

# 立德树人担使命 春风化雨润无声

**编者按:**“为党育人,为国育才”是教育人的神圣使命。为进一步强化全区教师教书育人的意识,激发教师的教育情怀,积淀教师的教育智慧,区教体局、区名师培养导师团近期举办了教师“育人案例”线上讲述评选活动。“师者如光,微以致远。”希望通过这些教师真实、生动的育人故事分享,能带给全区教师更多的教育思考,恒定教师的教育追求,照亮师生的发展前路。

## 跌倒后的托举

姜进梅

“互联网+”时代,网络是日常生活中不可或缺的生活空间和沟通渠道,但也成了部分青少年的“深渊”。在平时的教育教学中,我们发现“网瘾”已成为部分中职生健康成长和正常学习的痛点,有许多中职生一旦接触网游,往往就深陷其中,不能自拔。作为思政老师,我常能接触到学校一些有网瘾的学生,他们精神萎靡,学业荒废,家长焦头烂额。

今天讲述的故事主人公小明就是其中之一。小明性格内向,父亲长期在外打工,母亲在一家电子类公司工作,以计件拿报酬,工作时间常常在十个小时之外,所以小明与父母的交流比较少。2020年,因为疫情,小明用妈妈的手机上网课。自制力比较低的他开始接触网游,慢慢地无法控制。妈妈晚上加班回来,总发现他还捧着手机玩游戏,就开始进行手机用时间限制和监督。

于是,母子俩的争吵就成为“家常饭”。在保证、食言、再保证、再食言的拉锯中,妈妈一直处于“劣势”,而小明却在妈妈的妥协中得寸进尺。以至于后来他在网课期间每周上网高达50小时以上,双休日全天除了睡觉、吃饭就是上网。如果家里强

行断网,小明就用沉默、暴力、甚至绝食抗议。复学后,小明由于晚上彻夜玩游戏,早上起不来,到校就睡觉,学习没兴趣,慢慢地就不肯去上学。无论父母如何苦口婆心地劝说、哭诉、软硬兼施,最终还是束手无策。妈妈为此焦虑得茶饭不思,寝食难安。

学校一直在实行“1+1”计划,即“一名党员帮扶一名特困生”,我正是以这样的身份介入小明的学习生活中去的。面对了解的情况,我将如何处理这件事呢?如何帮助其戒掉“网瘾”,完成学生跌倒后的托举呢?

### 设身处地,搭建信任平台

在心理学咨询中,如果咨询者是主动提出要求帮助,将有利于在心理咨询师和咨询者之间建立一个友善、互信的交流关系。虽然小明不会主动找我,但想成功处理好这件事情,与小明之间建立一种友善、信任的关系是前提。

第一次与小明全家正式见面时,我认真听了她妈妈的讲述,当时虽为小明惋惜,但没有立即指责小明,而是站在小明的立场,引导他的父母反思:平时是不是对小明疏于照顾了?作为一名通学生,每天上学

放学,无论刮风下雨,小明都是一个人来回。处于青春期的小明到底在想什么,作为父母是否知道?经过沟通,小明父母认识到对于小明好不仅仅是满足孩子一定的物质生活需求,家人的照顾和关心是不可代替的。父母养家,赚钱固然重要,但家庭温暖更重要。当看到小明眼眶中的泪光闪动时,我知道自己与小明的沟通平台已搭建成型,也顺利与他加了微信。

### 物理隔离,远离网络干扰

据了解,小明是两个多月前才开始涉足网游,而且,他在玩游戏时可以吃不吃不喝,兴奋时大喊大叫,有时还会自言自语,很明显这是沉迷于网络的一种病态表现。也因此,小明妈妈都打算把小明送到戒网机构或进行药物治疗。但我从时间上推断小明的网瘾并没有想象的那么深,只要能实现与网络的物理隔离,他的问题就可以得到根本性解决。对于小明这样已沉迷于网游的学生,进行网络物理隔离是一件非常难做到的事,小明父母的多次尝试失败说明了一切。

在翻阅小明的微信时,我惊喜地看到了小明一次朋友圈“救救我吧,我不想玩

了。”看到这一条信息,我觉得看到了希望。以此为切入点,与他认真交流了长大后想要干什么?是不是自己真的想一直这么玩下去?多个问题摆出来后,我又与他聊了学校近两年一些玩网游的惨痛事例。从他的微表情中,发现小明在我的反问、事实和数据面前有些动摇了,但还是能明显感觉到他的犹豫,这是让小明认可与网络的物理隔离“窗口期”。在小明犹豫时,我趁热打铁,在他不反对的前提下,我让小明妈妈把智能手机换成老人机,智能机交给学校保管,并正式地签下协议,引以为据,小明开始处于与网络的物理隔离状态。

### 介入生活,实行替代疗法

纯粹的物理隔离成效具有短暂性、易变性等特点,不及时巩固极易被推翻,反而会使事情变得更加严重、更加复杂。为此,在校合作的基础上,我设计了系列干预措施,实行替代疗法。

一方面,体育干预。多项研究成果显示,体育可以引发积极的心理和情绪体验,能改善心情,降低青春期学生焦虑水平和应激反应,提高青少年人际交往能力。于是,我与小明商量,根据他的兴趣爱好报了

篮球培训,一周两次训练,平时晚间与家人进行快走或慢跑,通过手环数据将运动量化,利于自我评价。两三周后,小明的负面情绪得到宣泄,焦虑的情绪得到很大缓解,与父母、同学的交流也开始多了起来。

另一方面,同伴效应。青少年通常愿意听取年龄相仿,知识背景、兴趣爱好相近的同伴、朋友的意见和建议。为此,我与班主任沟通好,鼓励班级优秀的同学与小明走近一些,通过同伴的榜样引导小明。同时,对于小明的弱势学科和技能进行补课,让他在学习中找回自信和乐趣。

除此以外,我定期与小明谈心,一旦发现思想上的波动,就立即进行干预调整。经过家校共同努力,他终于又恢复到疫情前的状态,晚上不熬夜,白天精神焕发,父母也松了一口气,母亲不再失眠,父亲又回到工作岗位,家庭生活恢复正常。

中职学生有其独有的特点和困惑,在成长的道路上遇到问题时,特别是跌倒后,家校应及时联系,通力合作,在耐心说服和严格教育并重申中做到一次次及时、科学、高质量的托举,让青少年奔跑在阳光大道上,成为服务区域经济发展的中坚力量。

(作者单位:通州中专)

## 用爱的力量,完成教育的接力

朱昌宝

“爱”在《中小学教师职业道德规范》出现了三次,爱是教育的原点与基石,有爱的教育才是心心相印的活动。从教近三十年,有许多刻骨铭心的经历,现与大家分享近些年发生的一例。

“朱校,你班的小燕太不像话了,让她重新写一遍作文,她就是不写,真拿她没有办法。”一下课,班级语文老师小陈气冲冲地跑到我办公室,向我数落。看着年轻气盛的陈老师,我轻轻拍了拍他的肩膀,“小伙子,别着急,你把具体情况说来听听。”陈老师稍微缓和了一些,慢慢道清了事情的原委。开学第一次作文,他发现小燕同学的字体框架很好,但书写时有些潦草。本着对学生负责的态度,陈老师严字当头,决定从头抓起。因此在讲评作文时,他对一部分学生做出了“严判”,谁知遇到了像小燕这样顶撞、极不听话的学生。

小燕,一个我还算比较熟悉的学生。那一年,我教初二,小燕也初二,只不过她在另一所学校。新学年开学第一天,因为重新分班,小燕好不容易找到自己的班级,等她气喘吁吁地赶到教室时,新班主任已经在教室门口静静等待了。

“第一次居然就迟到,你也太不把我这个新班主任放在眼里了。”一阵暴风雨般的训斥后,无论小燕如何解释,甚至哀求,但班主任始终无动于衷,最终还是通过微信群通知小燕的爸爸立即赶到学校。小燕,一个含在爸妈嘴里长大的女孩,一个很有个性的学生,她无法接受这样的事实:第一次迟到是因公交车误点,总没有必要这样兴师动众通知家长吧?再说自己也不是故意的,班主任怎么就不问清楚迟到的原因呢?就这样不分青红皂白的训斥?就这样一点没有人情味呢?真的就这么难交流与沟通吗?一连串的疑问在脑海里翻腾。父亲到校后,事情也没有其他进展,小燕彻底心寒了,她作出了一个决定:要么调班,要么不上了。就学校而言,调班的可能性基本没有,如此年纪不上学了又该何去何从呢?后来在小燕爸爸的努力下,她离开了原来的学校,暂时到我所在的学校借读。

到班第二天,我特地找小燕到办公室进行了交流。我告诉她,人生的路很长,一个人不可能时时事事一帆风顺,过去的就让它过去,这次安排你与班长同桌,希望你能明白老师的良苦用心。你在模特大赛获

奖后曾说过,你愿做一棵狗尾草。老师支持你,因为再小的花草也会开花,如果你愿意,老师可以不遗余力地为你浇水施肥,为你的成长助一臂之力。小燕略显害羞地点点头,眼光里流露出一点点信任的眼神。没曾想,一个星期后竟然又发生了这样的事情。多年的班主任经验告诉我,这也许并不是重写一遍的问题,抑或其他原因,此事绝不可妄下结论,否则会上浇油、重蹈覆辙,后果不堪设想。

于是,我把小燕叫到办公室,先和她交流起一个星期来的学习感受。她说,感觉还好,就是觉得语文老师与自己过不去,有些小题大做。我略显惊讶状,“怎么了?”小燕很委屈地说:“这次作文自己很认真写了,老师居然说自己写字不认真,一定要重写一遍。”最后,她还恨恨地说了一句:“现在老师怎么了,为何都喜欢凭自己的感觉教育学生呢?”一朝被蛇咬,十年怕井绳。教师用心良苦,总希望学生能按照自己的意愿发展,殊不知,好心不一定办好事,没有交流与沟通,教师的教育就是无的放矢、信手涂鸦。我接过小燕手中的作文本,认真地看起来,文笔流畅,字迹娟秀,令人

赏心悦目,不失为一篇佳作。我阅读着、欣赏着、思索着,脑海中忽然灵光一闪,计上心头。

“小燕同学,你的字写得确实挺好的,我估计陈老师让你重新写一遍应该有他的理由,我和他联系一下。”说着,我走出办公室,假装拨通了陈老师的电话。

回到办公室,我说:“你猜陈老师为什么这样做啊?”

“不知道,反正就是和我过不去。”

“你大错而特错啊,陈老师觉得你的字写得很好看,如果再认真些,会更漂亮,他是为了更好地欣赏你的文采和字体才这样做的啊!”

“真的吗?那太好了!”

“直接表扬你,担心你会沾沾自喜,自傲自满,所以他采取了这种方式。”

“看来我错怪老师了!”小燕说。

“那现在还愿意重新抄一遍吗?”

“愿意,愿意。”看着小燕露出满意笑脸的那一瞬间,教育的愉悦感从心底滔漫开来。我暗暗庆幸,觉得自己做对了。

望着小燕离去的背影,我对未来充满信心。为师者有缘做学生人生的导师,塑

造他们的灵魂和自我,是一件责任重大、意义重大的事情。我们要以爱的名义完成教育的接力。诚如安徒生所说:希望之“桥”就是从“信心”这个字开始的——而这是一条把我们引向无限博爱的桥。

作文事件发生至今快两个月了,小燕快乐地学习着、愉快地生活着,虽然有时也会出现一些小意外,但总能迎刃而解。渐渐地,小燕展示出青春特有的精彩,与老师和睦相处,与学生侃侃而谈,意气风发,扑面而来的是青春气息,源自生命的蓬勃气象。

我坚信,长此以往,小燕一定会尽快成熟起来,早日融入社会这个大家庭。俗话说得好:农夫失墒,毁之一季;为师失导,误人一生。为师者尊严,但这种尊严体现的不是惟命是从、不是唯我独尊,而应该是一种精神、一种情怀、一种智慧。作为教育人,爱满天下,无怨无悔,我们应该一直默默地行走在理解和推动学生心灵成长的路上,静静地聆听花开花落的声音,悄悄地享受为师的幸福与喜悦。

(作者单位:通州区平潮初中)

## 心守暖阳 静待花开

——我和“星种子”的故事

张艳梅

当一棵树摇动另一棵树的时候,树叶就随着风儿飘舞;当一颗心感动另一颗心的时候,美好就不知不觉发生。我们总会感叹,一株幼苗居然能够长成参天大树,一棵小草竟然能够历经风雪迎来春天。

在从教的三十余载中,作为一名幼儿教师,虽没有万丈光芒,但始终温暖有光。

我今天要分享的故事从与一粒“星种子”的相遇开始……

9月1日开学啦,我的小班也迎来了一批新的宝贝。“周x臻,你好……”我热情地打着招呼。没有表情、没有眼神、没有语言,就这样牵着手进来。多年的经验告诉我,这是一个有点特别的孩子。果不其然,集体教学中,他突然起身在教室里转圈,并乐在其中。“哇”“啊”……不明原因地哭喊在没有任何征兆的情况下突然响起。“老师,周x臻打我了。”“老师,周x臻脱裤子,到处乱小便。”孩子们的报告声常常在耳边。

新生入园,因为环境的不适应和分离的焦虑,会呈现多种异于常态的表现。而当诸多表现集于一身的時候,他一定有更深层次的原因。经家长带孩子去专业医院诊断,结果表明,臻臻发育迟缓,并伴有轻度自闭症。

就这样,一颗“星”种子,与我相遇啦!

### 不一样的你,注定要“不一样”对待

苏霍姆林斯基曾说:教育者的关注和爱护在学生的心灵上会留下不可磨灭的印象。无论什么孩子都是上帝的宠儿,都该插上纯白无瑕的翅膀,他们有权在美好蔚蓝的天空里自由翱翔。自闭症儿童越早干预,行为的转换可能性越大。作为幼儿教育工作者,我不放弃对任何一个孩子的教育,通过个性化的教育手段,因材施教,努力让臻臻感受到爱,享受到快乐的童年。

### 细节记录,读懂特殊

把握时机,积极引导,帮助臻臻发展同伴关系,让群体接纳独特的“星星”,是我教育的第一步。

手机成了臻臻在园生活的记录仪。我和孩子们分享着记录下来的场景。“周x臻喜欢霸王龙,我也喜欢的。”“哇,周x臻搭乐高好厉害呀!”“张老师在和他抱一抱呢!”“臻是小弟弟,他还不会自己穿衣服呢。”……孩子们发现了臻臻的不一样,发现了臻臻的亮点,也发现了臻臻需要更多的关心。

爱心激励,渐进关系

怎样关心、呵护这颗“星”种子?对于以自我为中心的小班幼儿来说,“关心”他人的切入口在哪里?在孩子的生活里,在每一颗纯真的心灵里,在护弱、助弱的天性使然里。

我和他们分享《一封奇怪的信》《我喜欢你》《绿熊红熊》等关爱他人的绘本故事,寓教于乐、寓教于美,在孩子心田播撒爱与美、真和善的种子。

我和孩子们讨论怎么帮助臻臻?商量中,一面“星星”爱心墙出现了,只要为臻臻做了一件事,就可以获得一朵彩色的花,积累了五朵花,就可以获得一次游戏区自主选择的优先权。

在正向行为强化激励下,孩子们的行为在悄然发生着改变。

你看:洗手时,臻臻的袖口有人帮着卷了;手工活动的材料有人帮着收拾了;散步活动时,有拉着臻臻小手,不让他掉队的;“周x臻,喝水啦!”“周x臻,快来吃饭,再不吃饭菜要冷了。”“弟弟,你要小便吗?”……臻臻不再是令人讨厌的破坏鬼了,他与大家的关系近了一层。

### 跑组照顾,心灵育美

随着孩子们助人为乐兴致的高涨,问题也来了。因为争抢着帮助,孩子们之间有了争吵,因为孩子们太多的帮助、代劳,剥夺了周x臻自己尝试和锻炼的机会。

臻臻“跑组”坐,大家轮流照顾,是孩子们想出的好方法。一周一组,朝夕相处、近距离的照顾,一个月下来周x臻与班里大部分孩子混了个面熟,渐渐地,群体中那个突出的“星”小孩不再那么另类。每个孩子都能体会到帮助周x臻的快乐。

美能磨练人性。一个人如果从童年时期就感受到美的教育,那么,他一定会成为热心、热情、温暖之人。

### “爱心”老师,光耀童心

苏霍姆林斯基曾说过:“教育首先是关怀备至的,深思熟虑的,小心翼翼的触及幼儿的心灵,在这里,谁有耐心和幼儿沟通,谁就能取得成功。”

这天,美工区里臻臻在画纸上用红色炫彩棒画了两笔,“老师,爱!爱心!”臻臻手舞足蹈很是兴奋。我随即蹲下身子,目光与他平视,夸张又惊喜“哇,红色的爱心”。接收到来自我的赞叹,心满意足的臻臻又拿起炫彩棒在脸上涂抹起来,然后小

跑到镜子旁认真地欣赏起来。看见我的到来,边指边说“蹲下来”,一手搂住我的脖子,贴紧我的脸蛋。“爱心!有爱心!”看着他这副可爱又认真的模样,我笑着说:“我们是好朋友,谢谢你分享的爱心。”就这样,两个脸蛋红扑扑的好朋友在镜子前,尽情做着鬼脸。

通常,自闭症的孩子不会主动去接近他人,这次脸与脸的贴近,让我们俩心的距离也拉近了。之后的日子中,每当我轻抚他的脸蛋,没有语言的他,总会蹦出“爱心、爱心”。虽然没有华丽的辞藻,但是却直击我心。那是,用爱温暖童心的回馈。

### “安的种子”,静待绽放

“星星”小种子的悄然变化,让我想到了绘本《安的种子》。本、静和安三人都获得师父给予的一颗千年莲花种子。本和静因为都急着要种出来,迫不及待地在下雪天就播种下,尽管用尽了心思,都没能发芽。而安,静候冬雪消融、春暖花开,碧绿的池塘里种下了莲花种子,春去夏来,千年莲花终于悄然绽放……

当我们给予“星星”小孩最适宜的环境、最自然的滋养、最耐心的等候,心守暖阳,定会花开。

(作者单位:通州区虹西幼儿园)