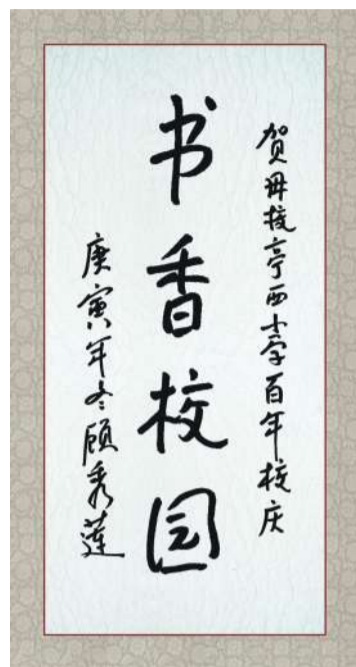


亭西小学:让童书点亮农家孩子的双眸

编者按:怎样拓宽孩子的阅读视野,激发儿童的阅读内需力?亭西小学探索出“以活动促进阅读,以阅读深化活动”的策略:为活动而读书,让读书成为儿童的需要;在活动中读书,让儿童获得对现实世界的真实体验;活动因为读书而丰富,走出书斋的阅读便充满了活力。阅读和实践有机融合,为孩子的生命开启另一扇敞亮的大门。百又十年,亭西小学在莘莘学子心田播下阅读的种子,谱写了一曲田园之歌。

南通市通州区亭西小学创办于1911年,是一所历史悠久的农村小学。学校现有6个教学班,14名教师,146名学生。为了寻求学校的长远发展,学校明确了“共同愿景”——“让每一个农村孩子能享受优质的教育与幸福的童年”“让每一位乡村教师能享受专业的发展与事业的成功”。历年来,亭西小学被评为通州区首批书香特色学校、素质教育先进学校,相关经验总结刊登于《教书育人》《江西教育》《南通教育》《通州教育》等报刊。“让童书点亮农家孩子的双眸”这一朴素愿望引领着大家走向阅读的宁静。



全国人大常委会原副委员长、中国关工委主任顾秀莲为母校亭西小学题词

一、优化诵读课程,养成阅读习惯



书吧午读

2003年,学校加入了朱永新教授发起的“新教育实验”,把“晨诵、午读、暮省”作为书香行动的重要程式。

1.晨诵:在每个生命的黎明,习诵领略优美的诗歌,师生们在一遍又一遍的吟诵中,开启一天的幸福生活。学校编印了《田园晨诵》校本诗集,选用《新教育晨诵》《国学经典》读本。同时,鼓励开发班本晨诵课程。春天,一组《春之歌》让孩子们欣喜于大自然的千变万化;冬天,诗词和水仙共同生长在孩子的童年岁月里。

2.午读:午后二十分钟,伴着舒缓的乐曲,徜徉书海,这已成为师生的一种生活习惯。一年级第一学期以听读为主。最初是录音机加故事磁带的标配,如今,网络下载音频、

视频资料更加丰富。老师也会面对面读给孩子们听。不管哪种方式,听后都会有提问交流环节。到了二年级,老师还会逐步训练学生长时间阅读,从二十分钟延长到四十分钟,再开展讨论。中高年级的学生把阅读体会写在便利贴,贴在书上。于是,五彩的便利贴,思维的碰撞,薄书变成厚书,智慧的火花迸射出美丽的光芒。

3.暮省:孩子们通过随笔,用文字记录成长,师生间相互鼓励与抚慰,共同编织有意义的生活。低段儿童以读写绘为主,引领他们走向自主;中段学生写悦读美记、观察日记等;高年级学生办起了班级文集,甚至尝试编辑美篇,把感受通过自媒体发布出去。孩子的创作因阅读有了崭新的内容,思想日益成熟。

二、强化节日课程,亲近传统文化

中国的传统节日内涵丰厚,留存着民族独特的文化记忆。学校开发了春节、元宵、清明、端午以及中秋“五节”阅读实践系列活动。学校组建研发小组,教师自编节日文化校本教材,挖掘节日传统习俗,把阅读、朗诵、实践、写作有机地融为一体,让学生在中华民族传统节日文化的哺育下健康成长。

端午节后,低年级的孩子描画佩香囊、包粽子的情景,记录他们眼中的端午节;中高年级的孩子在随笔中抒发对屈原高洁执着的钦佩,表达对传统习俗的新奇。老师们也在教学相长之中书写教育随笔,记录活动感受,及时留下教育思考。

中秋诗会,全校师生齐诵“明月几时有?把酒问青天”“但愿人长久,千里共婵娟”等千古名句。在一

遍遍的吟诵中,儿童领略到先贤的诗意与情怀。孩子们还观看“嫦娥工程”视频资料,欣赏纪录片《观望月球》。古典诗词穿行在节日的天空下,现代文明在儿童心里扎根。

春节活动后,孩子们迷上了对对子、编春联;元宵活动后,孩子们喜欢上猜谜语、制灯谜;端午活动后,孩子们迷上了《诗经》《楚辞》;中秋活动后,孩子们与苏东坡交上了朋友,还成了李太白的粉丝。

在传统节日文化系列阅读实践活动中,亭西小学营造了浓郁的读书氛围,激发了学生的阅读兴趣,拓宽了知识视野,体味了源远流长的华夏文化情结,以丰厚的文化涵养走进传统节日,同时也培育了学生民族精神,锻炼了学生的社会实践能力。



节日课程

三、深化红色课程,培养家国情怀



亭西小学扎实开展四史教育,在村关工委的大力支持下,

搜集乡贤故事,寻访英雄模范,讲好领袖故事。其间,学校集中

“大自然中有着最为生动的生命隐喻和启示,更是创造力和想象力的源泉。”亭西小学地处西亭镇草庙村,老师们以儿童熟悉的草木为审美对象,提炼阅读主题,开展“乡村草木遇见经典诗词”阅读实践活动。

“桃文化”阅读实践:春华秋实,循着二十四节气的脚步,课题组的老师忙开了。编写的《华夏桃文化》校本教材共有五个板块:探寻桃的植物学史,研读桃的多重文学意象,吟诵桃的诗词名篇,品鉴桃的诗词名句,开展“桃文化”实践活动。惊蛰过后,举行十里桃林诗词大会启动仪式。在一个阳光明媚的春日,孩

子们步行前往桃园。因为有了诗词的积淀,一路美景都充满诗情画意。看春风拂过杨柳,掠过水面,那是“不知细叶谁裁出,二月春风似剪刀”;看菜花金黄,那是“儿童急走追黄蝶,飞入菜花无处寻”;看燕子飞过,那是“双飞燕子几时回?夹岸桃花蘸水开”。蓝天之下,大地就是孩子们的舞台。诗词大会上,有诗歌朗诵、飞花令比拼、“桃文化”知识问答等多种形式。诗歌仿佛就是从花枝上颤落下来的,草木在诗词中有了温度,诗词从草木中穿越亘古。

“悠悠菊韵,风雅少年”:到了秋天,菊花凌霜怒放,尽显铮铮傲



桃文化

骨。老师们组织开展“悠悠菊韵,风雅少年”经典诗词主题阅读实践活动。学校特意买来形态各异的菊花,精心策划赠花仪式,让菊花在教室里安家。老师自编《悠悠菊韵》校本教材,带领学生养好菊,指导学生观察、欣赏,声情并茂地诵读菊花诗词。基于此,举办“悠悠菊韵”诗词吟诵会。菊花诗词,纯洁了学生的品性,丰盈了学生的内心。学校还举办菊花诗词书画竞赛活动,优秀作品集中展览。全体师生在与菊花相伴、与诗词同行中,感受到菊花的清雅倔强、品性高洁,享受到一种幸福完整的教育生活。

在老师的指导下,文学社编辑

十多年来,学校扎实开展书香班级、书香校园、书香家庭建设,努力让每一束光照亮书香社会的一隅。亭西小学是民进通州支部的“牵手学校”。2019年5月,儿童剧《青铜葵花》来到通州巡演。学校抓住这一契机,开展了为期一个月的阅读节活动,把阅读从学校推向家庭,走向社会。

1.家校共读经典。民进通州支部大力支持阅读节活动,赠送了170本《青铜葵花》,师生人手一册。学校印制了《小手牵大手,共读共赏共成长》倡议书,让高年级的学生向家长推荐阅读,请低年级的家长陪伴阅读。

2.师生共创佳作。孩子在老师及家长的指导下,写阅读笔

记,谈阅读体会,做阅读评价,试创意写作。孩子们自编自演,家长朗读精彩片段,父母与孩子同时登台领奖。一个月后,6本《花开有声》阅读成果集诞生了,文集记录了共读的精彩,《花开有声》被“童声里的中国”创研基地收藏。

3.家校共赏童剧。6月底,江苏省华罗庚艺术团正式来校演出。全体师生、家长、社区群众共赏儿童剧,经历了一场直观观剧和抽象阅读有机结合的奇异之旅。

4.多方共话成长。2020年9月,儿童剧《青铜葵花》的主创人员走进亭西小学,进一步引导少年儿童提高审美素养。同学们畅谈观剧体会,交流行动打算,

开展《习近平讲故事》读书系列活动,共分为三个阶段:

走进好故事:各班精心组织阅读《习近平讲故事》。在读讲故事中,体会了习近平总书记善于用故事传达深意,感染他人;在读讲故事中,感受了习近平总书记深厚的人文情怀和哲学底蕴。

体会好故事:各班学生选择自己喜欢的一个好故事,精读细思,合作了图文并茂的手抄报。“中国奇迹”“尊师重教”“中国战场上的外国八路”……一张张手抄报,用生动的画面、凝练的文字、深刻的感悟,演绎着动人的中国故事。

讲演好故事:一年级的同学

学和西亭中学的大姐姐同台诵读,童真与青春同行,理想与激情放飞;四位民进专家对孩子们的诵读进行精彩点评;五位书法家现场书写励志作品。赵鑫凯同学深情讲述《精忠报国》的故事,王春建老师带领全体同学齐呼“精忠报国”,“口书”书法家王剑华现场题写“精忠报国”,遒劲有力的大字深深地刻在同学们心头。阅读竞赛,同学们争先汇报自己的阅读收获。

通过《习近平讲故事》的诵读和分享,每一名同学成为中国故事的“主讲人”,学会发现故事,讲述故事,讲述自己的故事、身边的故事,讲好学校的故事、家乡的故事。

四、活化生态课程,培植乡村情结

老师们组织开展“悠悠菊韵,风雅少年”经典诗词主题阅读实践活动。学校特意买来形态各异的菊花,精心策划赠花仪式,让菊花在教室里安家。老师自编《悠悠菊韵》校本教材,带领学生养好菊,指导学生观察、欣赏,声情并茂地诵读菊花诗词。基于此,举办“悠悠菊韵”诗词吟诵会。菊花诗词,纯洁了学生的品性,丰盈了学生的内心。学校还举办菊花诗词书画竞赛活动,优秀作品集中展览。全体师生在与菊花相伴、与诗词同行中,感受到菊花的清雅倔强、品性高洁,享受到一种幸福完整的教育生活。

在老师的指导下,文学社编辑

了《品菊调研报告选集》。调查报告中,有江海大地菊花品种的调研统计,也有一家三代人关于菊花种植的描述,不仅有文字阐述,还有数据图表说明。

孩子们从变化的大自然中找寻乐趣,学习知识,春生、夏长、秋收、冬藏,连接每一颗童心。从方寸之间的植物角到庭院之间的校园万物,再到天地之间的大自然,孩子们沿着课堂通向生活的阶梯,阅读、实践、写作。花,还是园中的那朵花;树,还是校园里的那棵树。因为阅读实践的关联,儿童感受着自然科学的无限魅力,享受着理性阅读的深度幸福,他们便有了阅读学意义上的情感共鸣。



家长登上舞台共读童书

五、细化共读课程,促进阅读推广

表达成长期待。从4月到9月,从阅读到写作,

从观剧到分享,丰富的阅读之旅,怡情养志,涵育文明,润泽心灵。



深情朗诵《青铜葵花》

书香沁校园,阅读润人生。亭西小学深化“书香校园”建设,以教师的读书带动学生的读书,以学生的读书推进家庭的读书,形成师生互动、家校联合、社区共享的读书生态氛围。

读书为孩子们打下亮丽的童年底色,他们记录精彩的生活,抒发爱国爱乡的感情,50多篇作品先后发表在《全国优秀作文选》《优秀作文名师点评》《小学生导刊》等报刊,享受了书香带来的丰收喜悦。

书香浸润,教学相长。全体教师积极投身教育科研,形成了浓郁的科研氛围。学校高质量发展,亭西小学成为家长信赖、社会认可、群众满意的田园学校。