

"童·梦"四有好教师团队成员成长故事

每个老师都是一面旗帜,爱岗敬业的他们,用行动诠释着"四有"好教师的真谛。

成长永远比成功重要

实验中学 羌燕

深耕教育近二十载,我一直在思考:孩子真正需要的是什么样的教育?我们应该为国家培养什么样的人才?什么样的教育才 能真正助力师生共同成长?"双减"给了我最明晰的方向!

时间优化:改变节奏, 创生新平衡

今天的"减"是为了明天更好的"增"。 如何优化时间管理,特别是课后服务时间, 这是值得我思考的新的"增长点"。

作为班主任,我注重学科协调。每天 语文、数学、英语、物理、化学、政治、 历史各科作业总时长不超过3小时。班级课 代表通过自荐产生,他们都希望自己代表 的那门学科效率第一, 所以格外关注老师 布置的作业量和难度,如果超出时间或者 难度过高,会及时和任课老师沟通,希望 得到适当调整。

有一天,历史课代表火急火燎地跑来和 我说:"羌老师,我的历史作业已经多次最后 一个才能收齐了,你能不能帮帮我。"于是, 我指导学习委员担任学科协调员,每门学科 轮流做"老大",学科间获得新的平衡。

作为语文老师,我也及时进行作业优化 设计。重个性,分层设计,有必做有选做;重 弹性,形式多样,有常规有实践;重效能,及 时反馈,不仅在课堂上安排整体答疑,还利 用课后服务时间进行个性化答疑。

让孩子做喜欢的作业,做真正需要的作 业,做能胜任的作业。作业的时长减了,学 生的睡眠增加了;作业的负担减了,学生的 活动多了,自信增加了;作业的批改量减了, 教师钻研教材的时间增加了。为学生做着 "减法",为自己做着"加法",这对学生来说 是"催化剂",对我而言是"助推器"。

评价优化:正向反馈,创生可持续性

有段时间我急于成功,眼里只有分数,时间久 了,孩子失去了自主权,不知道自己究竟喜欢什么, 也说不出自己今后要走向何方。"双减"告诉我:"成 长比成功更重要",教育的最大作用应该是帮助孩 子发现自我、唤醒自我。

我努力摒弃"以分数论英雄"的观念,回归教育 最本真的模样,用正向反馈让孩子看到自己,并鼓 励他们勇敢地朝一个更好的自己走去。"教育的效 果取决于学校和家庭教育影响的一致性。"为了让 这种评价能够持续深入地作用于孩子的未来发 展。严蓉校长和我一起家访,家校同频共振,相向 而行。在交流中达成共识:要过滤掉对孩子的"抱

怨和不满",留下让孩子感觉"舒服"的、甚至是"兴 奋"的信息。只要孩子能感觉到自己的力量,慢慢 就会把这种积极的反馈转移到学习、生活中来,体 会到成长的快感。

小枫同学原本是课堂上的"捣蛋鬼",通过家访 我们心意相通,如今的他有了可以看见的、可以感 受到的、发自内心想要得到的目标,这一目标成为 "推"的力量,使承载着他成长的车轮快速前进。

当结果不好时,我的正向反馈也一定会回溯孩 子的努力过程,这种评价正是鼓励他们做"更好自 我"的最好方式,在此过程中我也遇见了"更好的自

活动优化:融合五育,创生新幸福感

"双减"就是让学生有更大的自主空间,致力于 培养终身运动者、责任担当者、问题解决者和优雅

"谁用全身心去执着地寻求美,美就会悄悄地 飞进他的心扉。"我和孩子们一起体验难忘的蓝印 之旅。孩子们用笔描绘蓝印花布,围绕蓝印话题进 行探讨,唱蓝印花布歌。孩子们写的蓝印花布小 诗,字里行间尽是在发现美、欣赏美、理解美、分享 美、创造美。

运动会开幕式上,我们将笑脸洒在中国的版 图。赛场上他们挥洒拼搏的汗水,就算再累也全力 以赴。800米跑道上,汗水迷了她的眼,疲倦袭了她 的心,但她没有停下,即便摔倒,也毫不犹豫地站 起。她顾不得双腿的疼痛,坚持向终点奔去,用她 的乐观和坚毅诠释着当代青少年的责任担当。

那场还未开赛似乎就已预见了结果的大合唱 比赛,我们出奇制胜,班长捧回了一等奖第一名的 奖状,大家喜极而泣。四十六个孩子,四十六枝花, 四十六个兄弟姐妹是一家,也正是从那一刻起,我 更加笃定要用心陪伴孩子走好人生的这一小段旅

经过"五育"熏陶的孩子,看人看事看世界变得 不一样了:他们眼里充满了色彩,心里装进了无限 可能,而我的生命空间也成了盛满幸福的容器。

"双减"背景下,拥有一种对孩子成长的心态, 每天一点点改变,一点点进步,一点点成长。教师 最曼妙的成长是孩子成长中的成长,成长永远比成

爱就一个字,我只会用行动表示

通州幼儿园 唐晓燕

苏霍姆林斯基说:"没有爱就没有教育。"因为热爱,所有的坚持和努力才会有意义,所有平淡的日子才变得美好可期。工 作26年,我把一个教师对孩子、对幼儿园、对幼儿教育的拳拳热爱化作一行行坚定的脚印,用平凡的实际行动,在美丽的童梦 园里全心投入,执着前行——

职业甄选,因爱而来

小学一年级的班主任高老师特别和蔼可 亲,从那时起,我心里暗暗下决心:长大了也 要做老师,做一个像高老师那样让学生喜欢的 好老师。

(一)爱教育、爱孩子

她回家,小脸蛋靠在我后背的那份温暖,让心底柔

软的小姑娘惦记二十多年。孩子身体情况特殊,

小伙伴们躲避、家长抗议,我没有厌弃,做好家长

拳打脚踢,猛咬一口,不气不恼,家长多年后仍感

动歉疚;关注离异家庭孩子的情绪,与其亲生父

母、继父母等多方沟通,让孩子感受到家的温暖;

到留守家庭家访,指导祖父母做好家园配合,让外

出的父母安心工作;接纳并引导家长正确认识孩

子的多动或自闭,让家长幡然醒悟,开始矫治……

料贫瘠、条件简陋的人职初期,还是在生机蓬勃的

在我心里,爱更是理解和支持。无论是在材

在我心里,爱是接纳和宽容。面对人园哭闹、

沟通、思考更好的个别教育方案。

为了能尽快触及理想,中考志愿我毫不犹豫 地选择了师范。1995年7月师范毕业,为了能学 以致用,我果断放弃留在市区当小学老师的工作 机会。

因为爱老师,所以冼择教师作为职业;因为实 现了自己儿时的理想,所以更加热爱这份工作。 很幸运,我的职业选择实现了"选我所爱,爱我所 选"的完美结合。

执业追寻,为爱坚守

课程游戏化改革时期,努力观察孩子的言行、研究 他们的需要、提供恰当的支持,带领青年教师开展 在我心里,爱是关心和呵护。小姑娘身体不 舒服吐了我一身,我并没有大惊小怪,而是骑车载

相关的研讨和实践。 在我心里,爱还有更深层次的表达。党员关 爱行动中有我的身影,青年教师志愿服务有我共 同谋划,学雷锋、关爱残联特殊儿童、为重症孩子 捐款等活动倾注了我的心血。从2009年开始,我 陆续加入十多家乡镇幼儿园的市优、省优创建或 复审的帮扶工作,早出晚归、尽心尽力,为全区学 前教育均衡发展贡献所能。

(二)爱工作、爱园所

幼儿园是我们成长的土壤。在这片沃土上, 我所有的爱与信念,苦干与实干,逐渐擦亮我教育 生命的底色。

从1995年到2017年,我在通州幼儿园默默耕 耘22年,门卫师傅常常说我是最后一个离园的人,

并笑称我是典型的"六认真"。

2017年暑期,张宏云园长跟我说,去虹西分园 吧,那里需要你。于是,义无反顾奋战三年。第 一年, 我既要做好教育教学管理, 又要担任班主 任兼带新教师,很多工作只有晚上去完成。第二 年,繁重的市优及省优创建、日常教学管理、宣 传等工作, 让我天黑前回家的日子屈指可数。第 三年,特殊的疫情防控时期,策划线上课程,修 改大量新闻报道及课程微信, 收集、整理、上报 数据,指导结对园进行课程设计,时常连续工作

长期的熬夜硬扛,曾让我因颈椎压迫而晕倒, 也曾突发心脏不适手脚发麻。虽然医生命令休 息,但考虑到幼儿园人手紧,我做完CT和心脏监 测后,又回到岗位,边吃药边工作,把对幼儿园深 深的爱融入这默默的坚守。

创业实践,携爱前行

建设工作等,随着工程的不断推进,进一步体会到 创业不易:冒着倾盆大雨前往南通,与装修设计师 商讨方案细节;深夜与景观设计师线上推敲方案; 白天咨询专家、晚上研究食堂布局图纸;每日巡查 工地,协调各种问题,敦促进度和质量……忙完这 些,再去修改审核宣传报道及课程故事,办公室的

灯光总是亮到很晚……

回望二十六年成长之旅,是什么在支撑我一 如既往辛勤耕耘不止?我想,唯有一个字,那就是 爱。未来,我会继续怀揣热爱,为幼儿园的建设与 发展播洒汗水和努力!

走好特殊的幼小衔接路

袁灶小学 杨楠

我的学校毗邻南通国际家纺城。在这里, 我遇见 了53个孩子, 我把他们称作53朵小浪花。他们从贵州 来,从新疆来,从河南来,从江西来,从福建来…… 汇流于小镇袁灶, 饮同一江水, 吹海上来风, 抱团成 长、勇敢奔腾。

领读,以托举的姿态

班上不少孩子家里没有课外书,有的孩子跟随父母住在蔬 菜大棚里,到了晚上舍不得开灯,更别提读书了。

为了丰富孩子们的阅读世界, 我跑新华书店、逛网店, 陆 续自费购买了三十多本童书、一整套历史绘本、一批红色经典 读物,还自己动手组装了一个书架……班级图书角就这样有了 雏形。起初,孩子们不认字,也不爱看,我就读给他们听。孩 子们最喜欢听《犟龟》,听我模仿不同动物的声音和那只看起来 傻乎乎的犟龟说话, 当听到犟龟终于慢吞吞爬到了动物王国的 首都,参加了狮王二世的登基庆典时,孩子们高兴得开怀大笑。

"上了路,就一直走,总会遇见盛大的庆典。"书中的这句 名言,我故意没有读。当我看到孩子们下课后争相过来借书 时,我相信,这句话不用教,也会流入他们的心里。

买书、共读、教读,在城区学校,在大多数家庭,也许都 是由家长完成的。我无法让忙于生计的家长抽身,那就自己来 做这些事情。每天的阅读课我绝不占用,一定留给孩子自己读 书。为了一本有吸引力的、同伴推荐过的好书,有时候孩子们 会抢着来借。而我也鼓励他们: 试着再翻翻那些第一眼"没看 上"的书。对于这些孩子,教室里的每一本书都很重要。

如今, 小浪花们三年级。开始有孩子从家里带课外书来 读,甚至还贡献了几本给班级图书角。入学时种下的种子,渐 渐生根发芽。

慢慢读,好好读,相信你自己

夏依达是一个从新疆转学来的维吾尔族孩子, 汉语基础薄 弱,起初连话都不敢说。我在自己的办公桌旁支了一张小课 桌,只要有空就把夏依达拉到身边补习落下的功课。她学得并 不快,我也不断提醒自己:别急,慢慢来。维族孩子从小所处 的语言环境与汉族孩子不同,面对夏依达,我尝试探索一条更 适合她语言习惯的学习路径,把汉字之美展示在她面前一 "每个字、每句话都是一幅画。你看,'国'这个字,国字框里 面藏着一块玉,这是说我们的祖国有宝贝呢!"用这样的方法, 日积月累, 夏依达的认字速度很快有了提升。

这天, 我听夏依达读课本上的古诗。跟着我读了几天之 后,这一回她一个字也没有读错。我立刻拿出手机:"来,再读 一遍,老师要给你录下来!"

她愣了一下,有些不好意思,经我再三鼓励,她才捧起书 轻声地再一次读起来。可能是担心读错,她读得慢了些。但吐 字清晰多了,竟给我一种别样的享受。

"草长莺飞二月天,拂堤杨柳醉春烟……"这稚嫩的声音从 天山南麓走来, 在阳春三月长江北岸的油菜花田里回响着, 也 在我的心田里久久回响着。让维吾尔族的孩子爱上语文、学好 语文,这一刻,我相信是可以的。

有一首小诗叫《牵一只蜗牛去散步》,我可能是牵一群小蜗 牛去散步。但这没什么,只要向着明亮那方,我愿意慢慢走, 欣赏路上的风景。

努力读书,为了回家乡

张桂梅校长对她的孩子们说得最多的就是:"读书,走出大 山。"我的孩子相比之下是幸运的,他们已经走出了大山,看到 了繁华,所以,我对他们说:"努力读书,回家乡。

这个想法萌生自几位贵州省罗甸县扶贫干部的一次来访。 那天,罗甸县布依族的扶贫干部来到我们学校,详细抄录了新 一年级罗甸孩子的基本情况。我的班上有一个罗甸的布依族男 孩儿家乐, 那些扶贫干部在教室窗外, 远远地看家乐上课。临 别时对我说:"老师,我们那边很贫穷,但这些年发展得也很 快,但总归比不上你们这里,你们的教育好,千万麻烦你们多

这句话乃至他们说话的语气, 我终生难忘。读过黄文秀等 许多优秀扶贫干部的事迹,那一次,我真切地感受到他们的艰 辛和坚韧。面对他们,我没有什么话说得出口,唯有以真心拥 抱真心,以诚挚回应诚挚。我给孩子们讲扶贫的故事,讲他们 遥远的家乡飞速发展的故事,然后鼓励他们:"好好学习,以后 也回家乡,和这些叔叔阿姨一样。"

二年级期末,我们谈起理想,很多男孩说想做航天员、解 放军战士或是研究新冠疫苗的科学家。家乐站起来憨憨地说: "我想做主播。"原来,他多次在家看到父母手机上的助农直 播,得知这些主播能够帮助老家的乡亲卖出很多农副产品,觉 得他们很了不起。这一刻,我的眼睛湿润了,我想,这样的理

三年级的他们有了巨大的改变, 学习上的, 生活中的, 心 里的……但我清楚地知道,面对这样一群孩子,这场幼小衔接 已经逐步成为一场关于读书、关于乡村振兴的衔接, 我的旅行 还在路上。

心中有爱的人总是充满前行的动力。2020年 5月,我加入牡丹江路幼儿园建设工作,从建筑设 计方案审议到跑各部门办理各项手续,从此没有 了工作日和休息日之分。 2020年8月回到通州幼儿园本部工作,主管

新园建设工作的同时,分管本部的宣传工作、课程