,阅读写作与科创比赛类获奖分别占比33.52%和36.26%。

“成贤学堂”课改效果开始显现,逐渐在各级各类比赛中发挥示范作用。

“经过近三年的推进,我校‘成

贤学堂’以学生为主体、以学习为中心、以活动为特征的理念已得到广大教师的认同,课堂教学模式初步成型,教师从关注‘教’到关注‘学’的理念逐步改变。”陈良政自豪地说,“学校的‘成贤学堂’已经正式迈入2.0版本。我们想再用一两年时间,从纵横两个方位深化‘成贤学堂’改革,探索大单元教学、跨学科综合育人,向3.0版本进军,实现‘成

贤学堂’课堂教学从有形到无形的涅槃重生。”

学无止境,教改之路也永无尽头。市钟吾初中依然在跋涉中前行,探索如何让“成贤学堂”改革持久深入,让“方式之变”成为“内容之变”,真正实现育人方式的根本改变。

随着“成贤学堂”的深度推进,由“教”到“学”的华丽嬗变在市钟吾初中继续上演……

